



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**PGIC86400T**

**I.C. PERUGIA 7**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

| Opportunità  | Vincoli  |
|--|--|
| <p>L'Istituto è frequentato da 963 alunni di scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado. Il contesto socioeconomico di provenienza degli studenti è eterogeneo essendo presenti nel territorio famiglie le cui professionalità sono riconducibili sia al settore secondario che terziario. Data la significativa presenza di medie e grandi imprese, tra cui lo stabilimento dolciario della Perugina, molti lavoratori sono occupati nelle stesse come operai e impiegati. Numerosi sono i lavoratori dipendenti nella media e grande distribuzione nonché, a vario titolo, presso il polo unico ospedaliero di Perugia e l'annessa facoltà di Medicina. Dal punto di vista culturale il background familiare risulta medio-basso. L'incidenza di alunni provenienti da famiglie svantaggiate risulta essere inferiore sia alla media nazionale che regionale. La popolazione scolastica si compone principalmente di alunni residenti nel territorio ma anche provenienti da zone limitrofe a motivo del lavoro dei genitori o della presenza di parenti a cui vengono affidati nel corso della giornata. L'istituto è frequentato da un significativo numero di studenti con cittadinanza non italiana: la percentuale di riferimento è superiore alla media nazionale di circa otto punti, mentre rispetto a quella regionale si registra una percentuale maggiore di quattro punti.</p> | <p>L'Istituto è collocato alla periferia di Perugia e presenta un impianto urbanistico caratterizzato da un'edilizia di tipo popolare con caseggiati di dimensioni ampie, soprattutto se recenti. È abitato da famiglie prevalentemente nucleari, di cui circa il 18% provenienti da altri paesi, soprattutto dall'Africa, dall'America Latina e dall'Europa dell'Est (Albania e Romania in particolare). Le scuole dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado sono frequentate anche da alunni nomadi, alcuni appartenenti a famiglie stanziali, altri con frequenza irregolare per i cambiamenti di domicilio dei familiari. Alcune di queste famiglie si trovano in situazione di disagio sociale tanto da ricorrere ai servizi sociali per essere sostenute. Ciò comporta, in alcuni casi, una scarsa collaborazione delle famiglie rispetto al percorso scolastico dei figli, principalmente per oggettive difficoltà: in questi casi i genitori svolgono lavori full time o non hanno gli strumenti idonei a supportare i bambini e i ragazzi nei compiti scolastici.</p> |

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

## 1.2.a Disoccupazione

### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT

| Territorio |            |                       | Tasso di disoccupazione % |
|------------|------------|-----------------------|---------------------------|
| ITALIA     |            |                       | 9.7                       |
|            | Nord ovest |                       | 6                         |
|            |            | Liguria               | 8                         |
|            |            | GENOVA                | 7.7                       |
|            |            | IMPERIA               | 12.7                      |
|            |            | LA SPEZIA             | 7.1                       |
|            |            | SAVONA                | 6                         |
|            |            | Lombardia             | 5.1                       |
|            |            | BERGAMO               | 4.1                       |
|            |            | BRESCIA               | 4.1                       |
|            |            | COMO                  | 6.5                       |
|            |            | CREMONA               | 4.8                       |
|            |            | LECCO                 | 5                         |
|            |            | LODI                  | 4.8                       |
|            |            | MONZA E DELLA BRIANZA | 5.3                       |
|            |            | MILANO                | 5.5                       |
|            |            | MANTOVA               | 5.7                       |
|            |            | PAVIA                 | 6.5                       |
|            |            | SONDRIO               | 5.1                       |
|            |            | VARESE                | 5.1                       |
|            |            | Piemonte              | 7.5                       |
|            |            | ALESSANDRIA           | 9.8                       |
|            |            | ASTI                  | 7.3                       |
|            |            | BIELLA                | 6.7                       |
|            |            | CUNEO                 | 3.7                       |
|            |            | NOVARA                | 6.2                       |
|            |            | TORINO                | 8.7                       |
|            |            | VERBANO-CUSIO-OSSOLA  | 4.7                       |
|            |            | VERCELLI              | 6.3                       |
|            |            | Valle D'Aosta         | 6.7                       |
|            |            | AOSTA                 | 6.7                       |
|            | Nord est   |                       | 4.9                       |
|            |            | Emilia-Romagna        | 4.6                       |
|            |            | BOLOGNA               | 4.8                       |
|            |            | FORLI' CESENA         | 3.4                       |
|            |            | FERRARA               | 7.9                       |
|            |            | MODENA                | 4.7                       |
|            |            | PIACENZA              | 4.7                       |
|            |            | PARMA                 | 4.3                       |
|            |            | RAVENNA               | 4.1                       |
|            |            | REGGIO EMILIA         | 2.1                       |
|            |            | RIMINI                | 6.9                       |
|            |            | Friuli-Venezia Giulia | 5.5                       |
|            |            | GORIZIA               | 6.5                       |
|            |            | PORDENONE             | 4.1                       |
|            |            | TRIESTE               | 6.7                       |
|            |            | UDINE                 | 5.5                       |
|            |            | Trentino Alto Adige   | 3.4                       |
|            |            | BOLZANO               | 2.7                       |
|            |            | TRENTO                | 4.2                       |
|            |            | Veneto                | 5.4                       |
|            |            | BELLUNO               | 3.4                       |
|            |            | PADOVA                | 4.6                       |
|            |            | ROVIGO                | 6.2                       |
|            |            | TREVISO               | 6.4                       |
|            |            | VENEZIA               | 5.6                       |
|            |            | VICENZA               | 3.8                       |
|            |            | VERONA                | 6.5                       |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT |             |            |                 |      |
|---|-------------|------------|-----------------|------|
|   | Centro      |            |                 | 8.5  |
|   |             | Lazio      |                 | 10.5 |
|   |             |            | FROSINONE       | 16.6 |
|   |             |            | LATINA          | 13.2 |
|   |             |            | RIETI           | 10.4 |
|   |             |            | ROMA            | 9.4  |
|   |             |            | VITERBO         | 11.4 |
|   |             | Marche     |                 | 6.7  |
|   |             |            | ANCONA          | 6.9  |
|   |             |            | ASCOLI PICENO   | 7.4  |
|   |             |            | FERMO           | 4    |
|   |             |            | MACERATA        | 7.7  |
|   |             |            | PESARO URBINO   | 6.5  |
|   |             | Toscana    |                 | 6.3  |
|   |             |            | AREZZO          | 8.7  |
|   |             |            | FIRENZE         | 5    |
|   |             |            | GROSSETO        | 7.7  |
|   |             |            | LIVORNO         | 5.2  |
|   |             |            | LUCCA           | 7.6  |
|   |             |            | MASSA-CARRARA   | 8.7  |
|   |             |            | PISA            | 5.4  |
|   |             |            | PRATO           | 5.6  |
|   |             |            | PISTOIA         | 7.3  |
|   |             |            | SIENA           | 6.2  |
|   |             | Umbria     |                 | 7.7  |
|   |             |            | PERUGIA         | 7.6  |
|   |             |            | TERNI           | 8    |
|   | Sud e Isole |            |                 | 16.8 |
|   |             | Abruzzo    |                 | 8    |
|   |             |            | L'AQUILA        | 9.4  |
|   |             |            | CHIETI          | 6.3  |
|   |             |            | PESCARA         | 8.8  |
|   |             |            | TERAMO          | 7.9  |
|   |             | Basilicata |                 | 11.3 |
|   |             |            | MATERA          | 10.4 |
|   |             |            | POTENZA         | 11.8 |
|   |             | Campania   |                 | 18.6 |
|   |             |            | AVELLINO        | 13.1 |
|   |             |            | BENEVENTO       | 11.4 |
|   |             |            | CASERTA         | 19.2 |
|   |             |            | NAPOLI          | 21.4 |
|   |             |            | SALERNO         | 14   |
|   |             | Calabria   |                 | 19.5 |
|   |             |            | COSENZA         | 19.9 |
|   |             |            | CATANZARO       | 19.3 |
|   |             |            | CROTONE         | 23.7 |
|   |             |            | REGGIO CALABRIA | 19.3 |
|   |             |            | VIBO VALENTIA   | 13.3 |
|   |             | Molise     |                 | 11.6 |
|   |             |            | CAMPOBASSO      | 10.6 |
|   |             |            | ISERNIA         | 14   |
|   |             | Puglia     |                 | 14.3 |
|   |             |            | BARI            | 11.8 |
|   |             |            | BRINDISI        | 13.3 |
|   |             |            | BARLETTA        | 11.9 |
|   |             |            | FOGGIA          | 19.6 |
|   |             |            | LECCE           | 17.5 |
|   |             |            | TARANTO         | 12.6 |
|   |             | Sardegna   |                 | 15.6 |
|   |             |            | CAGLIARI        | 17.2 |
|   |             |            | NUORO           | 14.5 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT |  |         |               |      |
|---|--|---------|---------------|------|
|   |  |         | ORISTANO      | 14.3 |
|   |  |         | SASSARI       | 14.4 |
|   |  |         | SUD SARDEGNA  | 16.5 |
|   |  | Sicilia |               | 19.7 |
|   |  |         | AGRIGENTO     | 23.8 |
|   |  |         | CALTANISSETTA | 16   |
|   |  |         | CATANIA       | 18.9 |
|   |  |         | ENNA          | 19.5 |
|   |  |         | MESSINA       | 22.7 |
|   |  |         | PALERMO       | 18.4 |
|   |  |         | RAGUSA        | 16.8 |
|   |  |         | SIRACUSA      | 17.7 |
|   |  |         | TRAPANI       | 23.8 |

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT |            |                       |                       |                         |
|---|------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------|
| Territorio  |            |                       |                       | Tasso di immigrazione % |
| ITALIA  |            |                       |                       | 8.5                     |
|   | Nord ovest |                       |                       | 10.7                    |
|   |            | Liguria               |                       | 9.1                     |
|   |            |                       | GENOVA                | 8.6                     |
|   |            |                       | IMPERIA               | 11.4                    |
|   |            |                       | LA SPEZIA             | 9                       |
|   |            |                       | SAVONA                | 8.6                     |
|   |            | Lombardia             |                       | 11.5                    |
|   |            |                       | BERGAMO               | 10.8                    |
|   |            |                       | BRESCIA               | 12.3                    |
|   |            |                       | COMO                  | 8                       |
|   |            |                       | CREMONA               | 11.5                    |
|   |            |                       | LECCO                 | 8                       |
|   |            |                       | LODI                  | 11.7                    |
|   |            |                       | MONZA E DELLA BRIANZA | 8.6                     |
|   |            |                       | MILANO                | 14.1                    |
|   |            |                       | MANTOVA               | 12.5                    |
|   |            |                       | PAVIA                 | 11.3                    |
|   |            |                       | SONDRIO               | 5.3                     |
|   |            |                       | VARESE                | 8.5                     |
|   |            | Piemonte              |                       | 9.6                     |
|   |            |                       | ALESSANDRIA           | 10.8                    |
|   |            |                       | ASTI                  | 11.3                    |
|   |            |                       | BIELLA                | 5.5                     |
|   |            |                       | CUNEO                 | 10.2                    |
|   |            |                       | NOVARA                | 10.2                    |
|   |            |                       | TORINO                | 9.7                     |
|   |            |                       | VERBANO-CUSIO-OSSOLA  | 6.4                     |
|   |            |                       | VERCELLI              | 8.1                     |
|   |            | Valle D'Aosta         |                       | 6.4                     |
|   |            |                       | AOSTA                 | 6.4                     |
|   | Nord est   |                       |                       | 10.5                    |
|   |            | Emilia-Romagna        |                       | 12                      |
|   |            |                       | BOLOGNA               | 11.7                    |
|   |            |                       | FORLI' CESENA         | 10.7                    |
|   |            |                       | FERRARA               | 9                       |
|   |            |                       | MODENA                | 13                      |
|   |            |                       | PIACENZA              | 14.3                    |
|   |            |                       | PARMA                 | 13.8                    |
|   |            |                       | RAVENNA               | 12.1                    |
|   |            |                       | REGGIO EMILIA         | 12.1                    |
|   |            |                       | RIMINI                | 10.8                    |
|   |            | Friuli-Venezia Giulia |                       | 8.7                     |
|   |            |                       | GORIZIA               | 9.6                     |
|   |            |                       | PORDENONE             | 10.1                    |
|   |            |                       | TRIESTE               | 9.2                     |
|   |            |                       | UDINE                 | 7.5                     |
|   |            | Trentino Alto Adige   |                       | 8.8                     |
|   |            |                       | BOLZANO               | 9.1                     |
|   |            |                       | TRENTO                | 8.6                     |
|   |            | Veneto                |                       | 9.9                     |
|   |            |                       | BELLUNO               | 5.9                     |
|   |            |                       | PADOVA                | 10                      |
|   |            |                       | ROVIGO                | 7.5                     |
|   |            |                       | TREVISO               | 10.2                    |
|   |            |                       | VENEZIA               | 9.9                     |
|   |            |                       | VICENZA               | 9.4                     |
|   |            |                       | VERONA                | 11.4                    |



| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT |             |            |                    |      |
|---|-------------|------------|--------------------|------|
|   | Centro      |            |                    | 10.9 |
|   |             | Lazio      |                    | 11.5 |
|   |             |            | FROSINONE          | 5.1  |
|   |             |            | LATINA             | 9.1  |
|   |             |            | RIETI              | 8.6  |
|   |             |            | ROMA               | 12.7 |
|   |             |            | VITERBO            | 9.7  |
|   |             | Marche     |                    | 8.8  |
|   |             |            | ANCONA             | 9.1  |
|   |             |            | ASCOLI PICENO      | 6.7  |
|   |             |            | FERMO              | 10.4 |
|   |             |            | MACERATA           | 9.5  |
|   |             |            | PESARO<br>URBINO   | 8.3  |
|   |             | Toscana    |                    | 10.9 |
|   |             |            | AREZZO             | 10.7 |
|   |             |            | FIRENZE            | 12.9 |
|   |             |            | GROSSETO           | 10.3 |
|   |             |            | LIVORNO            | 8.1  |
|   |             |            | LUCCA              | 8    |
|   |             |            | MASSA-<br>CARRARA  | 7.3  |
|   |             |            | PISA               | 9.9  |
|   |             |            | PRATO              | 17.4 |
|   |             |            | PISTOIA            | 9.4  |
|   |             |            | SIENA              | 11.2 |
|   |             | Umbria     |                    | 10.8 |
|   |             |            | PERUGIA            | 11   |
|   |             |            | TERNI              | 10.2 |
|   | Sud e Isole |            |                    | 4.2  |
|   |             | Abruzzo    |                    | 6.6  |
|   |             |            | L'AQUILA           | 8.3  |
|   |             |            | CHIETI             | 5.4  |
|   |             |            | PESCARA            | 5.3  |
|   |             |            | TERAMO             | 7.6  |
|   |             | Basilicata |                    | 3.9  |
|   |             |            | MATERA             | 5.1  |
|   |             |            | POTENZA            | 3.3  |
|   |             | Campania   |                    | 4.4  |
|   |             |            | AVELLINO           | 3.4  |
|   |             |            | BENEVENTO          | 3.6  |
|   |             |            | CASERTA            | 5    |
|   |             |            | NAPOLI             | 4.2  |
|   |             |            | SALERNO            | 5    |
|   |             | Calabria   |                    | 5.5  |
|   |             |            | COSENZA            | 5    |
|   |             |            | CATANZARO          | 5.3  |
|   |             |            | CROTONE            | 7.3  |
|   |             |            | REGGIO<br>CALABRIA | 5.9  |
|   |             |            | VIBO VALENTIA      | 5    |
|   |             | Molise     |                    | 4.5  |
|   |             |            | CAMPOBASSO         | 4.5  |
|   |             |            | ISERNIA            | 4.4  |
|   |             | Puglia     |                    | 3.3  |
|   |             |            | BARI               | 3.4  |
|   |             |            | BRINDISI           | 2.7  |
|   |             |            | BARLETTA           | 2.7  |
|   |             |            | FOGGIA             | 4.8  |
|   |             |            | LECCE              | 3.1  |
|   |             |            | TARANTO            | 2.3  |
|   |             | Sardegna   |                    | 3.2  |
|   |             |            | CAGLIARI           | 3.6  |
|   |             |            | NUORO              | 2.6  |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT |  |         |               |     |
|---|--|---------|---------------|-----|
|   |  |         | ORISTANO      | 2.2 |
|   |  |         | SASSARI       | 4.5 |
|   |  |         | SUD SARDEGNA  | 1.8 |
|   |  | Sicilia |               | 3.8 |
|   |  |         | AGRIGENTO     | 3.4 |
|   |  |         | CALTANISSETTA | 3.2 |
|   |  |         | CATANIA       | 3.2 |
|   |  |         | ENNA          | 2.2 |
|   |  |         | MESSINA       | 4.5 |
|   |  |         | PALERMO       | 2.8 |
|   |  |         | RAGUSA        | 8.9 |
|   |  |         | SIRACUSA      | 3.9 |
|   |  |         | TRAPANI       | 4.5 |

| Opportunità   | Vincoli   |
|---|---|
| <p>Nel territorio sono presenti strutture ricreative e sportive: nel quartiere è ubicato il teatro comunale per ragazzi "B. Brecht" che permette agli alunni di partecipare ai numerosi spettacoli proposti. È presente un ulteriore teatro, il "Giuliano Foresi", dove vengono svolti corsi di recitazione per bambini e ragazzi. Vi è la Bibliomediateca comunale "S. Penna", con cui l'Istituto interagisce dato che trova spazio nella struttura anche una ricca e aggiornata sezione per ragazzi. Annesso allo stabilimento della Perugina si trova il Museo storico del cioccolato ed è possibile visitare anche il percorso produttivo della fabbrica. A San Sisto ha sede l'Agenzia Regionale per l'Ambiente (ARPAU) con la quale l'istituto ha collaborato e collabora tutt'ora. Operano poi nel quartiere varie associazioni tra cui "I Rioni", promotrice dell'annuale sfilata dei carri di Carnevale: con questa vengono organizzati numerosi laboratori. Attiva con varie iniziative è anche la Proloco di San Sisto. Va poi registrata la presenza di vari impianti sportivi: la piscina comunale di Lacugnano, lo stadio di calcio e il palazzetto dello sport nei quali svolgono attività diverse associazioni sportive. In particolare, la Pallavolo San Sisto offre annualmente alla scuola interventi gratuiti nelle classi prime, seconde e terze della scuola primaria. L'oratorio parrocchiale offre utile servizio di aiuto compiti per gli alunni dei vari ordini di scuola nonché attività ricreative di vario genere.</p> | <p>Nonostante l'ampia offerta di servizi culturali e ricreativi, va evidenziato che per lo più le attività proposte sono a pagamento ad eccezione di quelle dell'oratorio parrocchiale e del servizio di prestito libri della biblioteca; risultano pertanto non pienamente fruibili da tutta la popolazione scolastica. Attualmente, i problemi economici delle famiglie causati dalla crisi economica in atto pongono anche la scuola in difficoltà. Gli studenti manifestano bisogni sociali e culturali a cui non sempre si può rispondere in maniera soddisfacente per le esiguità delle risorse finanziarie della scuola.</p> |

