



ISTITUTO COMPRESIVO PERUGIA 7

Strada Lacugnano 53 06132 PERUGIA S. SISTO -C.F. 94152440544

Tel. 075/52.87.904 e Fax 075/5288487

E-mail: pgic86400t@istruzione.it – Pec: pgic86400t@pec.istruzione.it www.istitutocomprensivoperugia7.it



CIRC. n. 016

Perugia, 2 settembre 2021

TEAM DOCENTI

CONSIGLI DI CLASSE

OGGETTO: ausili didattici alunni con L. 104/92 - a.s. 2021-22

Come da avviso dell'USR Umbria si informano tutti i docenti dell'ICPG7 della possibilità di presentare progetti volti alla richiesta di ausili come da oggetto. A tal fine si allega materiale necessario alla compilazione.

Le F.S. area inclusione in collaborazione con la segreteria didattica inseriranno in SIDI i progetti ricevuti entro il termine previsto.

Scadenza improrogabile per invio in formato digitale dei progetti in segreteria: lunedì 27/09/2021 ore 13.00

All.ti: Avviso USR Umbria

Classificazione sussidi didattici con codici

Guida alla compilazione della scheda progettuale

Tabella criteri e progetti

Il Dirigente scolastico

Federico Ferri

Firma autografa sostituita a mezzo stampa

Ai sensi dell'art. 3 comma 2 del D.lgs. n. 39 del 1993



Ministero dell'Istruzione

Ufficio Scolastico Regionale per l'Umbria

AVVISO PER LA PRESENTAZIONE DI PROGETTI RELATIVI ALL'ACQUISTO, ALL'ADATTAMENTO, ALLA TRASFORMAZIONE E ALL'EFFETTIVO UTILIZZO DI SUSSIDI DIDATTICI

DECRETO DIPARTIMENTALE AOODPIT N. 743 DEL 1 GIUGNO 2021

Art. 1 - Finalità

Il presente Avviso è finalizzato al miglioramento dell'efficacia delle proposte educative e didattiche specifiche mediante l'uso di strumentazioni idonee a facilitare l'apprendimento degli alunni con disabilità sulla base dei loro specifici bisogni formativi.

Art. 2 – Risorse finanziarie destinate

Le risorse, assegnate su base provinciale ai Centri Territoriali di Supporto della Regione, sia per l'acquisto e la manutenzione che per l'erogazione del servizio, ammontano complessivamente ad € **148.456,78** per l'a.s. 2021-22.

Art. 3 - Definizione di “sussidi didattici” e tipologie disponibili

Ai sensi dell'art. 1, co. 2, del Decreto Dipartimentale AOODPIT n. 743 del 1 giugno 2021, per «*sussidi didattici, di cui all'articolo 13, comma 1, lettera b) della legge 5 febbraio 1992, n. 104*» si intendono: «*sussidi didattici e attrezzature tecniche nonché ogni altra forma di ausilio tecnico nell'ambito delle tecnologie assistive per la didattica inclusiva*», così come elencati nell'Allegato tecnico al presente Avviso.

Art. 4 – Destinatari

Sono destinatarie del presente Avviso le istituzioni scolastiche di ogni ordine e grado, statali e paritarie, della Regione, che accolgano **alunni con disabilità certificata ai sensi della legge 5 febbraio 1992 n. 104, iscritti per l'a.s. 2021-2022.**

Art. 5 - Modalità di partecipazione

Le istituzioni scolastiche, tenuto conto delle erogazioni di benefici similari da parte della Regione e degli Enti locali, formulano, sulla base delle necessità individuate nel Piano Educativo Individualizzato (PEI), specifiche richieste attraverso l'elaborazione di progetti per sussidi didattici, attrezzature tecniche e ausili tecnici descrivendo precisamente le caratteristiche del bene da acquistare e la sua funzionalità, il costo ivato, (come da parere Agenzia delle Entrate allegato) il relativo codice compreso nell'Allegato tecnico e nell'elenco della catalogazione ISO 9999 (portale.siva.it).

Art. 6 - Privacy

I progetti non dovranno riportare dati sensibili riferiti agli alunni ai quali i sussidi sono destinati. A tale scopo i progetti dovranno recare un codice identificativo, la cui corrispondenza sarà nota solo al titolare del trattamento dei dati sensibili presso ciascuna istituzione scolastica.

Art. 7 - Modalità e termini per la presentazione delle istanze

Le richieste dovranno essere presentate esclusivamente tramite il portale “**Strumenti e Ausili didattici per la disabilità**”, disponibile al link <https://ausilididattici.indire.it/>, con accesso mediante autenticazione con l’utenza del SIDI, entro le ore **23:59** di giovedì **30 settembre 2021**.

Si precisa che i Dirigenti Scolastici sono abilitati all’accesso a questa funzione attraverso le proprie credenziali SIDI, con possibilità di abilitazione di ulteriori figure.

Art. 8 - Cause di esclusione

Non saranno accolti i progetti nei seguenti casi:

- presentazione oltre il termine indicato;
- invio con modalità diverse da quanto previsto nel presente Avviso.

Art. 9 - Valutazione delle candidature

I progetti saranno valutati da apposita Commissione istituita secondo le indicazioni riportate all'art. 3, co. 4, del Decreto Dipartimentale AOODPIT n. 743 del 1 giugno 2021.

Art. 10 – Erogazione del servizio, coordinamento e monitoraggio

Il servizio sarà erogato secondo quanto disposto dall’art. 4 del sopra menzionato Decreto Dipartimentale, tenuto conto delle specifiche necessità territoriali, degli elementi desunti dalla ricognizione dei sussidi didattici già in dotazione dei Centri territoriali di supporto, delle Scuole polo per l’inclusione o di altre Istituzioni scolastiche, nonché dell’opportunità di utilizzare detti sussidi didattici in forma consortile fra reti di scuole, qualora necessario in forma temporanea.

Art. 11 – Esiti della procedura

L’Ufficio Scolastico Regionale renderà noto l’esito della procedura con pubblicazione delle graduatorie, su base provinciale, sul portale “Strumenti e Ausili didattici per la disabilità”, disponibile al link <https://ausilididattici.indire.it/>, e con comunicazione a mezzo sito istituzionale.

Le graduatorie saranno inviate alle scuole sedi di CTS competenti per territorio per i successivi adempimenti.

IL DIRIGENTE
Antonella Iunti

*Documento firmato digitalmente ai sensi del c.d.
Codice dell’Amministrazione Digitale e normativa connessa*

Allegati:

1. Decreto Dipartimentale AOODPIT n. 743 del 1 giugno 2021
2. Allegato tecnico recante “*Classificazione dei sussidi didattici, delle attrezzature e degli ausili tecnici per la didattica inclusiva*” con i principali codici ISO 9999
3. Manuale utente
4. Guida alla compilazione della scheda progetto con Facsimile
5. Griglia dei nuovi punteggi per la valutazione dei progetti
6. Parere Agenzia delle Entrate su applicazione importo I.V.A.

ALLEGATO 1 ALLA GUIDA PER LA COMPILAZIONE DELLA SCHEDA PROGETTO

**SELEZIONE DI CODICI ISO 9999:2016 DA UTILIZZARE
NELLA FORMULAZIONE DI PROGETTI PER LA RICHIESTA DI AUSILI DIDATTICI,
SUSSIDI DIDATTICI E TECNOLOGIE ASSISTIVE PER LA DIDATTICA INCLUSIVA**

Sommario

ISO 05	Ausili per l'apprendimento e l'esercizio di abilità.....	2
ISO 09	Ausili per la cura personale.....	5
ISO 12	Ausili per la mobilità personale.....	6
ISO 22	Ausili per la comunicazione e la gestione dell'informazione.....	7
ISO 24	Ausili per la manovra di oggetti o dispositivi.....	12
ISO 24	Ausili per le attività lavorative.....	13
ISO 30	Ausili per le attività ricreative.....	14

ISO 05 Ausili per l'apprendimento e l'esercizio di abilità

05.03 Ausili per la terapia della comunicazione e l'esercizio della comunicazione

- 05.03.03 Ausili per l'esercizio della voce e l'esercizio del linguaggio. Prodotti per l'addestramento e lo sviluppo della voce e della parola, particolarmente in relazione alla produzione e alla conoscenza dei suoni. Per l'apprendimento della lingua madre, vedi > 05 18 03.
- 05.03.03.S01 Software per l'esercizio della voce e del linguaggio - Software di assistenza al trattamento logopedico per la rieducazione dell'articolazione fonetica.
- 05.03.03.S02 Attrezzatura per l'esercizio della voce e del linguaggio - Attrezzatura di assistenza al trattamento logopedico per la rieducazione dell'articolazione fonetica.
- 05.03.06 Materiali formativi per lo sviluppo di abilità di lettura. Prodotti per l'addestramento e lo sviluppo delle capacità di lettura, in particolare della strategia, dell'approccio e della performance. Compreso software per lo sviluppo di abilità di lettura.
- 05.03.06.S01 Software per lo sviluppo di abilità di lettura
- 05.03.09 Materiali esercitativi per lo sviluppo di abilità di scrittura. Prodotti per l'addestramento e lo sviluppo delle capacità di scrittura, in particolare della strategia, dell'approccio, della performance e della creatività. Compreso software per lo sviluppo di abilità di scrittura. Per l'apprendimento delle abilità d'uso della tastiera, vedi > 05 30 12
- 05.03.09.S01 Software per lo sviluppo di abilità di scrittura

05.06 Ausili per l'esercizio della comunicazione alternativa e aumentativa

- 05.06.03 Ausili per l'addestramento all'uso della dattilologia - Prodotti per l'addestramento, e l'apprendimento, di linguaggi manuali, ad esempio comunicazione tattile per persone sordo-cieche.
- 05.06.06 Ausili per l'addestramento all'uso della lingua dei segni.
- 05.06.09 Ausili per l'addestramento alla lettura labiale.
- 05.06.12 Ausili per l'addestramento alla lettura labiale assistita da segni.
- 05.06.15 Ausili per l'addestramento all'uso del codice Braille. Prodotti per l'addestramento di persone cieche nella lettura con l'utilizzo del codice Braille.
- 05.06.21 Ausili per l'addestramento all'uso dei simboli e delle icone. Prodotti per l'addestramento e l'apprendimento di figure semplificate e formalizzate che rappresentano un messaggio o un'informazione.
- 05.06.21.S01 Software per l'addestramento all'uso di simboli e icone
- 05.06.24 Ausili per l'addestramento alla comunicazione tramite linguaggio bliss
- 05.06.27 Ausili per l'addestramento alla comunicazione tramite immagini e disegni

05.12 Ausili per l'esercizio di abilità cognitive

- 05.12.03 Ausili per l'esercizio della memoria.
- 05.12.21.S01 Software per l'esercizio della memoria
- 05.12.06 Ausili per l'esercizio delle abilità di sequenzializzazione.



- 05.12.09 Ausili per l'addestramento dell'attenzione.
- 05.12.12 Ausili per l'esercizio dello sviluppo di concetti.
- 05.12.15 Ausili per l'esercizio delle abilità di classificazione.
- 05.12.18 Ausili per l'esercizio delle abilità di risoluzione di problemi.
- 05.12.18.S01 Ausili per l'esercizio delle abilità di risoluzione di problemi.
- 05.12.21 Ausili per l'esercizio del ragionamento induttivo/deduttivo.
- 05.12.24 Ausili per l'esercizio della comprensione causa/effetto.
- 05.15 Ausili per l'esercizio di abilità di base**
- 05.15.03 Ausili per l'esercizio di abilità di conteggio.
- 05.15.03.S01 Software per l'esercizio di abilità matematiche.
- 05.15.06 Ausili per la codifica e la decodifica del linguaggio scritto.
- 05.15.09 Ausili l'esercizio della comprensione del tempo.
- 05.15.09.S01 Software per l'esercizio della comprensione del tempo.
- 05.15.12 Ausili per l'esercizio della comprensione del valore del denaro.
- 05.15.15 Ausili per l'esercizio della comprensione della misurazione di dimensione e capacità.
- 05.15.18 Ausili per l'esercizio di abilità geometriche di base.
- 05.18 Ausili per l'apprendimento di discipline scolastiche**
- 05.18.03 Ausili per l'esercizio della lingua madre.
- 05.18.06 Ausili per l'esercizio di lingue straniere.
- 05.18.09 Ausili per l'esercizio di discipline umanistiche.
- 05.18.12 Ausili per l'esercizio delle scienze sociali.
- 05.18.15 Ausili per l'esercizio della matematica e delle scienze (fisiche, naturali, biologiche...) .
- 05.24 Ausili per l'esercizio di abilità artistiche**
- 05.24.03 Ausili per l'esercizio di abilità musicali. Prodotti per l'apprendimento della teoria musicale, della capacità di suonare uno specifico strumento e della capacità di cantare. Ausili per suonare e comporre musica, vedi >30.12
- 05.24.06 Ausili per l'esercizio di abilità grafiche. Prodotti per l'apprendimento di tecniche di disegno e pittura. Ausili per il disegno e la scrittura manuali, vedi >22.12
- 05.27 Ausili per l'esercizio di abilità sociali**
- 05.27.03 Ausili per l'esercizio di attività ricreative. Prodotti utilizzati per insegnare a partecipare ad attività di svago.
- 05.27.06 Ausili per l'esercizio di comportamenti sociali. Prodotti utilizzati per insegnare ad interagire e a vivere in armonia con gli altri.
- 05.27.09 Ausili per l'esercizio di abilità di provvedere alla propria sicurezza. Prodotti utilizzati per insegnare ad indentificare pericoli esterni e comportamenti personali pericolosi.
- 05.27.12 Ausili per l'esercizio di abilità di viaggiare. Prodotti utilizzati per insegnare



competenze utili per viaggiare, ad esempio, utilizzare il sistema di pubblico trasporto, mappe, orari....

- 05.30 Ausili per l'addestramento alla manovra di oggetti e di dispositivi di comando**
- 05.30.03 Ausili per l'addestramento all'uso del mouse.
- 05.30.12 Ausili per l'addestramento alla scrittura con la tastiera. Compreso software per apprendere a scrivere correttamente in modalità dattilografica.
- 05.30.15 Ausili per l'addestramento all'uso di tecniche di selezione.
- 05.33 Ausili per l'addestramento ad attività della vita quotidiana**
- 05.33.06 Ausili per l'addestramento ad attività personali quotidiane.
- 05.33.09 Ausili per l'addestramento alla mobilità personale.
- 05.33.12 Ausili per l'addestramento ai lavori domestici.



ISO 09 Ausili per la cura personale

09.03 Vestiti e calzature

09.33.42 Scarpe e stivali

09.06 Ausili indossabili per la protezione del corpo

09.06.24 Ausili per la protezione del tronco o per la protezione del corpo intero

09.12 Ausili per l'evacuazione

09.12.03 Sedia a comodo

09.12.15 Rialzi rimovibili per wc

09.33 Ausili per lavarsi, per fare il bagno e la doccia

09.33.12 Barelle da bagno, tavoli doccia e fasciatoi- Tavoli mobili o fissi su cui far sdraiare una persona durante il bagno, la doccia o la sostituzione del pannolino.