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

## 1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

### 1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

| Istituto:PGIC86400T Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR |   |                         |               |                                     |                             |                             |                              |                               |              |
|---|---|-------------------------|---------------|-------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|------------------------------|-------------------------------|--------------|
| Risorse assegnate da  | Dettaglio Finanziamenti                 | Funzionament o generale | Spese Pulizia | Risorse per retribuzione accessoria | Risorse per supplenze brevi | Stipendi Personale di Ruolo | Stipendi Personale Supplente | Ampliamento Offerta Formativa | Totale       |
| STATO   | Gestiti dal Ministero                   | 0,00                    | 0,00          | 0,00                                | 0,00                        | 3.273.273,00                | 281.479,00                   | 0,00                          | 3.554.752,00 |
| STATO   | Gestiti dalla scuola                    | 62.285,00               | 0,00          | 0,00                                | 0,00                        | 0,00                        | 0,00                         | 0,00                          | 62.285,00    |
| FAMIGLIE  | Viaggi di istruzione e mensa per alunni | 0,00                    | 0,00          | 0,00                                | 0,00                        | 0,00                        | 0,00                         | 0,00                          | 0,00         |
| COMUNE  |   | 0,00                    | 0,00          | 0,00                                | 0,00                        | 0,00                        | 0,00                         | 0,00                          | 0,00         |
| UE  |   | 0,00                    | 0,00          | 0,00                                | 0,00                        | 0,00                        | 0,00                         | 0,00                          | 0,00         |
| ALTRI PRIVATI   |   | 0,00                    | 0,00          | 0,00                                | 0,00                        | 0,00                        | 0,00                         | 0,00                          | 0,00         |

| Istituto:PGIC86400T Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR |   |                           |                 |                                       |                               |                               |                                |                                 |          |
|---|---|---------------------------|-----------------|---------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|----------|
| Risorse assegnate da  | Dettaglio Finanziamenti                 | % Funzionament o generale | % Spese Pulizia | % Risorse per retribuzione accessoria | % Risorse per supplenze brevi | % Stipendi Personale di Ruolo | % Stipendi Personale Supplente | % Ampliamento Offerta Formativa | % Totale |
| STATO   | Gestiti dal Ministero                   | 0,0                       | 0,0             | 0,0                                   | 0,0                           | 90,5                          | 7,8                            | 0,0                             | 98,3     |
| STATO   | Gestiti dalla scuola                    | 1,7                       | 0,0             | 0,0                                   | 0,0                           | 0,0                           | 0,0                            | 0,0                             | 1,7      |
| FAMIGLIE  | Viaggi di istruzione e mensa per alunni | 0,0                       | 0,0             | 0,0                                   | 0,0                           | 0,0                           | 0,0                            | 0,0                             | 0,0      |
| COMUNE  |   | 0,0                       | 0,0             | 0,0                                   | 0,0                           | 0,0                           | 0,0                            | 0,0                             | 0,0      |
| UE  |   | 0,0                       | 0,0             | 0,0                                   | 0,0                           | 0,0                           | 0,0                            | 0,0                             | 0,0      |
| ALTRI PRIVATI   |   | 0,0                       | 0,0             | 0,0                                   | 0,0                           | 0,0                           | 0,0                            | 0,0                             | 0,0      |

## 1.3.b Edifici della scuola

### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

|                | Situazione della scuola PGIC86400T | Riferimento Provinciale PERUGIA | Riferimento Regionale UMBRIA | Riferimento Nazionale |
|----------------|------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| Numero Edifici | 5                                  | 6,3                             | 6,4                          | 5,1                   |

## 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

|  | Situazione della scuola % PGIC86400T | Riferimento Provinciale % PERUGIA | Riferimento Regionale % UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|--|--------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne | 60,0                                 | 40,2                              | 40,5                           | 50,7                    |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico           | 100,0                                | 100,0                             | 98,8                           | 92,7                    |

### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

|  | Situazione della scuola % PGIC86400T | Riferimento Provinciale % PERUGIA | Riferimento Regionale % UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|--|--------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere | 100,0                                | 67,8                              | 67,9                           | 70,0                    |

|  |       |      |      |      |
|--|-------|------|------|------|
| architettonichee   |       |      |      |      |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili  | 100.0 | 76,4 | 74,3 | 76,6 |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc. | 0.0   | 6,2  | 5,9  | 4,9  |

### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

|                             | Situazione della scuola<br>PGIC86400T |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| Con collegamento a Internet | 6                                     |
| Chimica                     | 0                                     |
| Disegno                     | 1                                     |
| Elettronica                 | 0                                     |
| Elettrotecnico              | 0                                     |
| Enologico                   | 0                                     |
| Fisica                      | 0                                     |
| Fotografico                 | 0                                     |
| Informatica                 | 4                                     |
| Lingue                      | 0                                     |
| Meccanico                   | 0                                     |
| Multimediale                | 0                                     |
| Musica                      | 0                                     |
| Odontotecnico               | 0                                     |
| Restauro                    | 0                                     |
| Scienze                     | 1                                     |
| Altro                       | 0                                     |

#### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

|                | Situazione della scuola<br>PGIC86400T |
|----------------|---------------------------------------|
| Classica       | 1                                     |
| Informatizzata | 1                                     |
| Altro          | 0                                     |

#### 1.3.d.3 Numero di aule

|          | Situazione della scuola<br>PGIC86400T |
|----------|---------------------------------------|
| Concerti | 0                                     |

|               |   |
|---------------|---|
| Magna         | 1 |
| Proiezioni    | 1 |
| Teatro        | 0 |
| Aula generica | 8 |
| Altro         | 0 |

#### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

|                                   | Situazione della scuola<br>PGIC86400T |
|-----------------------------------|---------------------------------------|
| Calcetto                          | 0                                     |
| Calcio a 11                       | 0                                     |
| Campo Basket-Pallavolo all'aperto | 0                                     |
| Palestra                          | 4                                     |
| Piscina                           | 0                                     |
| Altro                             | 0                                     |

#### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

|  | Situazione della scuola<br>PGIC86400T |
|--|---------------------------------------|
| PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti                                | 5,9                                   |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti    | 0,4                                   |
| PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti                             | 0,1                                   |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti | 0,1                                   |

#### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

|   | Situazione della scuola<br>PGIC86400T |
|---|---------------------------------------|
| dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.   | 1                                     |
| dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro). | 0                                     |

| Opportunità  | Vincoli  |
|--|--|
| <p>La scuola riceve finanziamenti solo dal MIUR. Si reperiscono risorse economiche aggiuntive attraverso i progetti del Programma Operativo Nazionale (PON FESR e FSE). L'istituto riceve contributi volontari da parte delle famiglie per progetti specifici. L'istituto si compone di cinque edifici, due dei quali ospitano ordini di scuola diversi. La struttura più recente risale al 1985, un'altra ha subito nel 2010 una radicale ristrutturazione. La sicurezza è garantita attraverso</p> | <p>Nelle scuole primarie gli strumenti audiovisivi e multimediali sono spesso carenti e non sempre adeguati, le LIM a disposizione vanno condivise tra le varie classi. Nel corso degli anni si è ricorsi all'acquisizione di pc dismessi da aziende sotto forma di donazione. Nella scuola secondaria di primo grado, la situazione è migliore grazie alla presenza di una LIM in ogni classe e in aula magna e un laboratorio di informatica che tuttavia necessita di essere potenziato. Riguardo alla funzionalità delle</p> |

il costante aggiornamento del Documento di valutazione dei rischi. Tutte le strutture sono dotate di porte antipanico, quelle a due piani hanno scale di sicurezza esterne. Tutte le sedi sono agevolmente raggiungibili con mezzi pubblici e privati. L'accesso agli alunni con disabilità fisiche è garantito da rampe e sono presenti bagni appositamente allestiti. Il servizio comunale di scuolabus è attivo per le scuole dell'infanzia e primarie a tempo pieno. Nelle scuole sono presenti laboratori per lo più di informatica. Nella scuola secondaria di primo grado è presente una biblioteca e alcune scuole primarie hanno adibito a questo scopo delle aule specifiche. Ogni sede dispone di aule polivalenti. Le palestre disponibili sono quattro, alcune condivise da due plessi; queste vengono utilizzate anche nel pomeriggio da enti e associazioni sportive. Ogni plesso dispone di LIM e pc sebbene in numero minore rispetto alle classi. La connessione a internet con fibra ottica è presente in ogni edificio.

strutture, va registrata la mancanza di parcheggi adeguati ad uso esclusivo, ciò comporta un afflusso e deflusso degli alunni non sempre in piena sicurezza. Gli edifici dell'Istituto, seppure a norma e dotati di accorgimenti idonei a garantire la tutela dell'utenza, necessitano di interventi di miglioramento e, in alcuni casi, di rinnovamento dei servizi igienici.

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

| Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MIUR |    |                   |    |                      |        |                        |        |          |      |       |
|---|----|-------------------|----|----------------------|--------|------------------------|--------|----------|------|-------|
| Incarico effettivo  |    | Incarico nominale |    | Incarico di reggenza |        | Incarico di presidenza |        | ISTITUTO |      |       |
| X   |    | - Benchmark*      |    |                      |        |                        |        |          |      |       |
| N°  | %  | N°                | %  | N°                   | %      | N°                     | %      | PERUGIA  | 79   |       |
| 75,0  | -  | 0,0               | 26 | 25,0                 | 1      | 1,0                    | UMBRIA | 107      | 76,0 | -     |
| 0,0   | 32 | 23,0              | 1  | 1,0                  | ITALIA | 6.086                  | 72,0   | 153      | 2,0  | 2.134 |

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

|                      | Situazione della scuola<br>PGIC86400T | Riferimento Provinciale %<br>PERUGIA | Riferimento Regionale %<br>UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|----------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno        |                                       | 0,0                                  | 0,0                               | 1,3                     |
| Da più di 1 a 3 anni |                                       | 3,2                                  | 7,4                               | 4,8                     |
| Da più di 3 a 5 anni | X                                     | 14,5                                 | 13,6                              | 24,5                    |
| Più di 5 anni        |                                       | 82,3                                 | 79,0                              | 69,4                    |

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

|                         | Situazione della scuola<br>PGIC86400T | Riferimento Provinciale %<br>PERUGIA | Riferimento Regionale %<br>UMBRIA | Riferimento<br>Nazionale % |
|-------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|
| Fino a 1 anno           | X                                     | 14,5                                 | 14,8                              | 22,5                       |
| Da più di 1 a<br>3 anni |                                       | 21,0                                 | 23,5                              | 22,5                       |
| Da più di 3 a<br>5 anni |                                       | 25,8                                 | 22,2                              | 22,4                       |
| Più di 5 anni           |                                       | 38,7                                 | 39,5                              | 32,6                       |

#### 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

|                          | Situazione della scuola<br>PGIC86400T | Riferimento Provinciale %<br>PERUGIA | Riferimento Regionale %<br>UMBRIA | Riferimento<br>Nazionale % |
|--------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|
| Effettivo                |                                       | 54,0                                 | 55,4                              | 65,4                       |
| Reggente                 |                                       | 9,5                                  | 13,3                              | 5,8                        |
| A.A. facente<br>funzione | X                                     | 36,5                                 | 31,3                              | 28,8                       |

##### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

|                         | Situazione della scuola<br>PGIC86400T | Riferimento Provinciale %<br>PERUGIA | Riferimento Regionale %<br>UMBRIA | Riferimento<br>Nazionale % |
|-------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|
| Fino a 1 anno           |                                       | 11,9                                 | 9,1                               | 8,6                        |
| Da più di 1 a<br>3 anni |                                       | 10,4                                 | 10,2                              | 10,5                       |
| Da più di 3 a<br>5 anni |                                       | 3,0                                  | 3,4                               | 5,7                        |
| Più di 5 anni           | X                                     | 74,6                                 | 77,3                              | 75,3                       |

##### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

|                         | Situazione della scuola<br>PGIC86400T | Riferimento Provinciale %<br>PERUGIA | Riferimento Regionale %<br>UMBRIA | Riferimento<br>Nazionale % |
|-------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|
| Fino a 1 anno           |                                       | 22,4                                 | 25,0                              | 20,4                       |
| Da più di 1 a<br>3 anni |                                       | 13,4                                 | 15,9                              | 16,8                       |
| Da più di 3 a<br>5 anni | X                                     | 23,9                                 | 19,3                              | 10,0                       |
| Più di 5 anni           |                                       | 40,3                                 | 39,8                              | 52,8                       |

## 1.4.c Caratteristiche dei docenti

### 1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

| Istituto:PGIC86400T - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MIUR |                               |      |                             |      |        |
|---|-------------------------------|------|-----------------------------|------|--------|
|   | Docenti a tempo indeterminato |      | Docenti a tempo determinato |      | TOTALE |
|   | N°                            | %    | N°                          | %    |        |
| PGIC86400T  | 104                           | 81,9 | 23                          | 18,1 | 100,0  |
| - Benchmark*  |                               |      |                             |      |        |
| PERUGIA   | 9.513                         | 73,6 | 3.410                       | 26,4 | 100,0  |
| UMBRIA  | 12.312                        | 73,1 | 4.521                       | 26,9 | 100,0  |
| ITALIA  | 806.629                       | 76,2 | 251.868                     | 23,8 | 100,0  |

### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| Primaria             | Situazione della scuola PGIC86400T |      | Riferimento Provinciale PERUGIA | Riferimento Regionale UMBRIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------|------------------------------------|------|---------------------------------|------------------------------|-----------------------|
|                      | Nr.                                | %    | %                               | %                            | %                     |
| Fino a 1 anno        | 0                                  | 0,0  | 6,3                             | 6,7                          | 8,4                   |
| Da più di 1 a 3 anni | 2                                  | 4,4  | 14,7                            | 14,0                         | 13,6                  |
| Da più di 3 a 5 anni | 8                                  | 17,8 | 16,1                            | 14,7                         | 10,1                  |
| Più di 5 anni        | 35                                 | 77,8 | 62,9                            | 64,5                         | 68,0                  |

### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| Primaria             | Situazione della scuola PGIC86400T |      | Riferimento Provinciale PERUGIA | Riferimento Regionale UMBRIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------|------------------------------------|------|---------------------------------|------------------------------|-----------------------|
|                      | Nr.                                | %    | %                               | %                            | %                     |
| Fino a 1 anno        | 0                                  | 0,0  | 6,3                             | 6,7                          | 8,4                   |
| Da più di 1 a 3 anni | 2                                  | 4,4  | 14,7                            | 14,0                         | 13,6                  |
| Da più di 3 a 5 anni | 8                                  | 17,8 | 16,1                            | 14,7                         | 10,1                  |
| Più di 5 anni        | 35                                 | 77,8 | 62,9                            | 64,5                         | 68,0                  |

| Primaria | Situazione della scuola PGIC86400T |   | Riferimento Provinciale PERUGIA | Riferimento Regionale UMBRIA | Riferimento Nazionale |
|----------|------------------------------------|---|---------------------------------|------------------------------|-----------------------|
|          | Nr.                                | % | %                               | %                            | %                     |



|                      |   |          |  |   |                              |
|----------------------|---|----------|--|---|------------------------------|
| Fino a 1 anno        | 0   | 0,0      | 6,3  | 6,7                                     | 8,4                          |
| Da più di 1 a 3 anni | 2   | 4,4      | 14,7                                       | 14,0                                    | 13,6                         |
| Da più di 3 a 5 anni | 8   | 17,8     | 16,1                                       | 14,7                                    | 10,1                         |
| Più di 5 anni        | 35  | 77,8     | 62,9                                       | 64,5                                    | 68,0                         |
| <b>Sec. I Grado</b>  | <b>Situazione della scuola<br/>PGIC86400T</b> |          | <b>Riferimento Provinciale<br/>PERUGIA</b> | <b>Riferimento Regionale<br/>UMBRIA</b> | <b>Riferimento Nazionale</b> |
|                      | <b>Nr.</b>                                    | <b>%</b> | <b>%</b>                                   | <b>%</b>                                | <b>%</b>                     |
| Fino a 1 anno        | 1   | 5,0      | 11,0                                       | 10,5                                    | 10,0                         |
| Da più di 1 a 3 anni | 3   | 15,0     | 15,2                                       | 15,1                                    | 16,7                         |
| Da più di 3 a 5 anni | 5   | 25,0     | 20,7                                       | 18,8                                    | 11,7                         |
| Più di 5 anni        | 11  | 55,0     | 53,1                                       | 55,6                                    | 61,3                         |

#### 1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

| Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2017/18) - Fonte Sistema informativo MIUR |              |           |       |
|---|--------------|-----------|-------|
|   | Malattia     | Maternità | Altro |
| PGIC86400T  | 7            | 4         | 5     |
|   | - Benchmark* |           |       |
| UMBRIA  | 9            | 5         | 6     |
| ITALIA  | 9            | 5         | 7     |

### 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

#### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

|                      | Situazione della scuola<br>PGIC86400T |      | Riferimento Provinciale<br>PERUGIA | Riferimento Regionale<br>UMBRIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------|---------------------------------------|------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
|                      | Nr.                                   | %    | %                                  | %                               | %                     |
| Fino a 1 anno        | 2                                     | 40,0 | 16,8                               | 16,7                            | 15,5                  |
| Da più di 1 a 3 anni | 1                                     | 20,0 | 15,4                               | 13,9                            | 12,7                  |
| Da più di 3 a 5 anni | 1                                     | 20,0 | 9,3                                | 9,3                             | 8,3                   |
| Più di 5 anni        | 1                                     | 20,0 | 58,6                               | 60,1                            | 63,4                  |

#### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

|                      | Situazione della scuola<br>PGIC86400T |     | Riferimento Provinciale<br>PERUGIA | Riferimento Regionale<br>UMBRIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------|---------------------------------------|-----|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
|                      | Nr.                                   | %   | %                                  | %                               | %                     |
| Fino a 1 anno        | 0                                     | 0,0 | 8,5                                | 7,8                             | 9,9                   |
| Da più di 1 a 3 anni | 1                                     | 7,1 | 7,3                                | 7,5                             | 10,0                  |
| Da più di 3 a 5 anni | 0                                     | 0,0 | 12,8                               | 10,8                            | 7,4                   |

|               |    |      |      |      |      |
|---------------|----|------|------|------|------|
| Più di 5 anni | 13 | 92,9 | 71,4 | 73,9 | 72,7 |
|---------------|----|------|------|------|------|

#### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

|                      | Situazione della scuola<br>PGIC86400T |   | Riferimento Provinciale<br>PERUGIA | Riferimento Regionale<br>UMBRIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------|---------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
|                      | Nr.                                   | % | %                                  | %                               | %                     |
| Fino a 1 anno        | 0                                     |   | 29,4                               | 22,2                            | 9,5                   |
| Da più di 1 a 3 anni | 0                                     |   | 0,0                                | 7,4                             | 14,1                  |
| Da più di 3 a 5 anni | 0                                     |   | 0,0                                | 0,0                             | 7,7                   |
| Più di 5 anni        | 0                                     |   | 70,6                               | 70,4                            | 68,8                  |

#### 1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

| ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2017/18) - Fonte Sistema Informativo MIUR |              |           |       |
|---|--------------|-----------|-------|
|   | Malattia     | Maternità | Altro |
| PGIC86400T  | 24           | 1         | 17    |
|   | - Benchmark* |           |       |
| UMBRIA  | 18           | 2         | 14    |
| ITALIA  | 17           | 2         | 12    |

| Opportunità  | Vincoli  |
|--|--|
| <p>I docenti a tempo determinato dell'Istituto si collocano in una fascia d'età prevalentemente sopra i 45 anni con una percentuale esigua di docenti sotto i 35, dato tuttavia superiore alla media sia nazionale che regionale. Pur verificandosi ogni anno l'ingresso di alcuni docenti con incarico annuale, l'Istituto può contare su una buona stabilità degli insegnanti nei tre gradi di scuola. Le richieste di trasferimento esterno in altra sede negli ultimi anni scolastici sono state infatti inferiori al 5%. Differente tendenza si registra invece tra i docenti di sostegno agli alunni con diversa abilità: la percentuale di quelli a tempo determinato è estremamente ridotta rispetto alle annuali esigenze. I docenti di sostegno della scuola dell'Infanzia e della scuola primaria sono per lo più abilitati attraverso il corso di Laurea in Scienze della Formazione. All'interno del corpo docente sono evidenziabili alcune competenze specifiche di vario tipo: glottodidattiche, psicopedagogiche, linguistiche, informatiche e di didattica innovativa. Grazie a queste si è potuto in passato strutturare percorsi di autoformazione e di consulenza alle famiglie attraverso uno "Sportello psicopedagogico".</p> | <p>Gli insegnanti di sostegno di ruolo sono in numero limitato e questo non permette di strutturare dei percorsi di integrazione connotati da continuità. La scuola si trova annualmente nella condizione di dover attendere le prime settimane di ottobre per completare l'organico del sostegno e anche in caso di assegnazione di supplenza breve e saltuaria emerge la difficoltà di reperire personale specializzato. Altra criticità riguarda l'esiguità del numero di personale ausiliario. Questo determina problemi non solo nella pulizia dei locali, ma soprattutto nella sorveglianza degli ambienti scolastici.</p> |

## 2. ESITI

## 2.1 - Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MIUR |                         |            |            |            |            |                         |            |            |            |            |
|---|-------------------------|------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|------------|
|   | Anno scolastico 2017/18 |            |            |            |            | Anno scolastico 2018/19 |            |            |            |            |
|   | % classe 1              | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 | % classe 1              | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| PGIC86400T  | 100,0                   | 100,0      | 100,0      | 100,0      | 100,0      | 100,0                   | 100,0      | 100,0      | 100,0      | 100,0      |
| - Benchmark*  |                         |            |            |            |            |                         |            |            |            |            |
| PERUGIA   | 99,5                    | 99,8       | 99,9       | 100,0      | 99,9       | 99,5                    | 99,6       | 99,9       | 99,9       | 99,9       |
| UMBRIA  | 99,6                    | 99,8       | 99,9       | 100,0      | 99,9       | 99,5                    | 99,7       | 99,9       | 99,9       | 99,9       |
| Italia  | 99,3                    | 99,6       | 99,7       | 99,8       | 99,7       | 99,3                    | 99,6       | 99,7       | 99,8       | 99,7       |

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR |                         |            |                         |            |
|---|-------------------------|------------|-------------------------|------------|
|   | Anno scolastico 2017/18 |            | Anno scolastico 2018/19 |            |
|   | % classe 1              | % classe 2 | % classe 1              | % classe 2 |
| PGIC86400T  | 96,7                    | 99,0       | 95,7                    | 97,7       |
| - Benchmark*  |                         |            |                         |            |
| PERUGIA   | 97,8                    | 98,5       | 97,6                    | 98,2       |
| UMBRIA  | 98,0                    | 98,7       | 97,8                    | 98,4       |
| Italia  | 97,9                    | 98,3       | 97,9                    | 98,0       |

#### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

| 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MIUR |                         |       |       |       |        |               |                         |       |       |       |        |               |
|---|-------------------------|-------|-------|-------|--------|---------------|-------------------------|-------|-------|-------|--------|---------------|
|   | Anno scolastico 2017/18 |       |       |       |        |               | Anno scolastico 2018/19 |       |       |       |        |               |
|   | 6 (%)                   | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) | 6 (%)                   | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) |
| PGIC86400T  | 12,1                    | 18,7  | 27,5  | 25,3  | 7,7    | 8,8           | 13,1                    | 24,2  | 32,3  | 23,2  | 2,0    | 5,1           |
| - Benchmark*  |                         |       |       |       |        |               |                         |       |       |       |        |               |
| PERUGIA   | 17,2                    | 28,5  | 25,0  | 18,4  | 4,9    | 6,0           | 16,9                    | 27,1  | 26,4  | 19,1  | 4,9    | 5,6           |
| UMBRIA  | 16,1                    | 28,6  | 25,6  | 19,1  | 4,8    | 5,9           | 16,4                    | 27,4  | 26,4  | 19,3  | 4,8    | 5,7           |
| ITALIA  | 21,8                    | 28,3  | 23,8  | 16,7  | 5,4    | 4,0           | 20,8                    | 28,0  | 24,2  | 17,2  | 5,6    | 4,2           |

### 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

#### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR |            |            |            |
|--|------------|------------|------------|
|  | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| PGIC86400T   | 0,0        | 0,0        | 0,0        |
| - Benchmark*   |            |            |            |
| PERUGIA  | 0,0        | 0,0        | 0,0        |
| UMBRIA   | 0,0        | 0,0        | 0,0        |
| Italia   | 0,2        | 0,1        | 0,2        |

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR |            |            |            |
|--|------------|------------|------------|
|  | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| PGIC86400T   | 1,1        | 1,1        | 2,0        |
| - Benchmark*   |            |            |            |
| PERUGIA  | 1,0        | 1,1        | 0,8        |
| UMBRIA   | 1,0        | 1,1        | 0,8        |
| Italia   | 1,2        | 1,2        | 0,8        |

### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR |            |            |            |
|---|------------|------------|------------|
|   | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| PGIC86400T  | 1,1        | 2,2        | 1,9        |
| - Benchmark*  |            |            |            |
| PERUGIA   | 1,6        | 1,7        | 1,9        |
| UMBRIA  | 1,5        | 1,7        | 1,7        |
| Italia  | 1,8        | 1,7        | 1,5        |

| Punti di forza  | Punti di debolezza   |
|---|--|
| <p>Nell'anno scolastico 2017/18, gli studenti ammessi alla classe successiva sono risultati il 100% nella scuola primaria, il 98% nella secondaria, in linea con i dati regionali e nazionali. Non è presente comunque il fenomeno dell'abbandono scolastico. Gli esiti formativi relativamente alla votazione conseguita all'esame di stato sono positivi. I trasferimenti di studenti della scuola secondaria di primo grado in entrata è scarsamente significativo così come quello in uscita sebbene, quest'ultimo, risulti lievemente superiore rispetto alla media regionale. Superiore alla media la percentuale di studenti con valutazione dall' 8 al 10 e lode all'Esame di Stato conclusivo del I grado di istruzione.</p> | <p>Tra gli alunni si registra qualche irregolarità di frequenza da parte di quelli che vivono situazioni di disagio familiare. I trasferimenti sia in entrata che in uscita sono per lo più riferibili ai continui mutamenti di esigenze abitative dei nuclei familiari. Da sottolineare anche che, a seguito della presenza del polo Unico Ospedaliero, i costi delle abitazioni sono nel tempo aumentati rendendo più difficile la ricerca di alloggi da parte delle famiglie. I criteri di valutazione stabiliti dal Collegio dei docenti sono finalizzati principalmente a valorizzare la motivazione degli studenti e, nei casi di particolare disagio socio-familiare, i risultati in termini docimologici risentono di oggettive situazioni di difficoltà nell'affrontare e sostenere il percorso scolastico.</p> |

| Rubrica di valutazione                |   |
|---------------------------------------|---|
| <p><b>Situazione della Scuola</b></p> | <p><b>Criterio di qualità:</b><br/>Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p> |
| <p>- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +</p>       |   |

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

Considerato il contesto sociale del territorio, caratterizzato in maniera ancora significativa dalla presenza di situazioni familiari poco stimolanti dal punto di vista culturale, non si verificano abbandoni scolastici e non si registrano trasferimenti ad altre scuole per motivi che non siano legati a cambio di residenza o domicilio delle famiglie degli studenti. La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro. La quota di studenti ammessa all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali. Non si registrano abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato è superiore ai riferimenti nazionali. Dev'essere migliorata in alcuni casi la distribuzione tra le classi degli studenti in relazione al rendimento scolastico.

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

| Istituto: PGIC86400T - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI |                 |              |              |              |                |
|---|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe  | Punteggio medio | Umbria       | Centro       | ITALIA       | Diff. ESCS (*) |
| <b>Riferimenti</b>  |                 | <b>60,0</b>  | <b>54,3</b>  | <b>53,6</b>  |                |
| 2-Scuola primaria - Classi seconde  | 65,6            | ↑            | ↑            | ↑            | n.d.           |
| PGEE86401X - Plesso   | 63,5            | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| PGEE86401X - 2 A  | 65,0            | ↑            | ↑            | ↑            | n.d.           |
| PGEE86401X - 2 B  | 62,1            | ↑            | ↑            | ↑            | n.d.           |
| PGEE864021 - Plesso   | 63,8            | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| PGEE864021 - 2 A  | 63,8            | ↑            | ↑            | ↑            | n.d.           |
| PGEE864032 - Plesso   | 69,2            | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| PGEE864032 - 2 A  | 72,8            | ↑            | ↑            | ↑            | n.d.           |
| PGEE864032 - 2 B  | 66,4            | ↑            | ↑            | ↑            | n.d.           |
| <b>Riferimenti</b>  |                 | <b>66,7</b>  | <b>63,0</b>  | <b>61,4</b>  |                |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte   | 68,8            | ↔            | ↑            | ↑            | 3,5            |
| PGEE86401X - Plesso   | 71,8            | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| PGEE86401X - 5 A  | 74,9            | ↑            | ↑            | ↑            | 7,8            |
| PGEE86401X - 5 B  | 63,4            | ↓            | ↔            | ↑            | 0,3            |
| PGEE864021 - Plesso   | 58,4            | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| PGEE864021 - 5 A  | 58,4            | ↓            | ↓            | ↓            | -7,5           |
| PGEE864032 - Plesso   | 75,6            | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| PGEE864032 - 5 A  | 75,6            | ↑            | ↑            | ↑            | 8,3            |
| <b>Riferimenti</b>  |                 | <b>200,2</b> | <b>201,5</b> | <b>199,1</b> |                |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze   | 197,6           | ↔            | ↓            | ↓            | 0,4            |
| PGMM86401V - Plesso   | 197,6           | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| PGMM86401V - 3 A  | 179,5           | ↓            | ↓            | ↓            | -8,5           |
| PGMM86401V - 3 B  | 202,6           | ↔            | ↔            | ↑            | 3,1            |
| PGMM86401V - 3 C  | 212,6           | ↑            | ↑            | ↑            | 10,8           |
| PGMM86401V - 3 D  | 195,4           | ↓            | ↓            | ↓            | -3,9           |
| PGMM86401V - 3 E  | 192,5           | ↓            | ↓            | ↓            | -4,4           |

| Istituto: PGIC86400T - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI |                 |              |              |              |                |
|---|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe  | Punteggio medio | Umbria       | Centro       | ITALIA       | Diff. ESCS (*) |
| <b>Riferimenti</b>  |                 | <b>63,0</b>  | <b>57,6</b>  | <b>56,6</b>  |                |
| 2-Scuola primaria - Classi seconde  | 67,0            | ↑            | ↑            | ↑            | n.d.           |
| PGEE86401X - Plesso   | 60,7            | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| PGEE86401X - 2 A  | 59,6            | ↓            | ↑            | ↑            | n.d.           |
| PGEE86401X - 2 B  | 61,7            | ↔            | ↑            | ↑            | n.d.           |
| PGEE864021 - Plesso   | 70,0            | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| PGEE864021 - 2 A  | 70,0            | ↑            | ↑            | ↑            | n.d.           |
| PGEE864032 - Plesso   | 72,8            | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| PGEE864032 - 2 A  | 84,1            | ↑            | ↑            | ↑            | n.d.           |
| PGEE864032 - 2 B  | 64,0            | ↔            | ↑            | ↑            | n.d.           |
| <b>Riferimenti</b>  |                 | <b>61,8</b>  | <b>59,7</b>  | <b>57,9</b>  |                |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte   | 66,6            | ↑            | ↑            | ↑            | 5,4            |
| PGEE86401X - Plesso   | 72,2            | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| PGEE86401X - 5 A  | 74,6            | ↑            | ↑            | ↑            | 11,5           |
| PGEE86401X - 5 B  | 67,3            | ↑            | ↑            | ↑            | 7,5            |
| PGEE864021 - Plesso   | 57,4            | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| PGEE864021 - 5 A  | 57,4            | ↓            | ↓            | ↔            | -5,0           |
| PGEE864032 - Plesso   | 66,1            | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| PGEE864032 - 5 A  | 66,1            | ↑            | ↑            | ↑            | 1,8            |
| <b>Riferimenti</b>  |                 | <b>203,4</b> | <b>203,4</b> | <b>200,1</b> |                |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze   | 206,0           | ↔            | ↑            | ↑            | 8,9            |
| PGMM86401V - Plesso   | 206,0           | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| PGMM86401V - 3 A  | 187,3           | ↓            | ↓            | ↓            | 0,8            |
| PGMM86401V - 3 B  | 209,1           | ↑            | ↑            | ↑            | 8,8            |
| PGMM86401V - 3 C  | 224,9           | ↑            | ↑            | ↑            | 22,8           |
| PGMM86401V - 3 D  | 197,8           | ↓            | ↓            | ↓            | -2,5           |
| PGMM86401V - 3 E  | 204,2           | ↔            | ↔            | ↑            | 7,8            |

| Istituto: PGIC86400T - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI |                 |              |              |              |                |
|--|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe   | Punteggio medio | Umbria       | Centro       | ITALIA       | Diff. ESCS (*) |
| <b>Riferimenti</b>   |                 | <b>70,4</b>  | <b>69,6</b>  | <b>67,2</b>  |                |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte  | 79,1            |              |              |              | n.d.           |
| PGEE86401X - Plesso  | 83,1            | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| PGEE86401X - 5 A   | 84,1            |              |              |              | n.d.           |
| PGEE86401X - 5 B   | 80,5            |              |              |              | n.d.           |
| PGEE864021 - Plesso  | 82,9            | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| PGEE864021 - 5 A   | 82,9            |              |              |              | n.d.           |
| PGEE864032 - Plesso  | 68,8            | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| PGEE864032 - 5 A   | 68,8            |              |              |              | n.d.           |
| <b>Riferimenti</b>   |                 | <b>203,2</b> | <b>205,9</b> | <b>201,6</b> |                |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze  | 212,0           |              |              |              | n.d.           |
| PGMM86401V - Plesso  | 212,0           | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| PGMM86401V - 3 A   | 204,6           |              |              |              | n.d.           |
| PGMM86401V - 3 B   | 215,3           |              |              |              | n.d.           |
| PGMM86401V - 3 C   | 219,0           |              |              |              | n.d.           |
| PGMM86401V - 3 D   | 217,4           |              |              |              | n.d.           |
| PGMM86401V - 3 E   | 203,7           |              |              |              | n.d.           |

| Istituto: PGIC86400T - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI |                 |              |              |              |                |
|--|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe   | Punteggio medio | Umbria       | Centro       | ITALIA       | Diff. ESCS (*) |
| <b>Riferimenti</b>   |                 | <b>78,8</b>  | <b>77,0</b>  | <b>75,9</b>  |                |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte  | 78,9            |              |              |              | n.d.           |
| PGEE86401X - Plesso  | 75,9            | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| PGEE86401X - 5 A   | 74,5            |              |              |              | n.d.           |
| PGEE86401X - 5 B   | 79,8            |              |              |              | n.d.           |
| PGEE864021 - Plesso  | 86,0            | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| PGEE864021 - 5 A   | 86,0            |              |              |              | n.d.           |
| PGEE864032 - Plesso  | 75,7            | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| PGEE864032 - 5 A   | 75,7            |              |              |              | n.d.           |
| <b>Riferimenti</b>   |                 | <b>203,9</b> | <b>207,1</b> | <b>203,3</b> |                |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze  | 212,3           |              |              |              | n.d.           |
| PGMM86401V - Plesso  | 212,3           | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| PGMM86401V - 3 A   | 204,6           |              |              |              | n.d.           |
| PGMM86401V - 3 B   | 212,2           |              |              |              | n.d.           |
| PGMM86401V - 3 C   | 227,5           |              |              |              | n.d.           |
| PGMM86401V - 3 D   | 218,6           |              |              |              | n.d.           |
| PGMM86401V - 3 E   | 201,0           |              |              |              | n.d.           |

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

| 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI |                           |                           |                           |                           |                           |                           |                           |                           |                           |                           |
|--|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico  | Italiano                  |                           |                           |                           |                           | Matematica                |                           |                           |                           |                           |
|  | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| PGEE86401X - 5 A   | 4                         | 2                         | 1                         | 2                         | 15                        | 3                         | 1                         | 1                         | 2                         | 17                        |
| PGEE86401X - 5 B   | 1                         | 2                         | 2                         | 1                         | 3                         | 0                         | 3                         | 2                         | 2                         | 5                         |
| PGEE864021 - 5 A   | 5                         | 4                         | 5                         | 5                         | 4                         | 5                         | 4                         | 1                         | 5                         | 6                         |
| PGEE864032 - 5 A   | 2                         | 3                         | 2                         | 1                         | 13                        | 1                         | 3                         | 5                         | 4                         | 8                         |
|  | % studenti Livello 1      | % studenti Livello 2      | % studenti Livello 3      | % studenti Livello 4      | % studenti Livello 5      | % studenti Livello 1      | % studenti Livello 2      | % studenti Livello 3      | % studenti Livello 4      | % studenti Livello 5      |
| PGIC86400T   | 15,6                      | 14,3                      | 13,0                      | 11,7                      | 45,4                      | 11,5                      | 14,1                      | 11,5                      | 16,7                      | 46,2                      |
| Umbria   | 16,5                      | 11,6                      | 14,5                      | 22,6                      | 34,9                      | 16,8                      | 20,3                      | 13,6                      | 17,2                      | 32,1                      |
| Centro   | 22,4                      | 14,2                      | 14,0                      | 20,4                      | 29,1                      | 20,8                      | 19,1                      | 13,0                      | 18,6                      | 28,5                      |
| Italia   | 25,2                      | 14,6                      | 13,4                      | 20,4                      | 26,5                      | 24,1                      | 19,7                      | 13,1                      | 17,1                      | 25,9                      |

## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

| 2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI |             |                |             |                |
|--|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico   | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| PGIC86400T   | 3,0         | 97,0           | 21,3        | 78,7           |
| - Benchmark*   |             |                |             |                |
| Centro   | 6,1         | 93,9           | 9,5         | 90,5           |
| ITALIA   | 6,9         | 93,1           | 9,6         | 90,4           |

| 2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI |             |                |             |                |
|---|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico  | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| PGIC86400T  | 11,6        | 88,4           | 13,3        | 86,7           |
| - Benchmark*  |             |                |             |                |
| Centro  | 9,0         | 91,0           | 13,0        | 87,0           |
| ITALIA  | 7,6         | 92,4           | 10,5        | 89,5           |

| 2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI |                 |                    |                 |                    |
|---|-----------------|--------------------|-----------------|--------------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico  | TRA_ing_asc (%) | DENTRO_ing_asc (%) | TRA_ing_let (%) | DENTRO_ing_let (%) |
| PGIC86400T  | 18,5            | 81,5               | 8,4             | 91,6               |
| - Benchmark*  |                 |                    |                 |                    |
| Centro  | 15,7            | 84,3               | 7,9             | 92,1               |
| ITALIA  | 15,5            | 84,5               | 8,6             | 91,4               |

| 2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI |             |                |             |                |
|---|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico  | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| PGIC86400T  | 9,0         | 91,0           | 10,8        | 89,2           |
| - Benchmark*  |             |                |             |                |
| Centro  | 5,2         | 94,8           | 7,1         | 92,9           |
| ITALIA  | 5,4         | 94,6           | 6,2         | 93,8           |

| 2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI |                 |                    |                 |                    |
|---|-----------------|--------------------|-----------------|--------------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico  | TRA_ing_asc (%) | DENTRO_ing_asc (%) | TRA_ing_let (%) | DENTRO_ing_let (%) |
| PGIC86400T  | 5,0             | 95,0               | 8,2             | 91,8               |
| - Benchmark*  |                 |                    |                 |                    |
| Centro  | 9,5             | 90,5               | 10,0            | 90,0               |
| ITALIA  | 6,6             | 93,4               | 6,8             | 93,2               |

| Punti di forza  | Punti di debolezza  |
|---|---|
| Nelle prove standardizzate nazionali i risultati di italiano, matematica e inglese risultano essere superiori ai dati regionali e nazionali. Nelle classi seconde della Scuola Primaria i dati tendono ad | La lettura dei risultati delle prove standardizzate, pur mostrando esiti positivi nel livello raggiunto dagli studenti, evidenzia delle variazioni tra le classi e soprattutto all'interno di queste ultime. Nelle classi |



|  |  |
|--|--|
| <p>allinearsi a quelli regionali e nazionali, nelle classi quinte si registra un dato positivo di circa 7 punti di media con dei picchi che arrivano a 12 punti. Anche nella scuola Secondaria di Primo Grado il dato generale è positivo mostrando un punteggio superiore alla media nazionale che però va distribuito sostanzialmente su due delle cinque sezioni. L'effetto scuola risulta avere esiti pari alla media nazionale e leggermente superiore per le classi quinte e per le terze.</p> | <p>seconde della Scuola primaria la variabilità in italiano è inferiore alla media nazionale mentre è superiore in matematica (+12%). Nelle classi quinte la variabilità dentro le classi risulta superiore alla media nazionale di 3 punti in italiano e inglese. Nella scuola Secondaria di Primo Grado la variabilità tra le classi in italiano, matematica e inglese registra delle differenze superiori alla media nazionale rispettivamente di 4 e 2 punti mentre quella dentro le classi si attesta al di sotto. Si evince dalla lettura quindi una difformità di composizione tra le varie classi, composte sì da alunni omogenei per risultato ma complessivamente sbilanciate tra di loro.</p> |
|--|--|

| <h3 style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</h3>           |  |
|---|--|
| <p><b>Situazione della Scuola</b></p>                                 | <p><b>Criterio di qualità:</b><br/>Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>  |
| <p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +<br/>_____</p> | <p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.</p> |

| <h3 style="text-align: center;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>  |
|---|
| <p>Nella Scuola Primaria i risultati delle prove di italiano sembrano essere influenzati dalle condizioni socioculturali delle famiglie, soprattutto di quelle di origine non italiana; in matematica invece la disomogeneità tra le classi decisamente superiore a quella dentro le classi, suggerisce un'influenza attribuibile più alle differenti pratiche didattiche. Nella Scuola Secondaria di Primo Grado invece, nonostante i dati positivi, la variabilità tra le classi evidenzia una definizione delle stesse attraverso parametri che non favoriscono un'uniforme composizione per background. I docenti operano tuttavia con notevole professionalità puntando costantemente a favorire il recupero degli svantaggi rilevati. Dev'essere ulteriormente sviluppato il confronto fra gli insegnanti dei tre gradi di scuola sulla progettazione, le strategie operative e i contenuti utili ad un positivo processo di apprendimento/insegnamento nonché ad una redistribuzione delle situazioni di svantaggio tra classi e plessi, compatibilmente con le esigenze delle famiglie.</p> |