ISO 12 Ausili per la mobilità personale

12.03 Ausili per la deambulazione utilizzati con un braccio

12.03.03 Bastoni per deambulazione

12.03.09 Stampelle con appoggio antibrachiale

12.03.12 Stampelle con appoggio ascellare

12.06 Ausili per la deambulazione utilizzati con due braccia

12.06.06 Deambulatori a ruote

12.06.09 Deambulatori a sedile

12.06.12 Girelli deambulatori

ISO 22 Ausili per la comunicazione e la gestione dell'informazione

22.03 Ausili per la funzione visiva

- 22.03.06 Occhiali e lenti a contatto.
- 22.03.09 Occhiali, lenti e sistemi di lenti per l'ingrandimento.
- 22.03.15 Ausili per allargare il campo visivo o cambiarne l'angolazione.
- 22.03.18 Sistemi televisivi per l'ingrandimento di immagini.
- 22.03.18.S01 Videoingranditori da tavolo
- 22.03.18.S02 Videoingranditori da tavolo con unità di connessione per computer
- 22.03.18.S03 Videoingranditori portatili

22.06 Ausili per l'udito

- 22.06.27 Accessori per ausili per l'udito (ad es. connettori audio, adattamenti...).

22.12 Ausili per il disegno e la scrittura

- 22.12.03 Dispositivi manuali per il disegno e la scrittura. Penne, matite, pennelli, compassi, righe e righelli. Adattamenti o accessori per migliorare la presa vedi >24.18.06
- 22.12.03.S01 Compassi
- 22.12.03.S02 Ausili per il disegno manuale
- 22.12.03.S03 Penne
- 22.12.06 Supporti per scrivere e disegnare. Tavolette o piani di lavoro atti a sostenere un foglio e guidare le operazioni di scrittura o di disegno nei casi di difficoltà motorie o visive. Comprende piano in gomma e altri supporti per realizzare disegni in rilievo. Disegni a rilievo già pronti e libri tattili vedi > 22.30.24
- 22.12.12 Dispositivi manuali per produrre caratteri Braille su un foglio con un punteruolo speciale (Tavolette Braille).
- 22.12.15 Macchine da scrivere manuali ed elettriche, anche in Braille.
- 22.12.15.S01 Macchine per scrivere elettriche Braille (dattilobrasile elettrica).
- 22.12.15.S02 Macchine da scrivere meccaniche per la produzione di testi scritti in codice Braille (dattilobrasile meccanica).
- 22.12.18 Carta o plastica speciale per scrivere. Materiali per copie cartacee con speciali caratteristiche per il riconoscimento tattile. Fogli di materiale plastico per l'esecuzione di grafica in rilievo percepibile da persone non vedenti.
- 22.12.21 Dispositivi portatili per prendere appunti in Braille. Comprendono, ad esempio, dispositivi portatili senza display, a funzionamento manuale o elettronico.
- 22.12.24 Software per elaborazione di testi specificamente progettati per facilitarne l'utilizzo da parte di persone con difficoltà motorie, di apprendimento, cognitive o visive. Applicazioni e software per scrivere, organizzare e memorizzare testi, incluse formule e notazioni matematiche e scientifiche, come ad esempio software per impaginazione, software di elaborazione testi utilizzabili con dispositivi alternativi, accessori per elaboratori di testo.
- 22.12.27 Software per disegnare e dipingere - Software per l'elaborazione di disegni concettuali, artistici o matematici atti all'utilizzo da parte di persone con difficoltà

motorie o di apprendimento.

22.15 Ausili per eseguire calcoli

- 22.15.03 Dispositivi manuali per eseguire calcoli. Ad esempio, abachi e regoli calcolatori adeguati per l'uso autonomo da parte di una persona con difficoltà motorie o sensoriali.
- 22.15.06 Calcolatori. Comprende macchine calcolatrici e calcolatrici parlanti predisposte per l'uso autonomo da parte di una persona con difficoltà motorie o sensoriali.
- 22.15.09 Software per esecuzione di calcoli ed elaborazioni matematiche. Software predisposti per le elaborazioni aritmetiche, matematiche o geometriche da parte di persone con difficoltà motorie, sensoriali, di apprendimento o cognitive.

22.18 Ausili per registrare e riprodurre informazioni audio e video

- 22.18.03 Registratori e riproduttori di suoni. Comprendono, ad esempio, registratori di vario tipo compresi i lettori DAISY per audiolibri per persone con difficoltà visive e di apprendimento.
- 22.18.03.S01 Registratori digitali
- 22.18.03.S02 Sistemi per registrare e/o riprodurre libri digitali
- 22.18.03.S03 Hardware e software per riprodurre file audio
- 22.18.06 Dispositivi per registrare e riprodurre video.
- 22.18.15 Televisori e videoproiettori.
- 22.18.18 Sistemi video a circuito chiuso, anche a distanza per videolezioni e istruzione domiciliare.
- 22.18.21 Decodificatori per televisione testuale. Dispositivi per decodificare in uscita audio per produrre sottotitoli.
- 22.18.21.S01 Sistemi per la sottotitolazione in tempo reale
- 22.18.21.S02 Sistemi per la sottotitolazione differita
- 22.18.21.S03 Servizi di sottotitolazione
- 22.18.24 Sistemi di trasmissione a radiofrequenza.
- 22.18.06 Microfoni.
- 22.18.06 Altoparlanti

22.21 Ausili per la comunicazione interpersonale

- 22.21.03 Pannelli e corredi di lettere o simboli per la comunicazione.
- 22.21.03.S01 Pannelli per comunicazione - Ausili portatili per la comunicazione interpersonale composti da pannelli recanti lettere, simboli o icone disposte in modo tale da poter essere selezionate manualmente, con lo sguardo o con ausili indicatori, durante la conversazione.
- 22.21.03.S02 Corredi di lettere o simboli per la comunicazione - Corredi di simboli o lettere che possono essere applicati su un opportuno supporto per permettere o facilitare la comunicazione a persone con difficoltà nell'utilizzo dei normali canali comunicativi.
- 22.21.06 Amplificatori per la comunicazione.
- 22.21.09 Ausili per la conversazione. Dispositivi elettronici che aiutano la comunicazione diretta (comunicatori).

- 22.21.09.S01 Comunicatori simbolici con uscita vocale. Dispositivo per la comunicazione costituito da una tastiera o un'area sensibile al tocco suddivisa in celle. Quando una cella viene attivata viene riprodotto un messaggio tramite sintesi vocale o voce registrata.
- 22.21.09.S02 Comunicatori alfabetici. Dispositivi per la comunicazione tramite scrittura su una tastiera. Il messaggio composto può essere rappresentato su un display, vocalizzato tramite sintesi vocale o stampato su carta.
- 22.21.09.S03 Comunicatori dinamici.
- 22.21.12 Software per la comunicazione interpersonale.
- 22.21.12.S01 Software per comunicazione interpersonale. Software, installabili su un computer o dispositivi mobili (palmare, smartphone, ...), che abilitano il dispositivo a funzionare come comunicatore simbolico o alfabetico.
- 22.21.12.S02 Strumenti per creare griglie per software per la comunicazione.

22.27 Ausili per indicazioni, segnalazioni, promemoria e allarmi

- 22.27.15 Calendari e agende
- 22.27.15.S01 Agende elettroniche.
- 22.27.15.S02 Calendari software.
- 22.27.18 Allarmi di sicurezza personale.

22.30 Ausili per leggere

- 22.30.03 Materiali di lettura con uscita acustica. Comprende lettori di documenti digitali (software in grado di interpretare il testo digitale e di trasformarlo in formato vocale) e servizi per la conversione da testo a file audio di documenti digitali.
- 22.30.03.S01 Lettori di documenti digitali.
- 22.30.03.S02 Servizi per la conversione da testo a file audio di documenti digitali.
- 22.30.06 Materiali di lettura stampati a dimensioni ingrandite.
- 22.30.06.S01 Materiali di lettura stampati a caratteri ingranditi.
- 22.30.09 Materiale di lettura multimediale.
- 22.30.12 Ausili voltapagine.
- 22.30.15 Leggii, strumenti atti a sostenere libri o riviste in posizione funzionale per la lettura indipendentemente dalla posizione della persona che deve leggere.
- 22.30.15.S01 Leggii.
- 22.30.18 Maschere per lettura e tiposcopi - Dispositivi che rendono visibile un'area limitata di testo alla volta.
- 22.30.21 Macchine per il riconoscimento dei caratteri
- 22.30.21.S01 Software per il riconoscimento di caratteri (OCR)
- 22.30.21.S02 Dispositivi completi, hardware e software, per la lettura alternativa di documenti cartacei
- 22.30.24 Materiale di lettura tattile. Compresi libri Braille, tavole a rilievo e libri tattili per l'infanzia.
- 22.30.27 Software speciale per presentazioni multimediali. Software per collegare e visualizzare vari tipi di materiale audiovisivo, immagini, cartoni animati, animazioni e suoni sincronizzati.

22.33 Computer e terminali

- 22.33.03 Computer da tavolo (non portatili).
- 22.33.03.S01 Computer da tavolo.
- 22.33.06 Computer portatili e palmari.
- 22.33.06.S01 Computer palmari, compresi tablet e smartphone.
- 22.33.06.S02 Computer portatili.
- 22.33.06.S03 Custodie per computer.
- 22.33.12 Sistemi operativi.
- 22.33.12.S01 Interfacce software per computer o dispositivi mobili.
- 22.33.12.S02 Sistemi operativi.
- 22.33.18 Accessori per computer e reti. Compresa anche protezioni antiurto per proteggere da cadute accidentali, soprattutto per tablet e smartphone.

22.36 Dispositivi di ingresso per computer

- 22.36.03 Tastiere.
- 22.36.03.S01 Strumenti per la configurazione di tastiere programmabili
- 22.36.03.S02 Scudi per tastiera o tastiera già completa di scudo
- 22.36.03.S03 Tastiere con design speciale. Includono, ad esempio, le tastiere ingrandite, ridotte, le tastiere ergonomiche, le tastiere ad alta leggibilità, le tastiere Braille...
- 22.36.03.S04 Tastiere programmabili
- 22.36.12 Dispositivi di ingresso alternativi.
- 22.36.12.S01 Software per accesso del computer a scansione. Per i sensori vedi > 24.09.18
- 22.36.12.S02 Sistemi di riconoscimento vocale.
- 22.36.12.S03 Sistemi a controllo oculare.
- 22.36.15 Accessori a sistemi di ingresso. Dispositivi per collegare i sistemi di ingresso con il computer.
- 22.36.15.S01 Accessori per adattamento del computer. Dispositivi hardware o software che consentono l'adattamento delle funzionalità del computer.
- 22.36.15.S02 Interfacce per sensori - Interfacce per connettere sensori di comando (interruttori) a dispositivi per consentirne, ad esempio, il controllo a scansione.
- 22.36.18 Software di ingresso per computer.
- 22.36.18.S01 Emulatori di tastiera. Software che riproducono a video la tastiera per permettere l'utilizzo del computer da parte di persone con disabilità motorie.
- 22.36.18.S02 Software per controllo del mouse Software che permettono di controllare il movimento e/o le funzioni di selezione (click) del mouse, facilitando l'utilizzo del computer da parte di persone con disabilità motorie.
- 22.36.18.S03 Software di predizione di parola. Software progettati per velocizzare o facilitare la scrittura attraverso un completamento automatico delle parole e/o la predizione della parola successiva a quella digitata.
- 22.36.18.S05 Software per regolare la risposta di dispositivi di input. Software che permettono di modificare il funzionamento di dispositivi di input (come ad esempio mouse, tastiera, sensori di comando, ...) attraverso regolazioni e filtri (ad esempio filtraggio pressioni ripetute involontarie o la creazione di "macro").

- 22.36.21 Dispositivi puntatori per computer.
- 22.36.21.S01 Accessori per adattamento del mouse per permetterne o facilitarne l'uso da parte di persone con difficoltà di manipolazione.
- 22.36.21.S02 Mouse a joystick.
- 22.36.21.S03 Mouse controllati con movimenti del corpo. Dispositivi hardware che, utilizzando sensori speciali (ad esempio videocamere speciali, accelerometri, ...), permettono il controllo delle funzioni del mouse attraverso movimenti di parti del corpo (ad esempio la testa).
- 22.36.21.S04 Mouse a trackball.
- 22.36.21.S05 Touch screen, applicati esternamente ma anche interi monitor con funzione touch screen.
- 22.36.21.S06 Mouse controllati tramite sensori. Dispositivi che permettono di controllare le funzioni del mouse tramite sensori di comando (interruttori).
- 22.36.21.S07 Touch pad. Superfici sensibili al tocco che generano movimento del cursore sullo schermo corrispondente al movimento del dito sull'area sensibile.

22.39 Dispositivi di uscita per computer

- 22.39.04 Display visuali per computer e accessori
- 22.39.05 Display tattili per computer. Comprendono i display Braille.
- 22.39.06 Stampanti.
- 22.39.06.S01 Stampanti Braille. Periferiche di computer che permettono di produrre documenti in codice Braille o in altro formato tattile. Comprende anche altri apparecchi per produrre disegni in rilievo come forni a microcapsule o thermoform.
- 22.39.07 Display acustici per computer, comprese le sintesi vocali.
- 22.39.12 Software speciale di uscita per computer.
- 22.39.12.S01 Software per visualizzazione ingrandita. Software che ingrandiscono il contenuto dello schermo di un computer, o altri dispositivi elettronici, facilitandone la lettura a persone con ipovisione.
- 22.39.12.S02 Software per decodifica informazioni video (Screen Reader). Sistemi in grado di decodificare le informazioni sul video di un computer o di un altro dispositivo elettronico e di presentarle sotto forme differenti, come ad esempio segnali tattili o sintesi vocale.
- 22.39.12.S04 Software per modificare l'aspetto del puntatore del mouse sullo schermo.

22.42 Dispositivi interattivi per computer

- 22.42.01 SmartDisplay

ISO 24 Ausili per la manovra di oggetti o dispositivi

24.09 Ausili per gestire e controllare dispositivi

- 24.09.18 Interruttori (funzione on/off o altre funzioni) – Sensori.
- 24.09.18.S01 Sensori di comando singoli (ad una sola funzione) Interruttori on/off che possono essere attivati in modi differenti (pressione, tocco, suono, soffio,). Sono utilizzati per controllare apparecchi elettrici o elettronici.
- 24.09.18.S02 Sensori di comando da 2 a 4 funzioni.
- 24.09.18.S03 Sensori di comando a 5 funzioni o più. Includono i sensori tipo joystick o wafer.
- 24.09.24 Quadri di controllo.
- 24.09.24.S01 Regolatori di segnale

24.18 Ausili per assistere o sostituire funzioni delle braccia, delle mani o delle dita o combinazioni di queste

- 24.18.06 Adattamenti o accessori per migliorare la presa. Comprendono, ad esempio, impugnature per penne, matite, e spazzolini.
- 24.18.27 Supporti d'avambraccio per consentire attività manuali. Dispositivi per sostenere l'avambraccio in attività manuali, come ad esempio l'utilizzo di un computer o di una macchina da scrivere.