## 2.3 - Competenze chiave europee

| <h3>Punti di forza</h3>  | <h3>Punti di debolezza</h3>   |
|--|---|
| <p>Sono stati elaborati percorsi per migliorare le competenze alfabetiche per fini comunicativi e per sviluppare il linguaggio teatrale. L'istituto ha elaborato percorsi di inclusione interculturale</p> | <p>Gli studenti utilizzano ancora parzialmente il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana nei vari contesti comunicativi, così come non è ancora del tutto soddisfacente la loro capacità di</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p>coinvolgendo le famiglie e organizzando corsi pomeridiani di lingue. Grande spazio è stato destinato all'apprendimento della lingua inglese attraverso percorsi di consolidamento e approfondimento. I ragazzi delle classi terze della scuola secondaria ogni anno vengono preparati per sostenere l'esame KET. L'Istituto ospita anche corsi pomeridiani di lingue non previste dal curriculum (russo). Gli studenti sono sostenuti con interventi di recupero, consolidamento e potenziamento per gruppi di livello. Di recente attuazione anche percorsi mirati al miglioramento delle competenze matematiche, scientifiche e tecnologiche. Gli studenti sono guidati a comprendere e utilizzare l'alfabetizzazione informatica e digitale, mediatica, la creazione di contenuti digitali e la cibersecurity. Alcuni plessi di Scuola Primaria aderiscono al "Rally Matematico Transalpino" in collaborazione con l'Università di Cagliari. La scuola secondaria di primo grado partecipa al progetto in rete tra le scuole di Perugia "Dall'io al noi – la città che vogliamo". Gli alunni vengono guidati ad avere un atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale e a manifestare curiosità nei confronti del mondo e disponibilità a partecipare a esperienze culturali.</p> | <p>utilizzare i metodi propri della matematica per affrontare situazioni problematiche. Nella scuola primaria non sono rilevate significative esperienze volte a sviluppare l'uso delle tecnologie digitali per apprendere e lavorare: le pratiche didattiche prevalenti sono di tipo tradizionale. In alcune classi sono state portate avanti esperienze di coding (Lego Educational, Robot Educativi Bee-Bot) ma le esperienze non sono generalizzate. È da consolidare la condivisione di pratiche didattiche innovative e attraverso la strutturazione di gruppi di lavoro e di ricerca-azione relativamente alle competenze chiave. Nonostante in questo ultimo periodo siano stati istituiti consigli di classi paralleli per la progettazione e la valutazione condivisa, permangono diverse modalità tra le scuole primarie per la valutazione dell'acquisizione delle competenze chiave. Per ciò che riguarda le competenze digitali, la scarsità di strumenti e dotazioni condiziona notevolmente i margini di miglioramento. Alunni e studenti devono migliorare la capacità di assumersi responsabilità e di affrontare compiti e impegni con spirito d'iniziativa.</p> |
|--|---|

| <h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di valutazione</h3>                         |  |
|---|--|
| <p><b>Situazione della Scuola</b></p>   | <p><b>Criterio di qualità:</b><br/>Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>                       |
| <p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/> | <p>La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).</p> |

| <h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>  |
|---|
| <p>Gli studenti hanno raggiunto un buon livello di competenza in materia di cittadinanza mostrando di sapersi impegnare efficacemente per gli altri e nel raggiungimento del bene comune. Risultano da potenziare le capacità di comunicare utilizzando pienamente la varietà lessicale della lingua italiana, usare in modo critico dati statistici, imparare ad imparare attraverso processi di riflessione sui propri apprendimenti. Nonostante l'utilizzo di tecnologie digitali a scopo didattico, gli studenti a volte non assumono un giusto approccio critico nei confronti dei contenuti e dei pericoli veicolati da tali strumenti in ambito extrascolastico. Si registrano, in alcuni casi, carenze riguardo la capacità di affrontare l'impegno scolastico con senso di responsabilità e spirito di iniziativa.</p> |

## 2.4 - Risultati a distanza

| Punti di forza   | Punti di debolezza  |
|--|---|
| Gli studenti della scuola primaria, al termine del terzo anno di scuola secondaria di primo grado ottengono dei risultati superiori o pari alla zona geografica di riferimento e regionale, e sempre superiore a quella nazionale. Il 100% degli studenti diplomati si iscrive presso una delle Scuole secondarie di secondo grado del territorio, ottemperando quindi all'obbligo scolastico. | La prosecuzione degli studi nei Licei classico e scientifico riguarda oltre il 15% degli studenti. Occorre ulteriormente migliorare la condivisione dei criteri di valutazione fra i docenti di scuola primaria e quelli di scuola secondaria di I e II grado. Risulta difficile il raccordo con la scuola secondaria di secondo grado relativamente ai risultati finali degli studenti a conclusione del primo biennio di studi. |

| Rubrica di valutazione         |  |
|--------------------------------|--|
| <b>Situazione della Scuola</b> | <b>Criterio di qualità:</b><br>Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro. |
| - 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +       |  |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato  |
|--|
| Le strategie di orientamento inerenti la conoscenza del sé, la scoperta delle proprie potenzialità e l'acquisizione di abilità e competenze iniziano fin dalla scuola primaria. Nella scuola secondaria di primo grado tali strategie vengono potenziate all'interno delle singole discipline per confluire nell'acquisizione di competenze più complesse e di sviluppo di atteggiamenti adeguati a diversi contesti cognitivi e relazionali. Nel terzo anno della scuola secondaria di primo grado l'orientamento è improntato all'individuazione delle attitudini personali per un'adeguata scelta di studi futuri. L'abbandono scolastico nella prosecuzione degli studi dopo l'esame di Stato conclusivo del I ciclo di istruzione riguarda pochi casi e la stretta collaborazione con i servizi sociali del territorio contribuisce di solito ad evitare l'abbandono degli alunni in situazione di disagio socio-familiare. |

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

| Primaria  | Situazione della scuola PGIC86400T | Riferimento Provinciale % PERUGIA | Riferimento Regionale % UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| È stato elaborato un curricolo di scuola  | Sì                                 | 94,4                              | 95,6                           | 96,3                    |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali   | Sì                                 | 81,7                              | 84,6                           | 72,1                    |
| È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola   | Sì                                 | 91,5                              | 93,4                           | 86,3                    |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | No                                 | 23,9                              | 24,2                           | 32,7                    |

|       |    |      |      |     |
|-------|----|------|------|-----|
| Altro | No | 12,7 | 11,0 | 9,0 |
|-------|----|------|------|-----|

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

| Primaria  | Situazione della scuola PGIC86400T | Riferimento Provinciale % PERUGIA | Riferimento Regionale % UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| È stato elaborato un curricolo di scuola  | Sì                                 | 94,4                              | 95,6                           | 96,3                    |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali   | Sì                                 | 81,7                              | 84,6                           | 72,1                    |
| È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola   | Sì                                 | 91,5                              | 93,4                           | 86,3                    |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | No                                 | 23,9                              | 24,2                           | 32,7                    |
| Altro   | No                                 | 12,7                              | 11,0                           | 9,0                     |

| Primaria  | Situazione della scuola PGIC86400T | Riferimento Provinciale % PERUGIA | Riferimento Regionale % UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| È stato elaborato un curricolo di scuola  | Sì                                 | 94,4                              | 95,6                           | 96,3                    |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali   | Sì                                 | 81,7                              | 84,6                           | 72,1                    |
| È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola   | Sì                                 | 91,5                              | 93,4                           | 86,3                    |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | No                                 | 23,9                              | 24,2                           | 32,7                    |
| Altro   | No                                 | 12,7                              | 11,0                           | 9,0                     |

| Sec. I Grado  | Situazione della scuola PGIC86400T | Riferimento Provinciale % PERUGIA | Riferimento Regionale % UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| È stato elaborato un curricolo di scuola  | Sì                                 | 94,7                              | 95,9                           | 95,7                    |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali   | Sì                                 | 78,9                              | 82,2                           | 72,4                    |
| È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola   | Sì                                 | 82,5                              | 84,9                           | 86,9                    |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | No                                 | 17,5                              | 21,9                           | 30,9                    |
| Altro   | No                                 | 15,8                              | 13,7                           | 8,9                     |

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

| Primaria  | Situazione della scuola PGIC86400T | Riferimento Provinciale % PERUGIA | Riferimento Regionale % UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | Sì                                 | 94,4                              | 93,4                           | 89,4                    |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP                | Sì                                 | 98,6                              | 98,9                           | 98,8                    |

|  |    |      |      |      |
|--|----|------|------|------|
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | Si | 67,6 | 67,0 | 70,4 |
| Programmazione per classi parallele  | Si | 83,1 | 86,8 | 85,2 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari   | No | 69,0 | 68,1 | 69,2 |
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)   | No | 74,6 | 73,6 | 64,6 |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline   | No | 88,7 | 91,2 | 90,7 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze  | No | 67,6 | 64,8 | 60,8 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze   | No | 59,2 | 54,9 | 57,9 |
| Altro  | No | 12,7 | 11,0 | 7,5  |

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

| Primaria   | Situazione della scuola<br>PGIC86400T | Riferimento Provinciale %<br>PERUGIA | Riferimento Regionale %<br>UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica  | Si                                    | 94,4                                 | 93,4                              | 89,4                    |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP   | Si                                    | 98,6                                 | 98,9                              | 98,8                    |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | Si                                    | 67,6                                 | 67,0                              | 70,4                    |
| Programmazione per classi parallele  | Si                                    | 83,1                                 | 86,8                              | 85,2                    |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari   | No                                    | 69,0                                 | 68,1                              | 69,2                    |
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)   | No                                    | 74,6                                 | 73,6                              | 64,6                    |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline   | No                                    | 88,7                                 | 91,2                              | 90,7                    |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze  | No                                    | 67,6                                 | 64,8                              | 60,8                    |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze   | No                                    | 59,2                                 | 54,9                              | 57,9                    |
| Altro  | No                                    | 12,7                                 | 11,0                              | 7,5                     |

| Primaria   | Situazione della scuola<br>PGIC86400T | Riferimento Provinciale %<br>PERUGIA | Riferimento Regionale %<br>UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica  | Si                                    | 94,4                                 | 93,4                              | 89,4                    |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP   | Si                                    | 98,6                                 | 98,9                              | 98,8                    |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | Si                                    | 67,6                                 | 67,0                              | 70,4                    |
| Programmazione per classi parallele  | Si                                    | 83,1                                 | 86,8                              | 85,2                    |

|  |   |  |                                       |                                |
|--|---|--|---------------------------------------|--------------------------------|
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari   | No  | 69,0                                     | 68,1                                  | 69,2                           |
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)   | No  | 74,6                                     | 73,6                                  | 64,6                           |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline   | No  | 88,7                                     | 91,2                                  | 90,7                           |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze  | No  | 67,6                                     | 64,8                                  | 60,8                           |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze   | No  | 59,2                                     | 54,9                                  | 57,9                           |
| Altro  | No  | 12,7                                     | 11,0                                  | 7,5                            |
| <b>Sec. I Grado</b>  | <b>Situazione della scuola PGIC86400T</b> | <b>Riferimento Provinciale % PERUGIA</b> | <b>Riferimento Regionale % UMBRIA</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica  | Sì  | 94,7                                     | 94,5                                  | 88,0                           |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP   | Sì  | 98,2                                     | 98,6                                  | 98,9                           |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | Sì  | 63,2                                     | 67,1                                  | 71,8                           |
| Programmazione per classi parallele  | Sì  | 63,2                                     | 64,4                                  | 67,2                           |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari   | Sì  | 89,5                                     | 87,7                                  | 88,9                           |
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)   | No  | 68,4                                     | 67,1                                  | 64,8                           |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline   | No  | 91,2                                     | 93,2                                  | 92,3                           |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze  | No  | 80,7                                     | 80,8                                  | 65,3                           |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze   | No  | 63,2                                     | 64,4                                  | 63,6                           |
| Altro  | No  | 5,3                                      | 4,1                                   | 7,0                            |

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

| Primaria   | Situazione della scuola PGIC86400T | Riferimento Provinciale % PERUGIA | Riferimento Regionale % UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | Sì                                 | 64,3                              | 71,1                           | 79,0                    |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele  | Sì                                 | 74,3                              | 75,6                           | 66,5                    |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele      | Sì                                 | 78,6                              | 82,2                           | 78,9                    |
| Non sono state svolte prove per classi parallele         | No                                 | 18,6                              | 15,6                           | 13,4                    |

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

| Primaria | Situazione della scuola PGIC86400T | Riferimento Provinciale % PERUGIA | Riferimento Regionale % UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|----------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
|----------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|

|  |    |      |      |      |
|--|----|------|------|------|
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | Si | 64,3 | 71,1 | 79,0 |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele  | Si | 74,3 | 75,6 | 66,5 |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele      | Si | 78,6 | 82,2 | 78,9 |
| Non sono state svolte prove per classi parallele         | No | 18,6 | 15,6 | 13,4 |

| Primaria   | Situazione della scuola<br>PGIC86400T | Riferimento Provinciale %<br>PERUGIA | Riferimento Regionale %<br>UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | Si                                    | 64,3                                 | 71,1                              | 79,0                    |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele  | Si                                    | 74,3                                 | 75,6                              | 66,5                    |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele      | Si                                    | 78,6                                 | 82,2                              | 78,9                    |
| Non sono state svolte prove per classi parallele         | No                                    | 18,6                                 | 15,6                              | 13,4                    |
| Sec. I Grado   | Situazione della scuola<br>PGIC86400T | Riferimento Provinciale %<br>PERUGIA | Riferimento Regionale %<br>UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | Si                                    | 85,7                                 | 86,1                              | 87,8                    |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele  | Si                                    | 62,5                                 | 65,3                              | 61,5                    |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele      | Si                                    | 64,3                                 | 68,1                              | 75,8                    |
| Non sono state svolte prove per classi parallele         | No                                    | 8,9                                  | 8,3                               | 8,0                     |

| Punti di forza  | Punti di debolezza   |
|---|--|
| <p>Il curricolo di istituto è stato redatto ed articolato nel corso di incontri collegiali tra vari ordini di scuola per ogni disciplina. La scuola ha definito traguardi di competenze in uscita per ogni ordine. Per ciò che riguarda le competenze chiave si è storicamente operato alla definizione di quelle relative all'aspetto sociale e civico, mentre si sta negli ultimi anni lavorando sull'approccio alle competenze chiave europee. I docenti utilizzano annualmente tali documenti per orientare e definire le proprie azioni didattiche e metodologiche. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono annualmente progettate in raccordo con il curricolo in modo da integrare gli aspetti che necessitano di collaborazioni esterne per la loro piena attuazione. Ciò si verifica soprattutto relativamente all'educazione ambientale o nelle attività espressivo-comunicative come laboratori teatrali o artistici. Gli obiettivi relativi a queste proposte vengono declinati attraverso la stesura di progetti in cui si definiscono motivazioni, finalità e attività. Molte collaborazioni avvengono attraverso il reperimento di personale proposto dal Comune o da</p> | <p>Nella scuola primaria non è prevista la somministrazione di prove comuni per la valutazione del raggiungimento degli obiettivi previsti nelle singole progettazioni. Anche per quanto riguarda la valutazione non sono adottati, in questo ordine di scuola, criteri comuni per valutare l'acquisizione delle competenze, né in itinere né nell'esito formativo finale. Attualmente l'istituto non ha previsto prove comuni per valutare le competenze chiave non strettamente legate alle discipline. A livello di istituto non sono state definite, e quindi non vengono utilizzate, prove di valutazione autentica né rubriche di valutazione. Manca la condivisione di pratiche didattiche innovative e mancano gruppi di ricerca-azione. Per ciò che riguarda le competenze digitali la mancanza di strumenti e dotazioni condiziona notevolmente i margini di miglioramento in quanto gli alunni non hanno la possibilità di approcciarsi ai processi di apprendimento utilizzando ambienti digitali adeguati. Le pratiche didattiche prevalenti sono di tipo tradizionale. In alcune classi di Scuola Primaria sono state portate avanti esperienze di coding attraverso l'acquisto di</p> |



|  |  |
|--|--|
| <p>Enti Regionali. Sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria di primo grado sono attivi i dipartimenti disciplinari per le progettazioni periodiche anche in verticale. Nella scuola primaria non vengono definite e proposte prove di valutazione comune a differenza invece della scuola secondaria di primo grado dove ciò è previsto per italiano e matematica per tutti e tre gli anni. Lo scopo di queste procedure è da ricondurre a motivazioni di tipo essenzialmente valutativo e formativo: vengono pertanto adottati criteri comuni per la correzione delle prove stesse. A seguito della lettura dei dati emergenti dalle prove comuni, la scuola predispone percorsi di recupero degli apprendimenti e delle competenze. Relativamente al curriculum vengono valutati i risultati ottenuti nonché i progressi manifestati dagli alunni nel corso del quadrimestre.</p> | <p>materiali didattici specifici, come Lego Educational o i Robot Educativi Bee-Bot, ma le esperienze sono rimaste circoscritte e non generalizzate.</p> |
|--|--|

| <h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di valutazione</h3> |  |
|---|--|
| <p><b>Situazione della Scuola</b></p>                                       | <p><b>Criterio di qualità:</b><br/>La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>  |
| <p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p>                 | <p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.</p> |

| <h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>  |
|---|
| <p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso. Il curriculum si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel Progetto Educativo di Istituto. Gli obiettivi, le abilità e le competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle Unità di Apprendimento e per la valutazione degli studenti, hanno infine momenti di incontro per condividere i risultati.</p> |

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa



| Primaria  | Situazione della scuola PGIC86400T | Riferimento Provinciale % PERUGIA | Riferimento Regionale % UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| In orario extracurricolare  | Si                                 | 81,7                              | 82,4                           | 73,7                    |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione                       | Si                                 | 91,5                              | 93,4                           | 85,6                    |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti               | No                                 | 4,2                               | 3,3                            | 5,4                     |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No                                 | 21,1                              | 19,8                           | 20,6                    |
| Non sono previste   | No                                 | 0,0                               | 0,0                            | 0,3                     |

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

| Primaria  | Situazione della scuola PGIC86400T | Riferimento Provinciale % PERUGIA | Riferimento Regionale % UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| In orario extracurricolare  | Si                                 | 81,7                              | 82,4                           | 73,7                    |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione                       | Si                                 | 91,5                              | 93,4                           | 85,6                    |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti               | No                                 | 4,2                               | 3,3                            | 5,4                     |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No                                 | 21,1                              | 19,8                           | 20,6                    |
| Non sono previste   | No                                 | 0,0                               | 0,0                            | 0,3                     |

| Primaria  | Situazione della scuola PGIC86400T | Riferimento Provinciale % PERUGIA | Riferimento Regionale % UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| In orario extracurricolare  | Si                                 | 81,7                              | 82,4                           | 73,7                    |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione                       | Si                                 | 91,5                              | 93,4                           | 85,6                    |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti               | No                                 | 4,2                               | 3,3                            | 5,4                     |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No                                 | 21,1                              | 19,8                           | 20,6                    |
| Non sono previste   | No                                 | 0,0                               | 0,0                            | 0,3                     |
| Sec. I Grado  | Situazione della scuola PGIC86400T | Riferimento Provinciale % PERUGIA | Riferimento Regionale % UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
| In orario extracurricolare  | Si                                 | 91,2                              | 91,8                           | 92,2                    |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione                       | Si                                 | 82,5                              | 84,9                           | 79,2                    |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti               | No                                 | 19,3                              | 16,4                           | 13,5                    |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No                                 | 19,3                              | 19,2                           | 19,9                    |
| Non sono previste   | No                                 | 0,0                               | 0,0                            | 0,2                     |

#### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

| Primaria  | Situazione della scuola PGIC86400T | Riferimento Provinciale % PERUGIA | Riferimento Regionale % UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| In orario extracurricolare  | Si                                 | 64,8                              | 63,7                           | 47,7                    |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione                       | Si                                 | 94,4                              | 95,6                           | 94,8                    |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti               | No                                 | 2,8                               | 2,2                            | 4,7                     |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No                                 | 14,1                              | 12,1                           | 12,8                    |
| Non sono previsti   | No                                 | 1,4                               | 1,1                            | 0,4                     |

### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

| Primaria  | Situazione della scuola PGIC86400T | Riferimento Provinciale % PERUGIA | Riferimento Regionale % UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| In orario extracurricolare  | Si                                 | 64,8                              | 63,7                           | 47,7                    |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione                       | Si                                 | 94,4                              | 95,6                           | 94,8                    |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti               | No                                 | 2,8                               | 2,2                            | 4,7                     |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No                                 | 14,1                              | 12,1                           | 12,8                    |
| Non sono previsti   | No                                 | 1,4                               | 1,1                            | 0,4                     |

| Primaria  | Situazione della scuola PGIC86400T | Riferimento Provinciale % PERUGIA | Riferimento Regionale % UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| In orario extracurricolare  | Si                                 | 64,8                              | 63,7                           | 47,7                    |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione                       | Si                                 | 94,4                              | 95,6                           | 94,8                    |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti               | No                                 | 2,8                               | 2,2                            | 4,7                     |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No                                 | 14,1                              | 12,1                           | 12,8                    |
| Non sono previsti   | No                                 | 1,4                               | 1,1                            | 0,4                     |
| Sec. I Grado  | Situazione della scuola PGIC86400T | Riferimento Provinciale % PERUGIA | Riferimento Regionale % UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
| In orario extracurricolare  | Si                                 | 86,0                              | 89,0                           | 78,9                    |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione                       | Si                                 | 96,5                              | 91,8                           | 88,4                    |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti               | No                                 | 14,0                              | 12,3                           | 12,2                    |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No                                 | 10,5                              | 12,3                           | 13,0                    |
| Non sono previsti   | No                                 | 1,8                               | 1,4                            | 0,2                     |

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

| Primaria                                 | Situazione della scuola<br>PGIC86400T | Riferimento Provinciale<br>%<br>PERUGIA | Riferimento Regionale<br>%<br>UMBRIA | Riferimento<br>Nazionale % |
|--|---------------------------------------|---|--------------------------------------|----------------------------|
| Cooperative learning                     | Si                                    | 94,4                                    | 95,6                                 | 94,5                       |
| Classi aperte                            | Si                                    | 88,7                                    | 89,0                                 | 70,8                       |
| Gruppi di livello                        | Si                                    | 81,7                                    | 72,5                                 | 75,8                       |
| Flipped classroom                        | No                                    | 31,0                                    | 35,2                                 | 34,3                       |
| Comunicazione<br>Aumentativa Alternativa | No                                    | 43,7                                    | 42,9                                 | 32,9                       |
| Metodo ABA                               | Si                                    | 28,2                                    | 24,2                                 | 24,3                       |
| Metodo Feuerstein                        | No                                    | 5,6                                     | 4,4                                  | 6,2                        |
| Altro                                    | No                                    | 40,8                                    | 37,4                                 | 28,5                       |

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

| Primaria                                 | Situazione della scuola<br>PGIC86400T | Riferimento Provinciale<br>%<br>PERUGIA | Riferimento Regionale<br>%<br>UMBRIA | Riferimento<br>Nazionale % |
|--|---------------------------------------|---|--------------------------------------|----------------------------|
| Cooperative learning                     | Si                                    | 94,4                                    | 95,6                                 | 94,5                       |
| Classi aperte                            | Si                                    | 88,7                                    | 89,0                                 | 70,8                       |
| Gruppi di livello                        | Si                                    | 81,7                                    | 72,5                                 | 75,8                       |
| Flipped classroom                        | No                                    | 31,0                                    | 35,2                                 | 34,3                       |
| Comunicazione<br>Aumentativa Alternativa | No                                    | 43,7                                    | 42,9                                 | 32,9                       |
| Metodo ABA                               | Si                                    | 28,2                                    | 24,2                                 | 24,3                       |
| Metodo Feuerstein                        | No                                    | 5,6                                     | 4,4                                  | 6,2                        |
| Altro                                    | No                                    | 40,8                                    | 37,4                                 | 28,5                       |

| Primaria                                 | Situazione della scuola<br>PGIC86400T         | Riferimento Provinciale<br>%<br>PERUGIA          | Riferimento Regionale<br>%<br>UMBRIA          | Riferimento<br>Nazionale %         |
|--|---|--|---|------------------------------------|
| Cooperative learning                     | Si  | 94,4   | 95,6  | 94,5                               |
| Classi aperte                            | Si  | 88,7   | 89,0  | 70,8                               |
| Gruppi di livello                        | Si  | 81,7   | 72,5  | 75,8                               |
| Flipped classroom                        | No  | 31,0   | 35,2  | 34,3                               |
| Comunicazione<br>Aumentativa Alternativa | No  | 43,7   | 42,9  | 32,9                               |
| Metodo ABA                               | Si  | 28,2   | 24,2  | 24,3                               |
| Metodo Feuerstein                        | No  | 5,6  | 4,4   | 6,2                                |
| Altro                                    | No  | 40,8   | 37,4  | 28,5                               |
| <b>Sec. I Grado</b>                      | <b>Situazione della scuola<br/>PGIC86400T</b> | <b>Riferimento Provinciale<br/>%<br/>PERUGIA</b> | <b>Riferimento Regionale<br/>%<br/>UMBRIA</b> | <b>Riferimento<br/>Nazionale %</b> |

|                                       |    |      |      |      |
|---------------------------------------|----|------|------|------|
| Cooperative learning                  | Si | 93,0 | 94,5 | 94,1 |
| Classi aperte                         | Si | 59,6 | 61,6 | 57,5 |
| Gruppi di livello                     | Si | 82,5 | 78,1 | 79,4 |
| Flipped classroom                     | No | 52,6 | 56,2 | 55,7 |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa | No | 26,3 | 23,3 | 23,0 |
| Metodo ABA                            | No | 5,3  | 4,1  | 12,4 |
| Metodo Feuerstein                     | No | 10,5 | 9,6  | 4,3  |
| Altro                                 | No | 35,1 | 30,1 | 25,6 |

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

| Primaria   | Situazione della scuola PGIC86400T | Riferimento Provinciale % PERUGIA | Riferimento Regionale % UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| Non ci sono stati episodi problematici   | No                                 | 16,9                              | 14,3                           | 10,0                    |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti                        | No                                 | 2,8                               | 4,4                            | 1,2                     |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico                               | No                                 | 49,3                              | 49,5                           | 48,9                    |
| Interventi dei servizi sociali   | Si                                 | 19,7                              | 19,8                           | 18,1                    |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico                                 | No                                 | 7,0                               | 5,5                            | 11,2                    |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro                                   | No                                 | 31,0                              | 30,8                           | 34,4                    |
| Colloqui delle famiglie con gli insegnanti   | Si                                 | 70,4                              | 73,6                           | 78,3                    |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto               | Si                                 | 18,3                              | 18,7                           | 24,3                    |
| Abbassamento del voto di comportamento   | No                                 | 9,9                               | 9,9                            | 12,0                    |
| Colloquio degli alunni con gli insegnanti  | Si                                 | 23,9                              | 22,0                           | 25,7                    |
| Lavoro sul gruppo classe   | No                                 | 52,1                              | 52,7                           | 56,3                    |
| Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza | No                                 | 0,0                               | 0,0                            | 1,3                     |
| Sanzioni economiche  | No                                 | 0,0                               | 0,0                            | 0,0                     |
| Intervento delle pubbliche autorità  | No                                 | 0,0                               | 1,1                            | 0,2                     |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile            | No                                 | 22,5                              | 26,4                           | 26,1                    |
| Lavori socialmente utili   | No                                 | 0,0                               | 0,0                            | 0,3                     |
| Altro  | No                                 | 0,0                               | 0,0                            | 0,6                     |

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

| Primaria  | Situazione della scuola PGIC86400T | Riferimento Provinciale % PERUGIA | Riferimento Regionale % UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| Non ci sono stati episodi problematici                      | No                                 | 16,9                              | 14,3                           | 10,0                    |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti | No                                 | 2,8                               | 4,4                            | 1,2                     |

|  |    |      |      |      |
|--|----|------|------|------|
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico                               | No | 49,3 | 49,5 | 48,9 |
| Interventi dei servizi sociali   | Sì | 19,7 | 19,8 | 18,1 |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico                                 | No | 7,0  | 5,5  | 11,2 |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro                                   | No | 31,0 | 30,8 | 34,4 |
| Colloqui delle famiglie con gli insegnanti   | Sì | 70,4 | 73,6 | 78,3 |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto               | Sì | 18,3 | 18,7 | 24,3 |
| Abbassamento del voto di comportamento   | No | 9,9  | 9,9  | 12,0 |
| Colloquio degli alunni con gli insegnanti  | Sì | 23,9 | 22,0 | 25,7 |
| Lavoro sul gruppo classe   | No | 52,1 | 52,7 | 56,3 |
| Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza | No | 0,0  | 0,0  | 1,3  |
| Sanzioni economiche  | No | 0,0  | 0,0  | 0,0  |
| Intervento delle pubbliche autorità  | No | 0,0  | 1,1  | 0,2  |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile            | No | 22,5 | 26,4 | 26,1 |
| Lavori socialmente utili   | No | 0,0  | 0,0  | 0,3  |
| Altro  | No | 0,0  | 0,0  | 0,6  |

| Primaria   | Situazione della scuola PGIC86400T | Riferimento Provinciale % PERUGIA | Riferimento Regionale % UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| Non ci sono stati episodi problematici   | No                                 | 16,9                              | 14,3                           | 10,0                    |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti                        | No                                 | 2,8                               | 4,4                            | 1,2                     |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico                               | No                                 | 49,3                              | 49,5                           | 48,9                    |
| Interventi dei servizi sociali   | Sì                                 | 19,7                              | 19,8                           | 18,1                    |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico                                 | No                                 | 7,0                               | 5,5                            | 11,2                    |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro                                   | No                                 | 31,0                              | 30,8                           | 34,4                    |
| Colloqui delle famiglie con gli insegnanti   | Sì                                 | 70,4                              | 73,6                           | 78,3                    |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto               | Sì                                 | 18,3                              | 18,7                           | 24,3                    |
| Abbassamento del voto di comportamento   | No                                 | 9,9                               | 9,9                            | 12,0                    |
| Colloquio degli alunni con gli insegnanti  | Sì                                 | 23,9                              | 22,0                           | 25,7                    |
| Lavoro sul gruppo classe   | No                                 | 52,1                              | 52,7                           | 56,3                    |
| Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza | No                                 | 0,0                               | 0,0                            | 1,3                     |
| Sanzioni economiche  | No                                 | 0,0                               | 0,0                            | 0,0                     |
| Intervento delle pubbliche autorità  | No                                 | 0,0                               | 1,1                            | 0,2                     |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile            | No                                 | 22,5                              | 26,4                           | 26,1                    |
| Lavori socialmente utili   | No                                 | 0,0                               | 0,0                            | 0,3                     |
| Altro  | No                                 | 0,0                               | 0,0                            | 0,6                     |
| <b>Sec. I Grado</b>  | <b>Situazione della</b>            | <b>Riferimento</b>                | <b>Riferimento</b>             | <b>Riferimento</b>      |

|  | scuola<br>PGIC86400T | Provinciale %<br>PERUGIA | Regionale %<br>UMBRIA | Nazionale % |
|--|----------------------|--------------------------|-----------------------|-------------|
| Non ci sono stati episodi problematici   | No                   | 1,8                      | 1,4                   | 1,8         |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti                        | No                   | 1,8                      | 1,4                   | 0,4         |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico                               | No                   | 54,4                     | 56,2                  | 54,2        |
| Interventi dei servizi sociali   | No                   | 15,8                     | 17,8                  | 16,0        |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico                                 | No                   | 38,6                     | 37,0                  | 29,3        |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro                                   | Sì                   | 50,9                     | 52,1                  | 54,0        |
| Colloqui delle famiglie con gli insegnanti   | Sì                   | 59,6                     | 58,9                  | 66,3        |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto               | Sì                   | 15,8                     | 20,5                  | 32,7        |
| Abbassamento del voto di comportamento   | No                   | 31,6                     | 27,4                  | 16,6        |
| Colloquio degli alunni con gli insegnanti  | Sì                   | 24,6                     | 23,3                  | 20,7        |
| Lavoro sul gruppo classe   | No                   | 38,6                     | 38,4                  | 38,3        |
| Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza | No                   | 21,1                     | 21,9                  | 24,9        |
| Sanzioni economiche  | No                   | 1,8                      | 1,4                   | 0,1         |
| Intervento delle pubbliche autorità  | No                   | 1,8                      | 1,4                   | 0,5         |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile            | No                   | 29,8                     | 31,5                  | 31,5        |
| Lavori socialmente utili   | No                   | 1,8                      | 1,4                   | 3,0         |
| Altro  | No                   | 0,0                      | 0,0                   | 0,4         |

| Punti di forza  | Punti di debolezza  |
|---|---|
| <p>La scuola ha definito dei criteri per la strutturazione degli orari in modo funzionale alle esigenze degli alunni e degli studenti. Sia nella scuola primaria che in quella secondaria esistono dei laboratori. Nella Scuola Secondaria di I Grado i laboratori di arte e tecnologia sono utilizzati da tutti gli studenti con pari opportunità e sono gestiti da docenti di riferimento. I laboratori di informatica vengono gestiti e monitorati dal docente che ricopre la Funzione Strumentale per l'area digitale. Nei plessi di scuola primaria il docente coordinatore si occupa di gestire le strumentazioni presenti. Tali strumentazioni vengono utilizzate per condividere con gli alunni materiali prodotti. Il confronto tra i docenti sull'innovazione didattica e metodologica è costante e proficuo. Nella Scuola secondaria di primo grado è presente una biblioteca situata in uno spazio apposito e in alcuni plessi di Scuola primaria sono state allestite delle aule con volumi provenienti prevalentemente da donazioni di biblioteche e librerie o dismissioni di privati. La scuola promuove pratiche volte alla condivisione di regole e comportamenti, partecipa al progetto comunale relativo al "Consiglio comunale dei ragazzi" dove gli alunni possono sperimentare modelli di partecipazione sociale attiva e fattiva. Le relazioni tra studenti sono generalmente buone, episodi di</p> | <p>Soprattutto nella Scuola primaria i laboratori di informatica hanno dotazioni obsolete e quantitativamente insufficienti per creare ambienti di apprendimento innovativo, né fisico né virtuale. Non sono attive pratiche di Flipped classroom né di metodologie didattiche innovative anche per mancanza di pratica e aggiornamento da parte dei docenti. A seguito della scarsità e obsolescenza dei dispositivi risulta difficile coinvolgere gli studenti in attività di tipo digitale. È scarsamente diffuso l'utilizzo di strategie e metodologie attive specifiche per l'inclusione (Feuerstein, ABA, Comunicazione Aumentativa Alternativa).</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>contrasti rientrano in un range fisiologico per la fascia di età; non si registrano episodi allarmanti di bullismo. I docenti mantengono attivo un clima di colloquio e confronto con gli alunni atto a migliorare il rapporto e la collaborazione sia con gli stessi che con le loro famiglie. Le relazioni tra i docenti sono improntate alla collaborazione professionale e risultano generalmente buone, anche tra vari ordini di scuola. Sono frequenti attività progettuali condivise. Nelle classi vengono costantemente promosse attività per migliorare le relazioni e creare un clima relazionale positivo. Generalmente gli alunni registrano una frequenza regolare. Nei casi in cui sono presenti comportamenti problematici da parte degli alunni, la scuola promuove azioni non solo di contenimento ma anche e soprattutto di analisi delle cause; se necessario vengono coinvolte le famiglie e, laddove sono presenti, i servizi socio-assistenziali.</p> |  |
|--|--|

| <b>Rubrica di valutazione</b>   |  |
|---|--|
| <b>Situazione della Scuola</b>  | <b>Criterio di qualità:</b><br>La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.  |
| <p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/> | <p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.</p> |

| <b>Eventuale commento sul giudizio assegnato</b>   |
|--|
| <p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate. Le regole di comportamento sono definite e condivise. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità efficaci.</p> |

## 3.3 - Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

| Primaria  | Situazione della scuola<br>PGIC86400T | Riferimento Provinciale %<br>PERUGIA | Riferimento Regionale %<br>UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti | Sì                                    | 91,4                                 | 87,8                              | 86,4                    |

|  |    |      |      |      |
|--|----|------|------|------|
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola   | Si | 82,9 | 83,3 | 78,7 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi | Si | 71,4 | 73,3 | 78,3 |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES  | Si | 78,6 | 74,4 | 69,5 |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES  | Si | 47,1 | 44,4 | 39,0 |
| Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES                                      | Si | 31,4 | 30,0 | 31,2 |

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

| Primaria   | Situazione della scuola<br>PGIC86400T | Riferimento Provinciale %<br>PERUGIA | Riferimento Regionale %<br>UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti                                      | Si                                    | 91,4                                 | 87,8                              | 86,4                    |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola   | Si                                    | 82,9                                 | 83,3                              | 78,7                    |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi | Si                                    | 71,4                                 | 73,3                              | 78,3                    |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES  | Si                                    | 78,6                                 | 74,4                              | 69,5                    |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES  | Si                                    | 47,1                                 | 44,4                              | 39,0                    |
| Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES                                      | Si                                    | 31,4                                 | 30,0                              | 31,2                    |

| Primaria   | Situazione della scuola<br>PGIC86400T | Riferimento Provinciale %<br>PERUGIA | Riferimento Regionale %<br>UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti                                      | Si                                    | 91,4                                 | 87,8                              | 86,4                    |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola   | Si                                    | 82,9                                 | 83,3                              | 78,7                    |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi | Si                                    | 71,4                                 | 73,3                              | 78,3                    |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES  | Si                                    | 78,6                                 | 74,4                              | 69,5                    |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES  | Si                                    | 47,1                                 | 44,4                              | 39,0                    |
| Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES                                      | Si                                    | 31,4                                 | 30,0                              | 31,2                    |
| Sec. I Grado   | Situazione della scuola<br>PGIC86400T | Riferimento Provinciale %<br>PERUGIA | Riferimento Regionale %<br>UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
| Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti                                      | Si                                    | 94,6                                 | 91,7                              | 86,5                    |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola   | Si                                    | 82,1                                 | 81,9                              | 78,1                    |



|  |    |      |      |      |
|--|----|------|------|------|
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi | Sì | 73,2 | 77,8 | 79,9 |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES  | Sì | 80,4 | 76,4 | 68,8 |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES  | Sì | 64,3 | 63,9 | 63,8 |
| Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES                                      | Sì | 42,9 | 43,1 | 39,3 |

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

| Primaria  | Situazione della scuola PGIC86400T | Riferimento Provinciale % PERUGIA | Riferimento Regionale % UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione | Sì                                 | 91,5                              | 92,3                           | 90,1                    |
| Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione   | Sì                                 | 91,5                              | 92,3                           | 86,6                    |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica  | Sì                                 | 52,1                              | 51,6                           | 61,1                    |

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

| Primaria  | Situazione della scuola PGIC86400T | Riferimento Provinciale % PERUGIA | Riferimento Regionale % UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione | Sì                                 | 91,5                              | 92,3                           | 90,1                    |
| Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione   | Sì                                 | 91,5                              | 92,3                           | 86,6                    |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica  | Sì                                 | 52,1                              | 51,6                           | 61,1                    |

| Primaria  | Situazione della scuola PGIC86400T | Riferimento Provinciale % PERUGIA | Riferimento Regionale % UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione | Sì                                 | 91,5                              | 92,3                           | 90,1                    |
| Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione   | Sì                                 | 91,5                              | 92,3                           | 86,6                    |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica  | Sì                                 | 52,1                              | 51,6                           | 61,1                    |
| Sec. I Grado  | Situazione della scuola PGIC86400T | Riferimento Provinciale % PERUGIA | Riferimento Regionale % UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione | Sì                                 | 91,2                              | 91,8                           | 89,5                    |
| Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione   | Sì                                 | 89,5                              | 90,4                           | 86,6                    |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica  | Sì                                 | 45,6                              | 47,9                           | 63,3                    |

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

| Primaria  | Situazione della scuola PGIC86400T | Riferimento Provinciale % PERUGIA | Riferimento Regionale % UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati  | No                                 | 80,0                              | 76,7                           | 71,0                    |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi   | No                                 | 71,4                              | 71,1                           | 66,8                    |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.) | Sì                                 | 77,1                              | 74,4                           | 56,8                    |
| Utilizzo di software compensativi   | Sì                                 | 75,7                              | 77,8                           | 67,4                    |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)   | No                                 | 57,1                              | 57,8                           | 48,8                    |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.  | Sì                                 | 80,0                              | 81,1                           | 72,2                    |

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

| Primaria  | Situazione della scuola PGIC86400T | Riferimento Provinciale % PERUGIA | Riferimento Regionale % UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati  | No                                 | 80,0                              | 76,7                           | 71,0                    |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi   | No                                 | 71,4                              | 71,1                           | 66,8                    |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.) | Sì                                 | 77,1                              | 74,4                           | 56,8                    |
| Utilizzo di software compensativi   | Sì                                 | 75,7                              | 77,8                           | 67,4                    |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)   | No                                 | 57,1                              | 57,8                           | 48,8                    |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.  | Sì                                 | 80,0                              | 81,1                           | 72,2                    |

| Primaria  | Situazione della scuola PGIC86400T | Riferimento Provinciale % PERUGIA | Riferimento Regionale % UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati  | No                                 | 80,0                              | 76,7                           | 71,0                    |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi   | No                                 | 71,4                              | 71,1                           | 66,8                    |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.) | Sì                                 | 77,1                              | 74,4                           | 56,8                    |
| Utilizzo di software compensativi   | Sì                                 | 75,7                              | 77,8                           | 67,4                    |

|   |   |  |                                       |                                |
|---|---|--|---------------------------------------|--------------------------------|
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)   | No  | 57,1                                     | 57,8                                  | 48,8                           |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.  | Sì  | 80,0                                     | 81,1                                  | 72,2                           |
| <b>Sec. I Grado</b>   | <b>Situazione della scuola PGIC86400T</b> | <b>Riferimento Provinciale % PERUGIA</b> | <b>Riferimento Regionale % UMBRIA</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati  | No  | 78,6                                     | 78,9                                  | 71,1                           |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi   | No  | 60,7                                     | 64,8                                  | 66,3                           |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.) | Sì  | 73,2                                     | 73,2                                  | 55,5                           |
| Utilizzo di software compensativi   | Sì  | 76,8                                     | 80,3                                  | 71,5                           |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)   | No  | 51,8                                     | 53,5                                  | 52,5                           |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.  | Sì  | 73,2                                     | 78,9                                  | 73,8                           |

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

| Primaria  | Situazione della scuola PGIC86400T | Riferimento Provinciale % PERUGIA | Riferimento Regionale % UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | Sì                                 | 93,0                              | 93,4                           | 89,7                    |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte        | Sì                                 | 66,2                              | 62,6                           | 47,9                    |
| Attivazione di uno sportello per il recupero                | No                                 | 5,6                               | 4,4                            | 7,4                     |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani             | No                                 | 29,6                              | 31,9                           | 25,9                    |
| Individuazione di docenti tutor                             | No                                 | 8,5                               | 7,7                            | 14,2                    |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero             | No                                 | 26,8                              | 24,2                           | 22,0                    |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti         | No                                 | 21,1                              | 22,0                           | 22,1                    |
| Altro   | No                                 | 22,5                              | 20,9                           | 19,6                    |

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

| Primaria  | Situazione della scuola PGIC86400T | Riferimento Provinciale % PERUGIA | Riferimento Regionale % UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | Sì                                 | 93,0                              | 93,4                           | 89,7                    |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte        | Sì                                 | 66,2                              | 62,6                           | 47,9                    |
| Attivazione di uno sportello per il recupero                | No                                 | 5,6                               | 4,4                            | 7,4                     |

|   |    |      |      |      |
|---|----|------|------|------|
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani     | No | 29,6 | 31,9 | 25,9 |
| Individuazione di docenti tutor                     | No | 8,5  | 7,7  | 14,2 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero     | No | 26,8 | 24,2 | 22,0 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | No | 21,1 | 22,0 | 22,1 |
| Altro   | No | 22,5 | 20,9 | 19,6 |

| <b>Primaria</b>   | <b>Situazione della scuola PGIC86400T</b> | <b>Riferimento Provinciale % PERUGIA</b> | <b>Riferimento Regionale % UMBRIA</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
|---|---|--|---------------------------------------|--------------------------------|
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | Sì  | 93,0                                     | 93,4                                  | 89,7                           |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte        | Sì  | 66,2                                     | 62,6                                  | 47,9                           |
| Attivazione di uno sportello per il recupero                | No  | 5,6                                      | 4,4                                   | 7,4                            |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani             | No  | 29,6                                     | 31,9                                  | 25,9                           |
| Individuazione di docenti tutor                             | No  | 8,5                                      | 7,7                                   | 14,2                           |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero             | No  | 26,8                                     | 24,2                                  | 22,0                           |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti         | No  | 21,1                                     | 22,0                                  | 22,1                           |
| Altro   | No  | 22,5                                     | 20,9                                  | 19,6                           |
| <b>Sec. I Grado</b>   | <b>Situazione della scuola PGIC86400T</b> | <b>Riferimento Provinciale % PERUGIA</b> | <b>Riferimento Regionale % UMBRIA</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | Sì  | 91,2                                     | 91,8                                  | 89,2                           |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte        | Sì  | 38,6                                     | 41,1                                  | 40,1                           |
| Attivazione di uno sportello per il recupero                | No  | 10,5                                     | 9,6                                   | 15,9                           |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani             | Sì  | 75,4                                     | 76,7                                  | 63,2                           |
| Individuazione di docenti tutor                             | Sì  | 15,8                                     | 15,1                                  | 18,4                           |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero             | Sì  | 61,4                                     | 53,4                                  | 32,8                           |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti         | No  | 21,1                                     | 23,3                                  | 29,5                           |
| Altro   | No  | 15,8                                     | 13,7                                  | 18,2                           |

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

| <b>Primaria</b>   | <b>Situazione della scuola PGIC86400T</b> | <b>Riferimento Provinciale % PERUGIA</b> | <b>Riferimento Regionale % UMBRIA</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
|---|---|--|---------------------------------------|--------------------------------|
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | Sì  | 85,9                                     | 84,6                                  | 78,0                           |

|  |    |      |      |      |
|--|----|------|------|------|
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte               | Sì | 62,0 | 56,0 | 39,9 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola           | No | 36,6 | 37,4 | 38,7 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola           | No | 53,5 | 57,1 | 56,4 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento | Sì | 38,0 | 33,0 | 23,6 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare            | No | 70,4 | 70,3 | 67,1 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare      | No | 59,2 | 60,4 | 58,0 |
| Altro  | No | 14,1 | 13,2 | 9,9  |

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

| Primaria   | Situazione della scuola PGIC86400T | Riferimento Provinciale % PERUGIA | Riferimento Regionale % UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi        | Sì                                 | 85,9                              | 84,6                           | 78,0                    |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte               | Sì                                 | 62,0                              | 56,0                           | 39,9                    |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola           | No                                 | 36,6                              | 37,4                           | 38,7                    |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola           | No                                 | 53,5                              | 57,1                           | 56,4                    |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento | Sì                                 | 38,0                              | 33,0                           | 23,6                    |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare            | No                                 | 70,4                              | 70,3                           | 67,1                    |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare      | No                                 | 59,2                              | 60,4                           | 58,0                    |
| Altro  | No                                 | 14,1                              | 13,2                           | 9,9                     |

| Primaria   | Situazione della scuola PGIC86400T | Riferimento Provinciale % PERUGIA | Riferimento Regionale % UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi        | Sì                                 | 85,9                              | 84,6                           | 78,0                    |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte               | Sì                                 | 62,0                              | 56,0                           | 39,9                    |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola           | No                                 | 36,6                              | 37,4                           | 38,7                    |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola           | No                                 | 53,5                              | 57,1                           | 56,4                    |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento | Sì                                 | 38,0                              | 33,0                           | 23,6                    |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare            | No                                 | 70,4                              | 70,3                           | 67,1                    |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare      | No                                 | 59,2                              | 60,4                           | 58,0                    |

| Altro  | No                                 | 14,1                              | 13,2                           | 9,9                     |
|--|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| Sec. I Grado   | Situazione della scuola PGIC86400T | Riferimento Provinciale % PERUGIA | Riferimento Regionale % UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi        | Sì                                 | 87,7                              | 89,0                           | 78,8                    |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte               | Sì                                 | 36,8                              | 37,0                           | 37,8                    |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola           | Sì                                 | 59,6                              | 60,3                           | 55,6                    |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola           | Sì                                 | 84,2                              | 84,9                           | 84,2                    |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento | Sì                                 | 59,6                              | 54,8                           | 32,8                    |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare            | No                                 | 80,7                              | 82,2                           | 70,6                    |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare      | No                                 | 82,5                              | 83,6                           | 82,0                    |
| Altro  | No                                 | 15,8                              | 13,7                           | 9,5                     |

| Punti di forza   | Punti di debolezza  |
|--|---|
| <p>Sin dalla scuola dell'infanzia l'istituto promuove l'inclusione di studenti con disabilità attraverso attività di tipo espressivo e artistico. Sono frequenti laboratori di manipolazione e di teatro per trasmettere conoscenze e competenze attraverso il coinvolgimento di tutti i canali comunicativi. Ciò permette di coinvolgere in modo efficace tali alunni nei percorsi delle classi di appartenenza. I docenti curricolari e di sostegno collaborano attraverso l'adozione di metodologie didattiche inclusive e monitorano regolarmente il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati. La scuola provvede a redigere Piani Didattici Personalizzati sia in presenza di certificazione che in situazione di particolare disagio o bisogno dello studente. La scuola adotta dei protocolli condivisi per l'accoglienza di alunni stranieri. Sono annualmente organizzate attività su temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità anche attraverso il coinvolgimento delle famiglie. Gli studenti che mostrano maggiori difficoltà di apprendimento sono quelli che provengono da famiglie di origine non italiana o da contesti socioeconomici particolarmente disagiati. Per questi alunni sono previsti interventi di recupero sia in orario scolastico che extrascolastico, attraverso l'utilizzo dei docenti dell'organico dell'autonomia. Gli interventi in questione si riferiscono principalmente al recupero delle competenze base di italiano e matematica, privilegiando le classi in uscita. Nella Scuola secondaria di primo grado sono previsti percorsi di potenziamento degli apprendimenti in matematica, inglese e latino.</p> | <p>Il numero esiguo di docenti di sostegno a tempo indeterminato comporta a volte una difficoltà nella continuità progettuale nei percorsi di inclusione di studenti con diversa abilità. Risultano da incrementare le attività di monitoraggio, anche attraverso la collaborazione con enti accreditati, dei disturbi specifici di apprendimento, soprattutto nel corso dell'ultimo anno di Scuola dell'infanzia e nei primi due di Scuola primaria. Non vengono organizzati specifici corsi di lingua italiana per stranieri a causa della mancanza di risorse da dedicare a tali attività. Il recupero di questa competenza viene svolto dai docenti nell'ambito delle varie attività curricolari. Sono poco diffuse pratiche di supporto di tipo digitale per gli alunni in difficoltà non italofofoni, alunni con bisogni educativi speciali o con disabilità.</p> |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| <b>Situazione della Scuola</b> | <b>Criterio di qualità:</b><br>La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento. |
| - 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +       |   |

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola e le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

## 3.4 - Continuita' e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

| Primaria  | Situazione della scuola<br>PGIC86400T | Riferimento Provinciale %<br>PERUGIA | Riferimento Regionale %<br>UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi       | Sì                                    | 98,6                                 | 98,9                              | 96,9                    |
| Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | Sì                                    | 85,9                                 | 83,5                              | 78,9                    |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso                               | Sì                                    | 94,4                                 | 93,4                              | 96,5                    |
| Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso    | No                                    | 78,9                                 | 75,8                              | 77,6                    |
| Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso        | No                                    | 84,5                                 | 80,2                              | 74,6                    |
| Altro   | No                                    | 14,1                                 | 12,1                              | 9,5                     |

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

| Primaria  | Situazione della scuola<br>PGIC86400T | Riferimento Provinciale %<br>PERUGIA | Riferimento Regionale %<br>UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi       | Sì                                    | 98,6                                 | 98,9                              | 96,9                    |
| Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | Sì                                    | 85,9                                 | 83,5                              | 78,9                    |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti   | Sì                                    | 94,4                                 | 93,4                              | 96,5                    |

|  |    |      |      |      |
|--|----|------|------|------|
| in ingresso  |    |      |      |      |
| Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso | No | 78,9 | 75,8 | 77,6 |
| Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso     | No | 84,5 | 80,2 | 74,6 |
| Altro  | No | 14,1 | 12,1 | 9,5  |

| Primaria  | Situazione della scuola PGIC86400T | Riferimento Provinciale % PERUGIA | Riferimento Regionale % UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi       | Sì                                 | 98,6                              | 98,9                           | 96,9                    |
| Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | Sì                                 | 85,9                              | 83,5                           | 78,9                    |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso                               | Sì                                 | 94,4                              | 93,4                           | 96,5                    |
| Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso    | No                                 | 78,9                              | 75,8                           | 77,6                    |
| Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso        | No                                 | 84,5                              | 80,2                           | 74,6                    |
| Altro   | No                                 | 14,1                              | 12,1                           | 9,5                     |
| Sec. I Grado  | Situazione della scuola PGIC86400T | Riferimento Provinciale % PERUGIA | Riferimento Regionale % UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi       | Sì                                 | 100,0                             | 100,0                          | 96,5                    |
| Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | Sì                                 | 75,4                              | 76,7                           | 77,9                    |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso                               | Sì                                 | 94,7                              | 94,5                           | 96,0                    |
| Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso    | No                                 | 78,9                              | 75,3                           | 75,9                    |
| Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso        | No                                 | 75,4                              | 74,0                           | 71,9                    |
| Altro   | No                                 | 8,8                               | 8,2                            | 9,6                     |

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

| Primaria  | Situazione della scuola PGIC86400T | Riferimento Provinciale % PERUGIA | Riferimento Regionale % UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni                                    | Sì                                 | 57,1                              | 59,4                           | 53,6                    |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento                                 | No                                 | 8,2                               | 6,3                            | 17,3                    |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)  | No                                 | 4,1                               | 6,3                            | 9,4                     |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma | No                                 | 6,1                               | 6,3                            | 6,0                     |
| Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)                | No                                 | 32,7                              | 35,9                           | 28,8                    |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i   | No                                 | 12,2                              | 12,5                           | 12,4                    |



|   |    |      |      |      |
|---|----|------|------|------|
| docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire                                     |    |      |      |      |
| Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)     | No | 4,1  | 4,7  | 4,9  |
| Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo) | No | 0,0  | 0,0  | 1,5  |
| Altro   | No | 18,4 | 14,1 | 12,0 |

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

| Primaria  | Situazione della scuola PGIC86400T | Riferimento Provinciale % PERUGIA | Riferimento Regionale % UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni  | Sì                                 | 57,1                              | 59,4                           | 53,6                    |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament  | No                                 | 8,2                               | 6,3                            | 17,3                    |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)  | No                                 | 4,1                               | 6,3                            | 9,4                     |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma                               | No                                 | 6,1                               | 6,3                            | 6,0                     |
| Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)  | No                                 | 32,7                              | 35,9                           | 28,8                    |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire | No                                 | 12,2                              | 12,5                           | 12,4                    |
| Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)                                 | No                                 | 4,1                               | 4,7                            | 4,9                     |
| Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)                             | No                                 | 0,0                               | 0,0                            | 1,5                     |
| Altro   | No                                 | 18,4                              | 14,1                           | 12,0                    |

| Primaria  | Situazione della scuola PGIC86400T | Riferimento Provinciale % PERUGIA | Riferimento Regionale % UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni  | Sì                                 | 57,1                              | 59,4                           | 53,6                    |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament  | No                                 | 8,2                               | 6,3                            | 17,3                    |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)  | No                                 | 4,1                               | 6,3                            | 9,4                     |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma                               | No                                 | 6,1                               | 6,3                            | 6,0                     |
| Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)  | No                                 | 32,7                              | 35,9                           | 28,8                    |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire | No                                 | 12,2                              | 12,5                           | 12,4                    |
| Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)                                 | No                                 | 4,1                               | 4,7                            | 4,9                     |

|   |   |  |                                       |                                |
|---|---|--|---------------------------------------|--------------------------------|
| Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)                             | No  | 0,0                                      | 0,0                                   | 1,5                            |
| Altro   | No  | 18,4                                     | 14,1                                  | 12,0                           |
| <b>Sec. I Grado</b>   | <b>Situazione della scuola PGIC86400T</b> | <b>Riferimento Provinciale % PERUGIA</b> | <b>Riferimento Regionale % UMBRIA</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni  | Sì  | 71,9                                     | 75,3                                  | 86,8                           |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament  | No  | 28,1                                     | 32,9                                  | 64,2                           |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)  | No  | 40,4                                     | 42,5                                  | 59,7                           |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma                               | Sì  | 82,5                                     | 83,6                                  | 84,5                           |
| Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)  | Sì  | 47,4                                     | 52,1                                  | 48,3                           |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire | No  | 45,6                                     | 46,6                                  | 61,9                           |
| Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)                                 | Sì  | 84,2                                     | 86,3                                  | 82,5                           |
| Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)                             | No  | 7,0                                      | 9,6                                   | 13,7                           |
| Altro   | No  | 12,3                                     | 11,0                                  | 14,3                           |

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

| 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MIUR |             |               |                 |                  |               |           |              |                 |
|---|-------------|---------------|-----------------|------------------|---------------|-----------|--------------|-----------------|
|   | % Artistica | % Linguistica | % Professionale | % Qualsiasi area | % Scientifica | % Tecnica | % Umanistica | % Apprendistato |
| PGIC86400T  | 2,4         | 7,4           | 30,4            | 4,7              | 14,3          | 23,5      | 17,7         | 0               |

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

| 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR |                         |                             |
|--|-------------------------|-----------------------------|
|  | Consigli Corrispondenti | Consigli non Corrispondenti |
|  | %                       | %                           |
| PGIC86400T   | 65,9                    | 34,1                        |
| PERUGIA  | 73,6                    | 26,4                        |
| UMBRIA   | 75,5                    | 24,5                        |
| ITALIA   | 74,4                    | 25,6                        |

### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno

| 3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR |   |   |
|---|---|---|
|   | Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo | Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo |
|   | %   | %   |
| PGIC86400T  | 96,6  | 71,0  |
| - Benchmark*  |   |   |
| PERUGIA   | 97,7  | 88,0  |
| UMBRIA  | 97,6  | 88,7  |
| ITALIA  | 94,7  | 80,2  |

| Punti di forza   | Punti di debolezza   |
|--|--|
| <p>Al fine di garantire la continuità educativa per gli studenti, la scuola organizza annualmente sia percorsi condivisi per gli alunni che incontri tra docenti. Sono attivi percorsi di continuità anche con i servizi educativi per la prima infanzia presenti nel quartiere. In occasione del passaggio tra ordini di scuola, e in funzione della formazione delle classi, vengono programmati incontri finalizzati alla condivisione di percorsi e esiti raggiunti dagli alunni. La scuola predispone attività condivise tra gli alunni di ordini diversi nonché visite agli edifici scolastici. Per gli studenti della Scuola secondaria di primo grado sono previsti percorsi di orientamento per favorire la consapevolezza delle proprie inclinazioni. Sono annualmente previsti incontri con alcuni docenti dei principali istituti di Scuola secondaria di secondo grado del territorio e gli alunni vengono invitati a partecipare alle varie iniziative di "Studente per un giorno" organizzate dagli stessi. Nel mese di gennaio l'istituto propone alle famiglie degli incontri in occasione degli Open Day che si svolgono nei vari plessi della scuola primaria e nella scuola secondaria di primo grado. Ciò permette alle famiglie di incontrare i docenti e di conoscere le principali scelte didattico-progettuali che caratterizzano le varie realtà, oltre a prendere nota delle diverse soluzioni organizzative che queste propongono (es. tempo pieno o modulare). I rapporti fra i docenti dei tre gradi scolastici sono costanti. La continuità educativa è garantita dal confronto degli insegnanti sulle metodologie e sui criteri di valutazione. Da sempre risultano eccellenti i rapporti dell'Istituto con tutte le scuole secondarie di II grado del Comune di Perugia, così come appare articolato e continuo il confronto nei Consigli di classe per la formulazione del consiglio orientativo. Le famiglie degli studenti sono costantemente coinvolte nelle iniziative della scuola per favorire l'orientamento scolastico degli alunni.</p> | <p>Le numerose attività di continuità tra ordini di scuola mancano tuttavia di organicità e si limitano alle scuole che si trovano in prossimità. I percorsi strutturati sono differenti da scuola a scuola e vengono predisposti annualmente dai docenti delle classi di collegamento. Tali percorsi sono inoltre incentrati principalmente su contenuti comuni piuttosto che su metodologie didattiche condivise. Non vengono organizzati attività educative e didattiche di studenti con docenti di ordine di scuola diverso.</p> |