24.24 Ausili per posizionare oggetti

- 24.24.03 Sistemi di posizionamento fissi
- 24.24.03.S01 Bracci snodati
- 24.24.03.S02 Accessori per sistema di montaggio
- 24.24.03.S03 Stativi

ISO 24 Ausili per le attività lavorative

28.03	Mobilia ed elementi di arredo per l'ambiente di lavoro
28.03.03	Scrivanie. Comprende anche banchi scolastici, tavoli per leggere, scrivere e disegnare.
28.03.03.S01	Tavoli da lavoro
28.12	Ausili per fissare, raggiungere e afferrare oggetti nell'ambiente di lavoro
28.12.03	Ausili per trasportare e impugnare attrezzi e materiale di lavoro
28.12.06	Ausili per fissare e posizionare attrezzi e materiale di lavoro
28.15	Macchine e attrezzi per utilizzo nell'ambiente di lavoro
28.12.09	Macchine per la produzione e la lavorazione di beni commerciali
28.18	Dispositivi di monitoraggio e collaudo nelle postazioni di lavoro
28.18.03	Attrezzature e strumenti di misura per l'ambiente di lavoro
28.18.06	Dispositivi per il controllo di qualità per l'ambiente di lavoro
28.27	Ausili per la valutazione e la formazione professionale
	Apparecchiature, materiali o software per la valutazione dell'idoneità e dell'attitudine rispetto ad una professione, o per l'assistenza di una persona nell'acquisizione e nello sviluppo di competenze professionali di base o complesse.
28.27.03	Ausili per la valutazione e l'orientamento professionale
28.27.07	Ausili per la formazione professionale

ISO 30 Ausili per le attività ricreative

30.03	Ausili per giocare
30.03.03	Giocattoli. Dispositivi, generalmente per bambini, progettati per giocare senza regole determinate.
30.03.06	Attrezzature fisse per giochi collettivi, per interni. Comprende scivoli accessibili, vasche a palline...
30.03.09	Giochi. Prodotti progettati per facilitare la partecipazione in attività ricreative che seguono regole determinate. Comprendono, ad esempio, i giochi da tavolo, i giochi di carte.
30.03.09.S01	Carte da gioco
30.03.09.S02	Giochi
30.03.09.S03	Software per giochi
30.09	Ausili per lo sport
30.09.03	Ausili per gioco di squadra con la palla
30.09.03.S01	Carrozine per attività sportive
30.09.09	Ausili per la nautica
30.09.09.S01	Imbarcazioni accessibili
30.09.39	Ausili per altri sport
30.12	Ausili per suonare e comporre musica
30.12.00	Ausili per suonare e comporre musica. <u>Ausili per l'esercizio di abilità musicali vedi >05.24.03</u>
30.12.00.S01	Software per composizione musicale Software progettati per permettere a persone con disabilità motorie, sensoriali o cognitive, di leggere e/o comporre musica.
30.12.00.S02	Strumenti musicali. Dispositivi specificamente progettati per persone con disabilità motorie o cognitive che permettono di produrre musica.

GUIDA ALLA COMPILAZIONE DELLA SCHEDA PROGETTO PER LA RICHIESTA DI AUSILI DIDATTICI, SUSSIDI DIDATTICI E TECNOLOGIE ASSISTIVE PER LA DIDATTICA INCLUSIVA

La scheda progetto per la presentazione di richieste ai sensi del Decreto Dipartimentale AOODPIT del 01/06/2021 n.743 per l'a.s. 2021/2022, ripropone - salvo differenze minori - quella già utilizzata per l'a.s. 2019/2020 messa a punto dal Comitato tecnico scientifico MI/ GLIC, INDIRE e rappresentanti dei CTS.

La scheda è stata disegnata per supportare l'insegnante/referente del progetto, per guidarlo nella redazione consapevole del progetto di inclusione in una dimensione globale, e con il fine di favorire l'appropriatezza delle richieste e consentire ai CC.TT.SS la possibilità di procedere con forniture altrettanto appropriate.

L'approccio è ispirato ai valori di ICF e prevede quindi una descrizione documentata del bisogno dell'alunno ed el contesto in cui si colloca il bene oggetto della richiesta; si richiede altresì di esplicitare un progetto prospettico sull'alunno descrivendo sia le finalità generali che i risultati attesi in un tempo determinato.

Tali caratteristiche sono in gran parte desumibili dal PEI redatto per l'alunno.

Attraverso il Portale "Anagrafe Strumenti e ausili didattici per la disabilità" (<https://ausilididattici.indire.it>) è data la possibilità a tutti gli istituti scolastici principali statali e paritari di ogni ordine e grado di presentare - ben argomentandoli - progetti di inclusione scolastica a favore di studenti con disabilità certificata; i progetti saranno poi sottoposti alla valutazione di Commissioni istituite dagli UU.SS.RR. e si verranno in tal modo a creare delle graduatorie provinciali in base alle quali .CC.TT.SS. procederanno all'acquisizione dei beni e servizi richiesti.

A fianco del Portale, viene proposto anche un servizio di supporto per la redazione delle schede a cura di esperti di settore, in grado di fornire informazioni e consulenze finalizzate all'individuazione degli ausili e/o sussidi oggetto di richiesta.

È consentita, nell'ambito del progetto relativo al singolo alunno, la possibilità di richiedere:

- Ausili didattici (quota 70%);
- Sussidi didattici (quota 70%);
- Adattamento di dispositivi esistenti di proprietà o in comodato d'uso (quota 70%);
- Servizi di supporto e di accompagnamento (quota 30%).

Tali opportunità non sono mutualmente esclusive. Resta inteso che la richiesta deve essere a beneficio di un singolo; pertanto le richieste di più elementi andranno opportunamente motivate. Ad es. è possibile l'acquisto di due o più dispositivi di input per favorire l'ottimale accesso al computer (concetto di "sistema"), ma non è possibile richiedere 2 o più PC. Allo stesso modo non è possibile indicare sul Portale 2 componenti caratterizzati dallo stesso Codice ISO 9999.

Nell'ottica di una semplificazione di processo, ai fini della compilazione della scheda di progetto viene utilizzata la distinzione tra "tecnologie assistive/ausili tecnici" (codici ISO I Livello 05 e 22) e "sussidi didattici" (codici ISO di I Livello 09, 12, 24, 28 e 30) di seguito riportata:

- a. tecnologie assistive/ausili tecnici: "qualsiasi prodotto esterno (dispositivo, apparecchiatura, strumento, software ecc.), di produzione specializzata o di comune commercio, il cui scopo primario è quello di mantenere o migliorare il funzionamento e l'indipendenza della persona e in tal modo favorire il suo benessere" (Assistive Health Product: definizione di OMS 2016). Si tratta di dispositivi a diverso livello tecnologico la cui individuazione va condotta in modo

personalizzato e il cui utilizzo è prioritariamente da parte dell'alunno con disabilità. Rientrano in questa categoria anche tutte le tecnologie informatiche ed elettroniche generiche; es.: pc, tablet, fotocamere, ecc...

- b. sussidi didattici: si intendono i materiali utilizzati nell'insegnamento per favorire l'apprendimento, la socializzazione, l'autonomia, lo sviluppo di conoscenze, abilità, competenze, e per le attività ludico- educative. Si tratta di materiale dedicato soprattutto all'esercizio e/o alla produzione scolastica. A titolo esemplificativo:
 - o materiale editoriale, cartaceo o digitale
 - o libri facilitati
 - o giochi e giocattoli
 - o materiale facilitato per la scrittura e/o il disegno
 - o materiale di consumo
 - o software esercitativo
 - o software compensativo (sintesi vocale, mappe concettuali, ecc ...)Agli ausili strettamente didattici è stato aggiunto un set di codici collaterali, es. per il vestiario o per il supporto alla mobilità.

Tutti i campi contrassegnati da asterisco nella scheda progetto del Portale sono obbligatori.

I campi riportati di seguito concorrono alla valutazione del progetto al fine di determinare le graduatorie

- Sez. 2 L'alunno utilizza già tecnologie assistive o sussidi didattici dedicati;
- Sez. 2 Motivazioni alla richiesta a confronto con sez. 5 - bene richiesto;
- Sez. 4 Descrizione della/delle finalità del progetto e dei risultati attesi
- Sez. 5 Sintesi della documentazione della eventuale consulenza rilasciata da esperti (CTS; specialista clinico; centro ausili...)
- Sez. 5 Dettaglio ausili, sussidi, adattamento, servizio collegato all'acquisto (es. manutenzione) che si intende acquisire

La sez. 6 prevede la possibilità di richiedere interventi di esperti a supporto dell'attuazione del progetto nella fase di utilizzo della soluzione richiesta (supporto formativo e supporto tecnico-operativo), ovvero una volta che l'ausilio/sussidio è stato fornito all'alunno. Tali interventi sono finalizzati al corretto ed efficace utilizzo dell'ausilio/sussidio nel percorso didattico della classe e dell'alunno e sono imputabili sulla quota del 30% del finanziamento.