## Rubrica di valutazione

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| <b>Situazione della Scuola</b>  | <p><b>Criterio di qualità:</b><br/>La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p>   |
| <p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> | <p>Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.</p> |

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Continuità e orientamento sono gestiti da docenti incaricati di Funzione Strumentale al P.T.O.F. La scuola realizza diverse attività per accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le commissioni di lavoro sono composte da docenti dei tre gradi scolastici e questa condizione favorisce il confronto costante su obiettivi, metodologie e criteri di valutazione che sono alla base di un percorso unitario dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di I grado. L'attenzione all'orientamento scolastico è presente dall'inizio del percorso educativo attraverso la messa in atto di strategie mirate ad individuare inclinazioni e attitudini degli alunni. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

#### 3.5.a Monitoraggio

##### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

| Primaria  | Situazione della scuola<br>PGIC86400T | Riferimento Provinciale %<br>PERUGIA | Riferimento Regionale %<br>UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività        |                                       | 4,5                                  | 3,4                               | 1,2                     |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale |                                       | 10,4                                 | 8,0                               | 10,6                    |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica   | X                                     | 32,8                                 | 29,9                              | 43,0                    |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in                     |                                       | 52,2                                 | 58,6                              | 45,3                    |

|                                   |  |  |  |  |
|-----------------------------------|--|--|--|--|
| maniera sistematica e strutturata |  |  |  |  |
|-----------------------------------|--|--|--|--|

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

| Primaria  | Situazione della scuola<br>PGIC86400T | Riferimento Provinciale %<br>PERUGIA | Riferimento Regionale %<br>UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività                      |                                       | 4,5                                  | 3,4                               | 1,2                     |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale               |                                       | 10,4                                 | 8,0                               | 10,6                    |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica                 | X                                     | 32,8                                 | 29,9                              | 43,0                    |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata |                                       | 52,2                                 | 58,6                              | 45,3                    |

| Primaria  | Situazione della scuola<br>PGIC86400T | Riferimento Provinciale %<br>PERUGIA | Riferimento Regionale %<br>UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività                      |                                       | 4,5                                  | 3,4                               | 1,2                     |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale               |                                       | 10,4                                 | 8,0                               | 10,6                    |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica                 | X                                     | 32,8                                 | 29,9                              | 43,0                    |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata |                                       | 52,2                                 | 58,6                              | 45,3                    |
| Sec. I Grado  | Situazione della scuola<br>PGIC86400T | Riferimento Provinciale %<br>PERUGIA | Riferimento Regionale %<br>UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
| La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività                      |                                       | 3,6                                  | 4,2                               | 1,2                     |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale               |                                       | 9,1                                  | 7,0                               | 11,0                    |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica                 | X                                     | 45,5                                 | 40,8                              | 43,9                    |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata |                                       | 41,8                                 | 47,9                              | 43,9                    |

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

| Primaria    | Situazione della scuola<br>PGIC86400T | Riferimento Provinciale %<br>PERUGIA | Riferimento Regionale %<br>UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|-------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| 0%          |                                       | 0,0                                  | 0,0                               | 0,0                     |
| 1% - 25%    |                                       | 32,8                                 | 33,3                              | 30,8                    |
| >25% - 50%  | X                                     | 38,8                                 | 37,9                              | 37,8                    |
| >50% - 75%  |                                       | 13,4                                 | 12,6                              | 20,0                    |
| >75% - 100% |                                       | 14,9                                 | 16,1                              | 11,3                    |

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

| Primaria    | Situazione della scuola<br>PGIC86400T | Riferimento Provinciale %<br>PERUGIA | Riferimento Regionale %<br>UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|-------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| 0%          |                                       | 0,0                                  | 0,0                               | 0,0                     |
| 1% - 25%    |                                       | 32,8                                 | 33,3                              | 30,8                    |
| >25% - 50%  | X                                     | 38,8                                 | 37,9                              | 37,8                    |
| >50% - 75%  |                                       | 13,4                                 | 12,6                              | 20,0                    |
| >75% - 100% |                                       | 14,9                                 | 16,1                              | 11,3                    |

| Primaria        | Situazione della scuola<br>PGIC86400T | Riferimento Provinciale %<br>PERUGIA | Riferimento Regionale %<br>UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|-----------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| 0%              |                                       | 0,0                                  | 0,0                               | 0,0                     |
| 1% - 25%        |                                       | 32,8                                 | 33,3                              | 30,8                    |
| >25% - 50%      | X                                     | 38,8                                 | 37,9                              | 37,8                    |
| >50% - 75%      |                                       | 13,4                                 | 12,6                              | 20,0                    |
| >75% - 100%     |                                       | 14,9                                 | 16,1                              | 11,3                    |
| Sec. I<br>Grado | Situazione della scuola<br>PGIC86400T | Riferimento Provinciale %<br>PERUGIA | Riferimento Regionale %<br>UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
| 0%              |                                       | 0,0                                  | 0,0                               | 0,0                     |
| 1% - 25%        |                                       | 38,2                                 | 38,0                              | 31,3                    |
| >25% - 50%      | X                                     | 40,0                                 | 35,2                              | 36,7                    |
| >50% - 75%      |                                       | 14,5                                 | 14,1                              | 21,0                    |
| >75% - 100%     |                                       | 7,3                                  | 12,7                              | 11,0                    |

### 3.5.c Progetti realizzati

#### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

|                                    | Situazione della scuola<br>PGIC86400T | Riferimento Provinciale %<br>PERUGIA | Riferimento Regionale %<br>UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Ampiezza dell'offerta dei progetti | 16                                    | 13,1                                 | 12,5                              | 12,5                    |

#### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

|  | Situazione della scuola<br>PGIC86400T | Riferimento Provinciale %<br>PERUGIA | Riferimento Regionale %<br>UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|

|                                  |         |         |         |         |
|----------------------------------|---------|---------|---------|---------|
| Spesa media per progetto in euro | 1.474,2 | 5.784,9 | 5.453,9 | 4.173,9 |
|----------------------------------|---------|---------|---------|---------|

### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

|                                  | Situazione della scuola<br>PGIC86400T | Riferimento Provinciale<br>%<br>PERUGIA | Riferimento Regionale<br>%<br>UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|----------------------------------|---------------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------|
| Spesa media per studente in euro | 30,2                                  | 114,0                                   | 101,6                                | 67,2                    |

## 3.5.d Progetti prioritari

### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

|  | Situazione della scuola<br>PGIC86400T | Riferimento Provinciale %<br>PERUGIA | Riferimento Regionale %<br>UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Formazione e aggiornamento del personale   | No                                    | 27,9                                 | 32,1                              | 23,0                    |
| Abilità linguistiche / lettura / biblioteca  | No                                    | 14,8                                 | 11,1                              | 19,9                    |
| Abilità logico - matematiche e scientifiche  | No                                    | 13,1                                 | 12,3                              | 16,5                    |
| Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)             | No                                    | 34,4                                 | 34,6                              | 42,2                    |
| Lingue straniere   | No                                    | 36,1                                 | 45,7                              | 37,7                    |
| Tecnologie informatiche (TIC)  | No                                    | 26,2                                 | 23,5                              | 19,6                    |
| Attività artistico - espressive  | Si                                    | 50,8                                 | 50,6                              | 40,0                    |
| Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività) | Si                                    | 19,7                                 | 18,5                              | 25,4                    |
| Sport  | No                                    | 18,0                                 | 14,8                              | 15,0                    |
| Orientamento - Accoglienza - Continuità  | No                                    | 6,6                                  | 8,6                               | 13,9                    |
| Progetto trasversale d'istituto  | No                                    | 23,0                                 | 18,5                              | 19,9                    |
| Altri argomenti  | No                                    | 19,7                                 | 22,2                              | 19,7                    |

| Punti di forza   | Punti di debolezza  |
|--|---|
| <p>La mission e la vision dell'istituto sono definite nell'atto di indirizzo emanato dal Dirigente Scolastico e condiviso dal Collegio dei Docenti. I principi in esso contenuti sono resi pubblici e partecipati sia all'interno della comunità scolastica che all'esterno tramite la pubblicazione nel sito della scuola. Annualmente si procede al monitoraggio finale dei vari progetti attraverso questionari e relazioni dei docenti. Al fine di realizzare la propria mission la scuola ha ripartito compiti e responsabilità attribuendo ad altrettanti docenti cinque funzioni strumentali relativamente alle seguenti aree: - valutazione, autovalutazione e miglioramento; - continuità e orientamento; - area inclusione; - rapporti con il territorio- POF- Progetti; - area digitale, registro elettronico, sito. Il Dirigente</p> | <p>Non sono previsti questionari da sottoporre alle famiglie e agli alunni per monitorare e condividere le azioni svolte per il raggiungimento degli obiettivi così da verificare la positiva ricaduta sui processi formativi degli studenti. Va sottolineato inoltre che le risorse economiche per l'attuazione dei progetti è essenzialmente a carico delle famiglie essendo scarse quelle provenienti dal Ministero e praticamente nulli quelli da Enti locali. Anche il contributo del Comune è, negli anni, progressivamente diminuito e viene erogato all'inizio dell'anno scolastico in corso pertanto, per assicurare lo svolgimento delle attività previste, va comunque assicurata una copertura da parte delle famiglie tramite il versamento di un contributo volontario.</p> |

Scolastico si avvale di due collaboratori, uno appartenente alla Scuola secondaria di primo grado e uno alla Scuola primaria. I vari plessi scolastici sono coordinati da dodici fiduciari che rispondono dell'organizzazione funzionale, dei progetti e delle attività svolte. Ad un docente è assegnato il ruolo di coordinatore della sicurezza ed in ogni plesso più docenti hanno assegnati ruoli di gestione delle varie emergenze. Le risorse economiche sono utilizzate in modo coerente alle scelte educative adottate dal Piano Triennale dell'Offerta Formativa e le spese per i progetti, sostenute in parte dalle famiglie degli studenti, sono interamente utilizzate per migliorare e ampliare l'offerta formativa nelle aree e tematiche ritenute prioritarie dal Collegio dei Docenti. Le tipologie dei progetti prioritari sono riferibili a contenuti di tipo artistico-espressivo e informatico che si sviluppano su intervalli temporali che vanno da uno a tre mesi; per la loro attuazione si fa spesso ricorso ad esperti esterni che assorbono parte delle spese destinate ai progetti stessi. I compiti del personale ATA vengono suddivisi in modo tale da coprire le esigenze dei tre ordini di scuola garantendo anche servizio di pre-ingresso e post-ingresso, laddove è previsto e richiesto dalle famiglie.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Criterio di qualità:

La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito la mission e la vision e queste sono condivise con la comunità scolastica e le famiglie. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. Pur nelle diverse specificità, le funzioni attribuite sono finalizzate al raggiungimento degli obiettivi condivisi di orientamento strategico. Le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

|  | Situazione della scuola | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
|--|-------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                         |                           |                         |                         |



|  | PGIC86400T | PERUGIA | UMBRIA |      |
|--|------------|---------|--------|------|
| Non ha raccolto le esigenze formative  |            | 1,5     | 1,1    | 1,0  |
| Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.) | X          | 37,3    | 37,9   | 48,4 |
| Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri   |            | 40,3    | 41,4   | 26,3 |
| Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)  |            | 17,9    | 16,1   | 22,7 |
| Altro  |            | 6,0     | 5,7    | 2,7  |

### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

|                                     | Situazione della scuola<br>PGIC86400T | Riferimento Provinciale<br>%<br>PERUGIA | Riferimento Regionale<br>%<br>UMBRIA | Riferimento<br>Nazionale % |
|-------------------------------------|---------------------------------------|---|--------------------------------------|----------------------------|
| Numero delle attività di formazione | 2                                     | 4,6                                     | 4,9                                  | 4,4                        |

### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

|   | Situazione della scuola<br>PGIC86400T |                                   | Riferimento Provinciale<br>PERUGIA | Riferimento Regionale<br>UMBRIA | Riferimento Provinciale %<br>PERUGIA |
|---|---------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|
|   | Nr.                                   | Riferimento Regionale %<br>UMBRIA | Riferimento Nazionale %            | %                               | %                                    |
| Lingue straniere  | 0                                     | 0,0                               | 4,8                                | 6,5                             | 7,2                                  |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento        | 1                                     | 50,0                              | 17,4                               | 18,0                            | 17,3                                 |
| Scuola e lavoro   | 0                                     | 0,0                               | 1,3                                | 2,1                             | 1,8                                  |
| Autonomia didattica e organizzativa                             | 0                                     | 0,0                               | 3,5                                | 3,0                             | 3,4                                  |
| Valutazione e miglioramento                                     | 0                                     | 0,0                               | 4,2                                | 4,9                             | 6,8                                  |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica             | 0                                     | 0,0                               | 19,0                               | 18,9                            | 18,4                                 |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | 0                                     | 0,0                               | 4,8                                | 4,9                             | 5,5                                  |
| Inclusione e disabilità   | 1                                     | 50,0                              | 18,3                               | 17,8                            | 18,0                                 |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile            | 0                                     | 0,0                               | 9,6                                | 8,6                             | 7,1                                  |
| Altro   | 0                                     | 0,0                               | 17,0                               | 15,2                            | 14,5                                 |

### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

|  | Situazione della scuola<br>PGIC86400T |   | Riferimento Provinciale<br>%<br>PERUGIA | Riferimento Regionale<br>%<br>UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|---|---|--------------------------------------|-------------------------|
|  | Nr.                                   | % | %                                       | %                                    | %                       |

|                                      |   |       |      |      |      |
|--------------------------------------|---|-------|------|------|------|
| Scuola                               | 2 | 100,0 | 46,6 | 42,8 | 34,3 |
| Rete di ambito                       | 0 | 0,0   | 24,4 | 30,8 | 33,5 |
| Rete di scopo                        | 0 | 0,0   | 4,8  | 4,9  | 7,8  |
| MIUR - Ufficio Scolastico Regionale  | 0 | 0,0   | 5,8  | 4,9  | 6,0  |
| Università                           | 0 | 0,0   | 1,0  | 0,7  | 1,5  |
| Altre istituzioni o enti accreditati | 0 | 0,0   | 17,4 | 15,9 | 17,0 |

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

|  | Situazione della scuola PGIC86400T |       | Riferimento Provinciale % PERUGIA | Riferimento Regionale % UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|-------|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
|  | Nr.                                | %     | %                                 | %                              | %                       |
| Finanziato direttamente dalla scuola         | 2                                  | 100,0 | 41,8                              | 39,5                           | 30,6                    |
| Finanziato dalla rete di ambito              | 0                                  | 0,0   | 24,8                              | 29,9                           | 32,4                    |
| Finanziato dalla rete di scopo               | 0                                  | 0,0   | 1,9                               | 2,1                            | 5,8                     |
| Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale | 0                                  | 0,0   | 6,1                               | 6,1                            | 8,7                     |
| Finanziato dal singolo docente               | 0                                  | 0,0   | 8,7                               | 7,2                            | 6,3                     |
| Finanziato da altri soggetti esterni         | 0                                  | 0,0   | 16,7                              | 15,2                           | 16,0                    |

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

|   | Situazione della scuola PGIC86400T |      | Riferimento Provinciale % PERUGIA | Riferimento Regionale % UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|------|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
|   | Nr.                                | %    | %                                 | %                              | %                       |
| Lingue straniere  |                                    |      | 2,7                               | 3,0                            | 3,4                     |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento        | 24,0                               | 27,3 | 22,3                              | 24,2                           | 19,6                    |
| Scuola e lavoro   |                                    |      | 2,6                               | 4,7                            | 4,1                     |
| Autonomia didattica e organizzativa                             |                                    |      | 5,1                               | 4,1                            | 3,3                     |
| Valutazione e miglioramento                                     |                                    |      | 5,0                               | 4,2                            | 5,1                     |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica             |                                    |      | 26,6                              | 27,6                           | 21,8                    |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale |                                    |      | 5,7                               | 6,3                            | 5,7                     |
| Inclusione e disabilità   | 64,0                               | 72,7 | 22,1                              | 20,3                           | 19,6                    |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile            |                                    |      | 9,1                               | 7,8                            | 6,8                     |
| Altro   |                                    |      | 30,6                              | 29,8                           | 25,5                    |

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

|                                     | Situazione della scuola<br>PGIC86400T | Riferimento Provinciale<br>%<br>PERUGIA | Riferimento Regionale<br>%<br>UMBRIA | Riferimento<br>Nazionale % |
|-------------------------------------|---------------------------------------|---|--------------------------------------|----------------------------|
| Numero delle attività di formazione | 4                                     | 3,6                                     | 3,5                                  | 3,1                        |

### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

|  | Situazione della scuola<br>PGIC86400T |      | Riferimento Provinciale %<br>PERUGIA | Riferimento Regionale %<br>UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
|  | Nr.                                   | %    | %                                    | %                                 | %                       |
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione   | 0                                     | 0,0  | 0,0                                  | 0,0                               | 1,7                     |
| Assistenza agli alunni con disabilità  | 0                                     | 0,0  | 0,9                                  | 1,4                               | 2,5                     |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso   | 1                                     | 25,0 | 20,5                                 | 22,1                              | 19,5                    |
| Il servizio pubblico   | 0                                     | 0,0  | 0,0                                  | 0,4                               | 0,8                     |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili   | 1                                     | 25,0 | 18,6                                 | 18,2                              | 16,2                    |
| Procedure digitali sul SIDI  | 0                                     | 0,0  | 4,7                                  | 4,3                               | 4,6                     |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne  | 0                                     | 0,0  | 0,5                                  | 0,4                               | 1,0                     |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali  | 1                                     | 25,0 | 5,1                                  | 5,4                               | 7,8                     |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori  | 0                                     | 0,0  | 0,5                                  | 0,7                               | 0,9                     |
| Gestione dei beni nei laboratori   | 0                                     | 0,0  | 0,0                                  | 0,0                               | 0,1                     |
| Gestione tecnica del sito web della scuola   | 0                                     | 0,0  | 2,3                                  | 1,8                               | 2,8                     |
| Supporto tecnico all'attività didattica  | 0                                     | 0,0  | 2,3                                  | 1,8                               | 1,9                     |
| Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione   | 0                                     | 0,0  | 0,0                                  | 0,4                               | 0,4                     |
| Autonomia scolastica   | 0                                     | 0,0  | 1,9                                  | 1,4                               | 0,5                     |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni  | 0                                     | 0,0  | 8,8                                  | 8,2                               | 8,3                     |
| Relazioni sindacali  | 0                                     | 0,0  | 0,9                                  | 2,1                               | 0,5                     |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON  | 1                                     | 25,0 | 7,4                                  | 7,1                               | 5,2                     |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico  | 0                                     | 0,0  | 0,5                                  | 1,1                               | 2,7                     |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative  | 0                                     | 0,0  | 4,7                                  | 3,6                               | 4,6                     |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro  | 0                                     | 0,0  | 0,5                                  | 0,4                               | 0,2                     |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione | 0                                     | 0,0  | 0,5                                  | 0,4                               | 0,4                     |
| Gestione amministrativa del personale  | 0                                     | 0,0  | 5,1                                  | 5,4                               | 5,2                     |
| Altro  | 0                                     | 0,0  | 14,4                                 | 13,6                              | 12,3                    |