L'utilizzo delle codifiche ISO 9999 da utilizzare nella formulazione di progetti per la richiesta di ausili didattici, sussidi didattici e tecnologie assistive per la didattica inclusiva è obbligatorio; il riferimento normativo è quello UNI EN ISO 9999:2016 che è attualmente il più utilizzato dalla bibliografia di settore. Esiste anche una versione più recente (UNI EN ISO 9999:2017) che non presenta particolare differenze e in qualche caso estende ma non sostituisce la ISO 9999:2016

Per un approfondimento e una ricerca facilitata dei Codici ISO 9999 più appropriati, è possibile fare riferimento a numerose fonti informative:

- Allegato 1 alla presente Guida, dove sono riportati tutti i Codici ISO 9999:2016 previsti nella scheda digitale del Portale "Anagrafe Strumenti e ausili didattici per la disabilità";
- Il Portale SIVA (<http://portale.siva.it>) che contiene anch'esso un sottoinsieme dei codici UNI EN ISO 9999:2016, indirizzando anche verso un possibile elenco di prodotti corrispondenti ai diversi codici; si raccomanda di prestare attenzione all'aggiornamento e all'appropriatezza dei prodotti suggeriti;
- Il Portale Essequadro (<https://sd2.itd.cnr.it>) orientato alla documentazione e all'orientamento sul software didattico e altre risorse digitali in particolare per soluzioni APP mobile/WEB; è organizzato per tematiche (es. social book creator, iLatinista, Bambini allenatori cervello, ecc.) e indica per quella tematica un elenco di possibili prodotti. Anche in questo caso di raccomanda di prestare attenzione all'aggiornamento e all'appropriatezza dei prodotti suggeriti;

- Il Portale internazionale degli ausili tecnici per l'autonomia EASTIN (<http://www.eastin.eu>) dove, analogamente ai precedenti, è possibile farsi un'idea delle soluzioni possibili ai vari problemi che una persona con disabilità; il Portale fa riferimento alla codifica ISO 9999:2016 e vale anche in questo caso l'attenzione all'aggiornamento e all'appropriatezza dei prodotti suggeriti;
- il Portale AgID per quanto riguarda la documentazione dei codici ISO 9999:2017 Livello 22 https://trasparenza.agid.gov.it/moduli/downloadFile.php?file=oggetto_allegati/193569082400_O_Allegato+3+-+Prodotti+per+la+classe+22+della+UNI+EU+ISO+9999-2017+relativa+alla+comunicazione+e+gestione+dell'informazione.pdf;
- Il Portale Ministero Salute (che fa riferimento a una vecchia versione ISO 9999:1998) al fine di escludere alcune categorie di Codici ISO 9999 (ad es. i codici degli ausili protesici). https://www.salute.gov.it/imgs/C_17_pagineAree_1312_listaFile_itemName_0_file.pdf

Deve essere precisato che la codifica ISO è funzionale a verificare l'ammissibilità degli ausili/sussidi ai fini del bando e per consentire rigore descrittivo e utili riletture statistiche; peraltro la sola codifica ISO - la quale identifica famiglie di beni - non costituisce descrizione sufficiente all'individuazione puntuale dell'ausilio/sussidio richiesto.

Per questo si raccomanda una esaustiva descrizione nell'apposito campo della scheda progetto; si invita - laddove possibile - ad allegare una scheda tecnica dell'ausilio/sussidio in formato pdf direttamente sul Portale.

La scheda progetto prevede - nella sez. 7 -l'inserimento della data di approvazione del progetto inclusivo da parte del Consiglio di classe in base alle evidenze presenti nel PEI; è altresì possibile presentare domanda anche in assenza di tale approvazione, ma è indispensabile fornire adeguata motivazione.

Infine, tutte le stime di costo devono essere riportate comprensive dell'IVA.

Nel seguito si riporta la struttura della scheda progetto, dove sono evidenziati **in rosso** alcuni commenti ritenuti utili per guidare la sua compilazione.

CANDIDATURA

Ai sensi del GDPR e della Legge sulla Privacy si raccomanda la massima attenzione nell'anonimizzazione dei dati inseriti, evitando qualsiasi riferimento al nome e al genere dello studente

PROGETTO ID : *Codice progetto assegnato dal sistema*

ANAGRAFICA SCUOLA e PROGETTO PROPOSTO

Dati dell'istituzione scolastica *Dati acquisiti automaticamente dall'anagrafica scuola*

Denominazione:

Via:

Comune:

Provincia:

CAP:

Tel:

Fax:

Codice meccanografico:

Codice Fiscale:

Indirizzo di posta elettronica:

SEZIONE 1 - DATI DEL PROGETTO

Titolo del progetto	<i>Testo max 100 char - Nessun riferimento allo studente</i>
Grado della scuola frequentata dall'alunno	<i>Da Combo box</i>
Classe frequentata	<i>Da Combo box</i>
Scuola o Plesso alunno (se diverso dall'Istituto principale)	<i>Opzionale - Testo</i>
Codice identificativo alunno (codifica anonima assegnata dalla scuola)	<i>Codice alunno (riservato) assegnato dalla scuola - Testo max 10 char</i>
Anno scolastico di avvio della realizzazione del progetto	<i>2021/2022 - da Combo box</i>

Referente del Progetto

Nome	Cognome
Cellulare	Email
Qualifica	<i>Selezione da Combo box</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Dirigente scolastico</i> • <i>Docente curricolare</i> • <i>Docente specializzato sostegno</i> • <i>Docente non specializzato sostegno</i> • <i>Referente disabilità istituto</i>

Referente dell'inclusione d'istituto

Nome	Cognome
Cellulare	Email
Qualifica	<i>Selezione da Combo box</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Dirigente scolastico</i> • <i>Docente curricolare</i> • <i>Docente specializzato sostegno</i> • <i>Docente non specializzato sostegno</i> • <i>Referente disabilità istituto</i>

Dirigente scolastico

Nome	Cognome
Cellulare	Email
Qualifica	<i>Da Combo box</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Dirigente scolastico</i>

Sintetica descrizione della proposta progettuale

<i>Testo max 500 char.</i> <i>Descrizione del progetto di inclusività in forma anonima senza alcun riferimento al nome e al genere dello studente</i>
--

SEZIONE 2 - ELEMENTI RELATIVI ALL'ALUNNO

Motivazioni alla richiesta di ausili/sussidi

Testo - max 300 char
IMPORTANTE: La motivazione, in relazione ai beni e servizi richiesti nelle sez. 5 e 6, concorre alla valutazione della domanda e alla formazione delle graduatorie

Con il progetto quali capacità dell'alunno si intendono sviluppare ? - *selezionare una o più opzioni*

- Motorio
- Sensoriale Visivo
- Sensoriale Uditivo
- Cognitivo
- Comunicativo
- Relazionale

Sintesi della Diagnosi funzionale

Testo - max 500 char.
I dati inseriti devono riportare in forma rigorosamente anonima - le informazioni rilevate dalla diagnosi funzionale e ritenute utili ai fini della motivazione della richiesta.

Indicazione dei codici ICD - International Classification of Diseases

utilizzare una sola delle 2 codifiche con preferenza per i codici ICD10

Codici ICD9

Codici ICD10

Riportare i codici presenti nella documentazione diagnostica

Riportare i codici presenti nella documentazione diagnostica

L'alunno utilizza già tecnologie assistive o sussidi didattici dedicati ?

- No
- Si (Descrivere a quale scopo)

Testo - max 300 char
Non riportare ausili generalisti come LIM, PC o tablet della classe, ma eventuali tecnologie assistive ad uso esclusivo dello studente

SEZIONE 3 - ELEMENTI RELATIVI AL CONTESTO

L'ausilio o sussidio richiesto può essere utilizzato dall'alunno con disabilità per aumentare i livelli di autonomia personale, sociale e scolastica e partecipare attivamente alle attività di classe in ottica inclusiva

No

Si - Specificare

Testo - max 300 char
L'utilizzo di ausili con finalità inclusiva concorre alla valutazione della domanda e alla formazione delle graduatorie

Strumentazione tecnologica utilizzata nella classe - *È possibile indicare una o più opzioni*

- Nessuna
- LIM
- Computer
- Tablet
- Altro

Testo - max 100 char

Problematiche di inclusione nel contesto scolastico (attività e partecipazione - barriere/facilitatori ICF) rilevanti rispetto al presente progetto

Testo - max 300 char
Le caratteristiche del contesto fisico, organizzativo, didattico e strumentale possono orientare la richiesta di uno specifico ausilio o sussidio o intervento.