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

|                                      | Situazione della scuola<br>PGIC86400T |      | Riferimento Provinciale<br>%<br>PERUGIA | Riferimento Regionale<br>%<br>UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|--------------------------------------|---------------------------------------|------|---|--------------------------------------|-------------------------|
|                                      | Nr.                                   | %    | %                                       | %                                    | %                       |
| Scuola                               | 1                                     | 25,0 | 40,5                                    | 37,5                                 | 36,7                    |
| Rete di ambito                       | 2                                     | 50,0 | 8,4                                     | 12,5                                 | 13,4                    |
| Rete di scopo                        | 0                                     | 0,0  | 1,9                                     | 3,9                                  | 6,9                     |
| MIUR - Ufficio Scolastico Regionale  | 1                                     | 25,0 | 29,3                                    | 29,3                                 | 21,2                    |
| Università                           | 0                                     | 0,0  | 0,0                                     | 0,0                                  | 0,3                     |
| Altre istituzioni o enti accreditati | 0                                     | 0,0  | 20,0                                    | 16,8                                 | 21,5                    |

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

|  | Situazione della scuola<br>PGIC86400T | Riferimento Provinciale %<br>PERUGIA | Riferimento Regionale %<br>UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti                             | Si                                    | 74,6                                 | 72,4                              | 75,5                    |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)                       | No                                    | 61,2                                 | 64,4                              | 70,7                    |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola) | Si                                    | 58,2                                 | 55,2                              | 57,8                    |
| Accoglienza  | Si                                    | 55,2                                 | 62,1                              | 74,0                    |
| Orientamento   | Si                                    | 56,7                                 | 60,9                              | 77,9                    |
| Raccordo con il territorio   | No                                    | 46,3                                 | 51,7                              | 65,1                    |
| Piano triennale dell'offerta formativa   | Si                                    | 97,0                                 | 96,6                              | 96,2                    |
| Temi disciplinari  | Si                                    | 38,8                                 | 36,8                              | 40,3                    |
| Temi multidisciplinari   | Si                                    | 26,9                                 | 30,2                              | 37,8                    |
| Continuità   | Si                                    | 89,6                                 | 87,4                              | 88,3                    |
| Inclusione   | Si                                    | 95,5                                 | 95,4                              | 94,6                    |
| Altro  | No                                    | 28,4                                 | 29,9                              | 23,0                    |

#### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

|  | Situazione della scuola<br>PGIC86400T | Riferimento Provinciale %<br>PERUGIA | Riferimento Regionale %<br>UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti                             | 5.9                                   | 14,0                                 | 14,1                              | 15,0                    |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)                       | 0.0                                   | 13,5                                 | 13,8                              | 14,6                    |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola) | 12.8                                  | 11,1                                 | 10,4                              | 9,1                     |
| Accoglienza  | 9.5                                   | 6,4                                  | 7,1                               | 8,7                     |
| Orientamento   | 4.2                                   | 4,6                                  | 4,9                               | 4,3                     |
| Raccordo con il territorio   | 0.0                                   | 2,5                                  | 3,0                               | 3,2                     |

|  |      |      |      |      |
|--|------|------|------|------|
| Piano triennale dell'offerta formativa | 2.4  | 7,6  | 7,3  | 6,5  |
| Temi disciplinari                      | 18.7 | 13,2 | 11,8 | 10,5 |
| Temi multidisciplinari                 | 18.7 | 5,5  | 6,1  | 7,1  |
| Continuità                             | 9.5  | 9,5  | 9,4  | 8,2  |
| Inclusione                             | 18.4 | 9,8  | 9,5  | 10,3 |
| Altro                                  | 0.0  | 2,4  | 2,7  | 2,6  |

| Punti di forza  | Punti di debolezza   |
|---|--|
| <p>Le esigenze formative sono state rilevate attraverso questionari appositi dalla cui analisi sono state ricavate informazioni sui bisogni formativi dei docenti. La scuola ha quindi proposto e finanziato corsi di formazione relativi alle competenze digitali e ai percorsi di inclusione. L'istituto ha organizzato corsi di formazione aperti anche a docenti di altri istituti in collaborazione con formatori esterni su temi didattici di matematica e coding. Alcuni docenti arricchiscono la propria formazione rivolgendosi ad enti esterni accreditati, partecipando ad esperienze di formazione anche a livello nazionale. Nell'istituto sono presenti competenze specifiche dei docenti in particolari settori, queste vengono utilizzate per mettere a disposizione degli alunni e delle famiglie attività di vario genere come il coro e attività teatrale gratuita in orario pomeridiano e lo sportello psicopedagogico. Vengono organizzati gruppi di lavoro per dipartimenti: due per la scuola dell'infanzia, tre per la scuola primaria e cinque per la scuola secondaria di primo grado. All'interno di questi si sono finora affrontate tematiche relative al curricolo verticale, producendo dei documenti che sono stati pubblicati nel sito istituzionale d'istituto. Si registra una buona disponibilità allo scambio di esperienze e competenze e vengono svolte attività di autoaggiornamento con particolare riferimento ai bisogni educativi speciali degli alunni e degli studenti.</p> | <p>Un numero esiguo di docenti, soprattutto nella scuola primaria, è formato in materia di didattica innovativa, curricolo per competenze e nuovi ambienti di apprendimento. Mancano gruppi spontanei di condivisione di materiali didattici ed esperienze professionali significative che sono state svolte nel corso degli anni da vari docenti. In tal senso non è stata creata una banca dati consultabile da tutti i docenti.</p> |

| Rubrica di valutazione  |   |
|---|---|
| <b>Situazione della Scuola</b>  | <b>Criterio di qualità:</b><br>La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.   |
| <p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/> | <p>La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.</p> |

**Eventuale commento sul giudizio assegnato**

I docenti si mostrano in gran parte sensibili e interessati alle proposte formative presentate da varie agenzie culturali o da altre istituzioni scolastiche, mancano però momenti di condivisione delle varie esperienze e di monitoraggio delle ricadute a livello progettuale e didattico delle stesse. L'autoformazione per gruppi è adottata dal Collegio dei Docenti e gli insegnanti si impegnano attivamente per trarne il massimo vantaggio. Tuttavia, è emersa l'esigenza di un percorso formativo rivolto a tutti i docenti dell'Istituto gestito da esperti relativamente agli alunni con B.E.S., al loro riconoscimento e alla corretta gestione dei relativi percorsi di integrazione. Si registra anche l'esigenza di percorsi formativi sulla promozione delle competenze sociali e di cittadinanza e sulle competenze europee.

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

|              | Situazione della scuola<br>PGIC86400T | Riferimento Provinciale %<br>PERUGIA | Riferimento Regionale %<br>UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|--------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Nessuna rete |                                       | 4,5                                  | 3,5                               | 6,4                     |
| 1-2 reti     | X                                     | 0,0                                  | 0,0                               | 0,0                     |
| 3-4 reti     |                                       | 18,2                                 | 19,8                              | 20,4                    |
| 5-6 reti     |                                       | 10,6                                 | 9,3                               | 3,5                     |
| 7 o più reti |                                       | 66,7                                 | 67,4                              | 69,7                    |

#### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

|                       | Situazione della scuola<br>PGIC86400T | Riferimento Provinciale %<br>PERUGIA | Riferimento Regionale %<br>UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|-----------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Mai capofila          | X                                     | 66,7                                 | 66,3                              | 72,6                    |
| Capofila per una rete |                                       | 27,3                                 | 24,4                              | 18,8                    |
| Capofila per più reti |                                       | 6,1                                  | 9,3                               | 8,6                     |

#### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

|   | Situazione della scuola<br>PGIC86400T | Riferimento Provinciale %<br>PERUGIA | Riferimento Regionale %<br>UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni | 0,0                                   | 79,7                                 | 78,3                              | 79,0                    |

#### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

|  | Situazione della scuola<br>PGIC86400T | Riferimento Provinciale %<br>PERUGIA | Riferimento Regionale %<br>UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|

|   |   |      |      |      |
|---|---|------|------|------|
| Stato   | 1 | 38,8 | 38,2 | 32,4 |
| Regione   | 0 | 1,9  | 3,6  | 10,9 |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche | 1 | 18,7 | 17,5 | 14,5 |
| Unione Europea                                  | 0 | 7,7  | 8,7  | 4,0  |
| Contributi da privati                           | 0 | 6,7  | 5,8  | 3,7  |
| Scuole componenti la rete                       | 0 | 26,3 | 26,2 | 34,6 |

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

|   | Situazione della scuola<br>PGIC86400T | Riferimento<br>Provinciale %<br>PERUGIA | Riferimento<br>Regionale %<br>UMBRIA | Riferimento<br>Nazionale % |
|---|---------------------------------------|---|--------------------------------------|----------------------------|
| Per fare economia di scala                      | 0                                     | 10,5                                    | 10,2                                 | 10,6                       |
| Per accedere a dei finanziamenti                | 0                                     | 5,3                                     | 5,8                                  | 7,5                        |
| Per migliorare pratiche didattiche ed educative | 2                                     | 73,7                                    | 71,6                                 | 64,9                       |
| Per migliorare pratiche valutative              | 0                                     | 1,9                                     | 2,5                                  | 4,6                        |
| Altro   | 0                                     | 8,6                                     | 9,8                                  | 12,4                       |

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

|  | Situazione della scuola<br>PGIC86400T | Riferimento<br>Provinciale %<br>PERUGIA | Riferimento<br>Regionale %<br>UMBRIA | Riferimento<br>Nazionale % |
|--|---------------------------------------|---|--------------------------------------|----------------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline   | 0                                     | 7,2                                     | 7,6                                  | 6,5                        |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari  | 0                                     | 9,1                                     | 8,4                                  | 4,6                        |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale   | 0                                     | 23,9                                    | 26,5                                 | 23,1                       |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica  | 0                                     | 14,4                                    | 12,0                                 | 7,7                        |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale | 0                                     | 0,5                                     | 1,8                                  | 3,5                        |
| Progetti o iniziative di orientamento  | 0                                     | 1,0                                     | 1,1                                  | 5,3                        |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica   | 0                                     | 2,9                                     | 2,9                                  | 5,9                        |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento  | 1                                     | 8,1                                     | 7,6                                  | 10,1                       |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana   | 1                                     | 7,2                                     | 6,2                                  | 4,2                        |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)                  | 0                                     | 3,8                                     | 3,6                                  | 5,3                        |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale  | 0                                     | 3,8                                     | 4,7                                  | 3,9                        |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale               | 0                                     | 5,7                                     | 5,5                                  | 7,0                        |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al  | 0                                     | 4,3                                     | 3,6                                  | 5,3                        |

|  |   |     |     |     |
|--|---|-----|-----|-----|
| cyberbullismo                              |   |     |     |     |
| Valorizzazione delle risorse professionali | 0 | 1,0 | 1,5 | 1,3 |
| Altro                                      | 0 | 7,2 | 6,9 | 6,5 |

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

|   | Situazione della scuola PGIC86400T | Riferimento Provinciale % PERUGIA | Riferimento Regionale % UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| Altre scuole (escluse le reti di scuole)  | No                                 | 46,3                              | 48,3                           | 46,3                    |
| Università  | No                                 | 62,7                              | 62,1                           | 64,9                    |
| Enti di ricerca   | No                                 | 14,9                              | 16,1                           | 10,8                    |
| Enti di formazione accreditati  | No                                 | 37,3                              | 35,6                           | 36,5                    |
| Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)  | No                                 | 40,3                              | 49,4                           | 32,0                    |
| Associazioni sportive   | Si                                 | 55,2                              | 62,1                           | 61,4                    |
| Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) | No                                 | 65,7                              | 70,1                           | 67,7                    |
| Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)   | Si                                 | 68,7                              | 72,4                           | 66,2                    |
| ASL   | Si                                 | 67,2                              | 70,1                           | 50,1                    |
| Altri soggetti  | No                                 | 23,9                              | 23,0                           | 20,8                    |

#### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

|  | Situazione della scuola PGIC86400T | Riferimento Provinciale % PERUGIA | Riferimento Regionale % UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline  | No                                 | 56,9                              | 52,9                           | 45,0                    |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari  | Si                                 | 47,7                              | 49,4                           | 46,0                    |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale   | No                                 | 69,2                              | 69,4                           | 63,8                    |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica  | No                                 | 52,3                              | 55,3                           | 45,0                    |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale | No                                 | 15,4                              | 11,8                           | 20,2                    |
| Progetti o iniziative di orientamento  | No                                 | 18,5                              | 18,8                           | 40,4                    |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica   | No                                 | 24,6                              | 29,4                           | 43,4                    |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento  | Si                                 | 58,5                              | 60,0                           | 59,5                    |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana   | No                                 | 40,0                              | 47,1                           | 32,0                    |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)                  | No                                 | 12,3                              | 12,9                           | 16,5                    |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale  | No                                 | 29,2                              | 32,9                           | 27,6                    |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o  | No                                 | 55,4                              | 61,2                           | 67,2                    |



|  |    |      |      |      |
|--|----|------|------|------|
| iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale |    |      |      |      |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo                | No | 40,0 | 41,2 | 51,4 |
| Valorizzazione delle risorse professionali                                       | No | 20,0 | 20,0 | 19,0 |
| Altro  | No | 15,4 | 12,9 | 15,8 |

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

|   | Situazione della scuola<br>PGIC86400T | Riferimento Provinciale %<br>PERUGIA | Riferimento Regionale %<br>UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto | 3,6                                   | 19,3                                 | 18,4                              | 20,8                    |

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

|   | Situazione della scuola<br>PGIC86400T | Riferimento Provinciale %<br>PERUGIA | Riferimento Regionale %<br>UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di alunni che hanno versato il contributo | 95,4                                  | 69,5                                 | 70,4                              | 68,5                    |

#### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

|  | Situazione della scuola<br>PGIC86400T | Riferimento Provinciale %<br>PERUGIA | Riferimento Regionale %<br>UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Importo medio del contributo volontario versato per studente | 16,2                                  | 13,9                                 | 13,8                              | 13,1                    |

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

|  | Situazione della scuola<br>PGIC86400T | Riferimento Provinciale %<br>PERUGIA | Riferimento Regionale %<br>UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Incontri collettivi scuola famiglia              | Sì                                    | 98,5                                 | 97,7                              | 98,8                    |
| Comunicazioni attraverso il registro elettronico | Sì                                    | 77,6                                 | 75,9                              | 72,5                    |
| Comunicazioni attraverso strumenti on line       | Sì                                    | 83,6                                 | 80,5                              | 80,1                    |
| Interventi e progetti rivolti ai genitori        | Sì                                    | 73,1                                 | 67,8                              | 70,6                    |
| Eventi e manifestazioni                          | Sì                                    | 100,0                                | 97,7                              | 98,5                    |
| Altro  | No                                    | 19,4                                 | 19,5                              | 20,3                    |

| Punti di forza  | Punti di debolezza   |
|---|--|
| <p>L'istituto ha partecipato a reti di scuole e in una occasione ha svolto il ruolo di capofila; tali reti sono state finanziate dallo Stato e da Enti locali e hanno avuto lo scopo di migliorare le pratiche didattiche ed educative. Le relative attività hanno avuto per oggetto l'inclusione di alunni con disabilità e con cittadinanza non italiana. Sono stati stipulati accordi con associazioni sportive, Enti locali e ASL su tematiche di tipo multidisciplinare per l'inclusione di alunni con diversa abilità e per il miglioramento degli stili di vita degli alunni tutti. I genitori e le famiglie sono coinvolti nella definizione dell'offerta formativa attraverso riunioni annuali durante le quali i docenti espongono le proprie ipotesi progettuali. Alcuni di essi partecipano attivamente alla realizzazione di alcuni progetti poiché appartengono alle varie associazioni che operano nel territorio e che propongono attività e laboratori di vario tipo. La scuola ha proposto progetti e corsi alle famiglie soprattutto su temi legati all'educazione alimentare. Va menzionata la collaborazione con le associazioni di quartiere che permettono la realizzazione di numerose iniziative quali la partecipazione alla sfilata dei carri di Carnevale o all'allestimento del villaggio di Natale e dei mercatini annessi. Le comunicazioni tra scuola e famiglie sono garantite anche grazie al registro elettronico.</p> | <p>L'istituto necessita di incrementare alcune forme di accordi con Enti di ricerca e Università così da avviare pratiche di ricerca-azione a vari livelli su temi strettamente disciplinari e metodologici. Ciò potrebbe rendere meno significativa, in termini di formazione e aggiornamento, l'oggettiva carenza di finanziamenti. Nonostante le iniziative proposte alle famiglie e la definizione periodica di momenti d'incontro, la partecipazione risulta migliorabile. Soprattutto dopo i primi anni di scuola primaria le famiglie tendono a partecipare con sempre minore frequenza alle occasioni di incontro e condivisione, delegando i rapporti scuola-famiglia all'azione comunque preziosa e apprezzata dei rappresentanti di classe. Si registra una partecipazione alle elezioni del Consiglio d'istituto inferiore al 4%. Le famiglie infatti tendono maggiormente a partecipare alle iniziative delle singole classi piuttosto che a quelle dell'istituto nella sua collegialità.</p> |

| Rubrica di valutazione                |  |
|---------------------------------------|--|
| <p><b>Situazione della Scuola</b></p> | <p><b>Criterio di qualità:</b><br/>La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p>  |
| <p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr/> | <p>La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.</p> |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato   |
|---|
| <p>La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.</p> |

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

## RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

### Priorità

*Armonizzare il dato dell'Istituto con quello regionale e nazionale*

### Traguardo

*Ridurre di almeno il 15% l'attuale differenza nei punteggi ottenuti dalle classi nei risultati delle prove standardizzate nazionali (riduzione variabilità tra le classi)*

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Elaborare strumenti standardizzati e condivisi per la progettazione e la valutazione a corredo del curricolo*

#### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

*Costruire percorsi verticali organici, ben definiti e agevolmente comunicabili.*

#### 3. Ambiente di apprendimento

*Promuovere l'utilizzo di metodologie didattiche attive ed innovative: cooperative learning, flipp class, ecc.*

#### 4. Continuità e orientamento

*Potenziare la verticalità e il confronto tra i diversi ordini di scuola, con incontri regolari tra i docenti della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado*

#### 5. Continuità e orientamento

*Ampliare le occasioni di collegialità tra i docenti in verticale con la conseguente realizzazione di una documentazione ufficiale su curricolo, progettazione e valutazione*

#### 6. Continuità e orientamento

*Incentivare le attività di recupero e potenziamento nel corso di tutto l'anno scolastico.*

#### 7. Continuità e orientamento

*Condividere in momenti dedicati strategie e modalità di approccio alla didattica per competenze con azioni di peer education tra i docenti*

#### 8. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

*Scuola secondaria di primo grado: migliorare le procedure per la formazione delle classi prime*

#### 9. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

*Calendarizzazione di incontri in verticale dei dipartimenti disciplinari tra la scuola primaria e quella secondaria con partecipazione e condivisione delle informazioni relative agli alunni e studenti*

#### 10. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

*Coordinamento da parte delle FFSS orientamento e continuità delle attività di collegamento tra i gradi scolastici*

## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

### Priorità

*Attivare azioni specifiche per lo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente e di cittadinanza degli studenti*

### Traguardo

*Certificare il raggiungimento delle competenze mediante strumenti condivisi, in coerenza con i percorsi didattici realizzati*

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Elaborare strumenti standardizzati e condivisi per la progettazione e la valutazione a corredo del curricolo*

## **2. Curricolo, progettazione e valutazione**

*Costruire percorsi verticali organici, ben definiti e agevolmente comunicabili.*

## **3. Ambiente di apprendimento**

*Promuovere l'utilizzo di metodologie didattiche attive ed innovative: cooperative learning, flipp class, ecc.*

## **4. Inclusione e differenziazione**

*Incremento di interventi individualizzati per il recupero degli apprendimenti e la valorizzazione delle eccellenze e delle diversità.*

## **5. Inclusione e differenziazione**

*Aggiornare e standardizzare i processi di accoglienza e di inclusione degli alunni e studenti non italofoni o in situazioni familiari di criticità*

## **6. Continuità e orientamento**

*Potenziare la verticalità e il confronto tra i diversi ordini di scuola, con incontri regolari tra i docenti della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado*

## **7. Continuità e orientamento**

*Ampliare le occasioni di collegialità tra i docenti in verticale con la conseguente realizzazione di una documentazione ufficiale su curriculum, progettazione e valutazione*

## **8. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

*Incentivare l'aggiornamento dei docenti, la formazione su metodologie didattiche attive e innovative e l'applicazione di quanto appreso nelle classi*