Vi sono problematiche relative alla "postazione di lavoro" dell'alunno per l'utilizzo delle soluzioni assistive o dei sussidi ipotizzati dal progetto? (accessibilità, postura, aspetti visivi o uditivi, illuminazione, alimentazione elettrica, ecc.)

No

Si - Specificare

Testo - max 300 char
Le problematiche ergonomiche possono essere determinanti rispetto alla scelta e al possibile utilizzo efficace di un ausilio o sussidio.

SEZIONE 4 - FINALITA' DEL PROGETTO

Finalità generali da perseguire grazie al progetto

- Supporto all'autonomia operativa
- Supporto agli apprendimenti curricolari
- Supporto alla partecipazione sociale
- Supporto alla comunicazione interpersonale
- Supporto alle attività educative/abilitative
- Altro

-Testo - max 300 char

Descrivere altre finalità rispetto a quelle elencate

Descrizione della/delle finalità indicate

Testo - max 300 char

Dettagliata descrizione delle finalità didattiche del progetto

La voce concorre alla valutazione della domanda e alla formazione della graduatoria.

Risultati attesi (performances, attività, partecipazione) da parte dello studente entro un anno di utilizzo della soluzione richiesta dal progetto

Testo - max 500 char

I risultati attesi considerano la visione prospettica dell'uso delle soluzioni richieste e possono richiedere anche la messa in campo di misure di supporto (cfr. sez. 6).

Devono essere collegati a quanto verrà poi descritto nella scheda Outcome secondo la metodologia IPPA.

La voce concorre alla valutazione della domanda e alla formazione della graduatoria

SEZIONE 5 - RICHIESTA DI ACQUISTO

Il progetto riguarda

possono essere indicate più opzioni, ma solamente se rientrano come elementi necessari e complementari ad un unico progetto di inclusione scolastica dell'alunno

- L'acquisto di un unico ausilio (tecnologia assistiva) o di un sistema composto da più dispositivi, inclusi eventuali servizi accessori inclusi nella fornitura
- L'acquisto di un unico sussidio didattico o di un sistema composto da più elementi, inclusi eventuali servizi accessori inclusi nella fornitura
- L'adattamento o trasformazione di un dispositivo esistente (ausilio o sussidio)
- L'acquisizione di servizi di accompagnamento

Sintesi della documentazione di eventuale consulenza rilasciata da esperti (CTS; specialista clinico, centroausili...)

Testo - max 500 char

La sintesi documentale concorre alla valutazione della domanda e alla formazione della graduatoria. Tale documentazione andrà esibita su eventuale richiesta.

SEZIONE 5.1 - ACQUISTO DI AUSILI

Per individuare l'ausilio sono state attivate consulenze specialistiche per una valutazione mirata?

- NO
- SI - Specificare il tipo di consulenza e sintesi degli

Tipo consulenza	<p><i>Selezionare da Combo box</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Consulenza specialistica area clinica</i> • <i>Consulenza di un centro GLIC</i> • <i>Consulenza del CTS</i> • <i>Associazioni per la disabilità</i> • <i>Altro</i>
-----------------	--

Descrizione	<i>Testo - max 300 char</i>
-------------	-----------------------------

Sintesi degli esiti	<i>Testo - max 300 char</i>
---------------------	-----------------------------

Dettaglio Ausilio (Unico Dispositivo o Sistema) *E' possibile inserire uno o più dispositivi facenti parte di un unico sistema ausilio*

Descrizione	Codice ISO 9999	Caratteristiche tecnico/funzionali del prodotto indispensabili	QTA	Stima costo unitario IVA incl.	Stima costo totale IVA incl
<i>La descrizione dettagliata dell'ausilio concorre alla valutazione e formazione della graguatoria</i>		<i>Testo - max 300 char Porre attenzione ad una buona descrizione per facilitare gli acquisti da parte del CTS</i>		<i>Indicare il costo stimato dell'ausilio</i>	<i>Costo complessivo calcolato dal sistema</i>
					<i>Costo complessivo calcolato dal sistema</i>
					<i>Costo complessivo calcolato dal sistema</i>
					<i>Costo complessivo calcolato dal sistema</i>

SEZIONE 5.1 - ACQUISTO DI AUSILI

Eventuali servizi accessori erogati nell'ambito della fornitura

Tipo servizio	#gg/u stimati	Stima costo unitario IVA incl.	Stima costo totale IVA incl
<i>Selezione da Combo box</i>		<i>Indicare il costo giornaliero stimato del servizio</i>	<i>Costo complessivo calcolato dal sistema</i>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Installazione</i> • <i>Manutenzione</i> • <i>Altro</i> 			<i>Costo complessivo calcolato dal sistema</i>
			<i>Costo complessivo calcolato dal sistema</i>

L'importo di questi servizi andrà imputato sulla quota del 70% del finanziamento

SEZIONE 5.2 - ACQUISTO SUSSIDI DIDATTICI

Dettaglio Sussidi (Unico Dispositivo o sistema) *E' possibile inserire uno o più dispositivi facenti parte di un unico sistema sussidio*

Descrizione	Codice ISO 9999	Caratteristiche tecnico/funzionali del prodotto indispensabili	QTA	Stima costo unitario IVA incl.	Stima costo unitario IVA incl.
<i>La descrizione dettagliata del sussidio concorre alla valutazione e formazione della graduatoria</i>		<i>Testo - max 300 char Porre attenzione ad una buona descrizione per facilitare gli acquisti CTS</i>		<i>Indicare il costo stimato dell'ausilio</i>	<i>Costo complessivo calcolato dal sistema</i>
					<i>Costo complessivo calcolato dal sistema</i>
					<i>Costo complessivo calcolato dal sistema</i>
					<i>Costo complessivo calcolato dal sistema</i>

Eventuali servizi accessori erogati nell'ambito della fornitura

Tipo servizio	#gg/u stimati	Stima costo unitario IVA incl.	Stima costo totale IVA incl.
<i>Selezione da Combo box</i> • <i>Installazione</i> • <i>Manutenzione</i> • <i>Altro</i>		<i>Indicare il costo giornaliero stimato del servizio</i>	<i>Costo complessivo calcolato dal sistema</i>
			<i>Costo complessivo calcolato dal sistema</i>

L'importo di questi servizi andrà imputato sulla quota del 70% del finanziamento

SEZIONE 5.3 - ADATTAMENTO DI DISPOSITIVI ESISTENTI

Dispositivo da adattare

Testo - max 200 char

Descrivere il dispositivo - già in possesso/comodato della scuola - per il quale si richiede l'adattamento

Proprietà del dispositivo

Testo - max 100 char

Descrivere le proprietà del dispositivo - già in possesso/comodato della scuola - per il quale si richiede l'adattamento

Motivazione della richiesta di adattamento

Testo - max 200 char

Descrivere le motivazioni per le quali si richiede l'adattamento/miglioramento di un dispositivo già in possesso o in comodato d'uso

Descrizione dell'adattamento necessario

Testo - max 300 char

*Descrivere con precisione il tipo di adattamento richiesto per il dispositivo - già in possesso/comodato della scuola - per il quale si richiede l'adattamento.
La descrizione di questa voce concorre alla valutazione della domanda e alla formazione della graduatoria.
Inoltre consentirà al CTS di procedere con maggiore precisione all'acquisto dell'adattamento*

Come si intende utilizzare il dispositivo adattato nella pratica quotidiana?

Testo - max 300 char

Descrivere come il dispositivo adattato potrà essere utilizzato in un progetto di didattica inclusiva per lo studente

Costo stimato IVA inclusa

€ Importo numerico - 2 decimali

SEZIONE 5.4 - ACQUISIZIONE DI SERVIZI

Motivazione per l'acquisizione del servizio

Testo - max 200 char

Descrivere la motivazione all'acquisizione del servizio

Tipologia di servizio che si intende acquisire (uno o più servizi)

Motivazione	Caratteristiche indispensabili del servizio	Soggetto conosciuto in grado di erogare il servizio	Stima Costo totale IVA incl.
<i>Selezione da Combo box</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Formazione iniziale in presenza</i> • <i>Ripristino configurazione di fabbrica</i> • <i>Sanificazione</i> • <i>Altro</i> 	<i>Descrivere con precisione le caratteristiche richieste per il servizio</i>		<i>Costo complessivo stimato dalla scuola</i>

L'importo di questi servizi andrà imputato sulla quota del 30% del finanziamento

SEZIONE 6 - INTERVENTI A SUPPORTO DELL'ATTUAZIONE DEL PROGETTO

Si ritengono necessarie misure organizzative nella scuola a supporto dell'inserimento delle soluzioni individuate (sussidi o ausili)? (es. luoghi e tempi per la conduzione di attività, realizzazione di tabelle di comunicazione, unità didattiche digitali personalizzate, ecc.)

NO

SI

Testo - max 500 char

Descrivere le misure organizzative interne alla scuola necessarie per l'efficace attuazione del progetto. Tali misure non comportano costi aggiuntivi per il progetto.

Si ritiene necessario un intervento di consulenza o formazione tecnico-metodologica per l'uso dell'ausilio, sistema, adattamento o servizio?

NO

SI

Destinatario	Soggetto conosciuto in grado di svolgere le funzioni elencate	Durata intervento # ore/u stimate	Stima costo unitario IVA incl.	Stima costo totale IVA incl.
<i>Selezione da Combo box</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Personale docente</i> • <i>Personale ATA</i> • <i>Docenti di potenziamento</i> • <i>Referente disabilità</i> • <i>Alunno</i> • <i>Altro</i> 				

SEZIONE 6 - INTERVENTI A SUPPORTO DELL'ATTUAZIONE DEL PROGETTO

Si ritiene necessario un intervento di supporto tecnico-operativo durante il periodo di uso dell'ausilio?

NO

SI

Destinatario	Ausilio o Sussidio a cui si riferisce la richiesta	Soggetto conosciuto in grado di svolgere le funzioni elencate	Durata intervento # ore/u stimate	Stima costo unitario IVA incl	Stima costo totale IVA incl.
<i>Selezione da Combo box</i> <ul style="list-style-type: none"> • Supporto per lo sviluppo di applicazioni personalizzate • Follow-up tecnico-metodologico per uso ausilio • Integrazione con altri sistemi tecnologici • Adattamento personalizzato della configurazione • Altro 	Indicare il codice ISO dell'ausilio/sussidio per il quale si richiede il supporto		Indicare il numero di ore di supporto richieste	Costo orario unitario del supporto	Costo complessivo calcolato dal sistema
					Costo complessivo calcolato dal sistema
					Costo complessivo calcolato dal sistema

L'importo di questi servizi andrà imputato sulla quota del 30% del finanziamento

SEZIONE 7 - ASPETTI AMMINISTRATIVI E LOGISTICI

Approvazione del progetto da parte del consiglio di classe/team docenti tenendo conto degli obiettivi del PEI (definitivo o provvisorio)

Si (inserire la data)

Data di approvazione del progetto dal Consiglio di classe.

No (motivare)

Descrivere la motivazione per la quale il progetto non è stato approvato da parte del Consiglio di classe.

A. Totale spesa per acquisto (dispositivo/sistema)	Ausilio	€	<i>Importo desunto automaticamente dalla sez. 5.1</i>
B. Totale spesa per servizi inclusi nella forniture dell'Ausilio didattico		€	<i>Importo desunto automaticamente dalla sez. 5.1</i>
C. Totale spesa per acquisto Sussidio didattico		€	<i>Importo desunto automaticamente dalla sez. 5.2</i>
D. Totale spesa per servizi inclusi nella forniture del Sussidio didattico		€	<i>Importo desunto automaticamente dalla sez. 5.2</i>
E. Totale spesa adattamento di dispositivi esistenti		€	<i>Importo desunto automaticamente dalla sez. 5.2</i>
F. Totale spesa per servizi non inclusi nella fornitura dell'Ausilio/Sussidio		€	<i>Importo desunto automaticamente dalla sez. 5.1</i>
G. Totale spesa per supporto formativo		€	<i>Importo desunto automaticamente dalla sez. 5.1</i>
H. Totale spesa per supporto tecnico-operativo		€	<i>Importo desunto automaticamente dalla sez. 5.1</i>
I. Quota 70% (A + B + C + D + E)		€	<i>Importo desunto automaticamente A + B + C + D + E</i>
J. Quota 30% (F + G + H)		€	<i>Importo desunto automaticamente F + G + H</i>
COSTO TOTALE DEL PROGETTO		€	<i>Importo desunto automaticamente I + J</i>

Indirizzo di consegna

Testo - max 100 char

Indicare l'indirizzo di consegna dei beni o di esecuzione dei servizi

Distanza dal CTS superiore a 50 km

Indisponibilità del personale scolastico al ritiro del sussidio presso il CTS

Altro (specificare)



CRITERI E PUNTEGGI PER LA VALUTAZIONE DEI PROGETTI DI DIDATTICA INCLUSIVA A.S. 2021/2022

Num. Criterio	Indicatori	Riferimento indicatori/scheda	Punteggio	
1	Rilevanza degli strumenti rispetto alla finalità inclusiva	Sez. 3 L'ausilio o il sussidio richiesto può essere utilizzato dall'alunno con disabilità per aumentare i livelli di autonomia personale, sociale e scolastica e partecipare attivamente alle attività di classe in ottica inclusiva?	Pienamente coerente	23
			Buona coerenza	20
			Più che sufficiente	18
			Sufficiente	14
			Poco coerente	8
			Incoerente	0
2	Corrispondenza bisogni/richiesta	Sez.2 Motivazioni alla richiesta a confronto con sez. 5 bene richiesto	Pienamente corrispondente	23
			Buona coerenza	20
			Più che sufficiente	18
			Sufficiente	14
			Poco coerente	8
			Incoerente	0
3	Descrizione delle finalità	Sez. 4 Descrizione della/delle finalità del progetto e dei risultati attesi	Chiara ed esaustiva	23
			Buona descrizione	20
			Più che sufficiente	18
			Sufficiente	14
			Poco chiara ed esaustiva	8
			Non esaustiva	0
4	Descrizione dell'ausilio o sussidio	Sez. 5 Dettaglio ausili Dettaglio sussidi Descrizione dell'adattamento Servizio che si intende acquisire	Chiara ed esaustiva	23
			Buona descrizione	20
			Più che sufficiente	18
			Sufficiente	14
			Poco chiara ed esaustiva	8
			Non esaustiva	0
5	Integrazione con tecnologie assistive già in uso	Sez. 2 L'alunno utilizza già tecnologie assistive o sussidi didattici dedicati?	Rilevante	4
			Più che sufficiente	3
			Sufficiente	2
			Poco rilevante	1
			Irrilevante	0
6	Presenza di uno o più di report utili alla corretta identificazione del sussidio/ausilio richiesto	Sez. 5 Sintesi della documentazione della eventuale consulenza rilasciata da esperti (CTS; specialista clinico; centro ausili...)	Corrispondente.	4
			Più che sufficiente	3
			Sufficiente	2
			Poco corrispondente	1
			Corrispondente	0

N.B.: Tutti i criteri concorrono al punteggio complessivo del progetto:

I criteri da 1 a 4 hanno lo stesso peso relativo.

I criteri 5 e criterio 6 hanno un peso minore.

- soglia di ammissibilità : 60/100

- soglia massima: 100/100