

## SCUOLA DELL'INFANZIA

“L'introduzione dell'educazione civica è prevista dalla legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere trasversalmente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza”.

I nuclei tematici e i contenuti sono stati declinati dalle docenti per campi di esperienza prevalenti, con la consapevolezza che tutti sono coinvolti trasversalmente.

3 - 4 ANNI		
CAMPO DI ESPERIENZA	NUCLEI TEMATICI	CONTENUTI
<b>Il sé e l'altro</b>	<p><b>COSTITUZIONE</b> Riconoscimento della propria identità, anche in rapporto agli altri</p> <p>Le regole di convivenza e regole di gioco a scuola</p> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> Il rispetto verso l'ambiente e il territorio</p>	<p>Sviluppare il senso di rispetto per sé e per gli altri</p> <p>I comportamenti nelle attività scolastiche e nelle prove di evacuazione.</p> <p>Le regole di gioco</p> <p>Attività di confronto e collaborazione nella giornata scolastica</p> <p>Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale</p> <p>Esperienze ludiche per conoscere e rispettare l'ambiente e la natura</p>

5 ANNI		
CAMPO DI ESPERIENZA	NUCLEI TEMATICI	CONTENUTI
<b>Il sé e l'altro</b>	<p><b>COSTITUZIONE</b> I corretti comportamenti sociali. L'importanza della collaborazione per raggiungere un fine comune.</p> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> Il rispetto verso l'ambiente e il territorio, per avviare una consapevolezza ecologica.</p>	<p>Le regole nei vari contesti sociali (scuola, biblioteca, teatro....)</p> <p>Attività e giochi di cooperazione</p> <p>Riconoscimento e espressione di bisogni e contenuti emotivi, propri e altrui.</p> <p>Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale</p> <p>Comportamenti corretti per rispettare dell'ambiente e degli esseri viventi</p> <p>Lotta allo spreco e sensibilizzazione al riciclo e al riuso</p>

**3 - 4 ANNI**

<b>CAMPO D'ESPERIENZA</b>	<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>CONTENUTI</b>
<b>La conoscenza del mondo</b>	<b>COSTITUZIONE</b> Regole di convivenza  <b>CITTADINANZA</b> <b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> Ambiente	Riconoscere, rispettare e curare il proprio materiale. Conoscere e rispettare le regole di convivenza. Accettare le diversità ed imparare a riconoscerle. L'importanza dei comportamenti adeguati a casa, a scuola, in strada e a tavola. Esplorare, osservare con curiosità e rispettare l'ambiente, i fenomeni naturali e gli organismi viventi

**5 ANNI**

<b>CAMPO D'ESPERIENZA</b>	<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>CONTENUTI</b>
<b>La conoscenza del mondo</b>	<b>COSTITUZIONE</b> Regole di convivenza  <b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> Ambiente  <b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Organizzare le proprie attività utilizzando materiali e strumenti in modo appropriato, evitando lo spreco di carta. Le regole e i comportamenti corretti a casa, a scuola, in strada e nel territorio Riconoscere e evitare le situazioni di pericolo per la sicurezza e la salute. L'importanza della relazione tra alimentazione e salute. Il rispetto degli esseri viventi e del loro habitat Osservazioni e piccoli esperimenti in riferimento all'ambiente, ai fenomeni naturali e agli organismi viventi. Rielaborare e organizzare informazioni in base a criteri qualitativi e quantitativi. Conoscere ed effettuare la raccolta differenziata.  Attività di coding

### 3 - 4 ANNI

CAMPO DI ESPERIENZA	NUCLEI TEMATICI	CONTENUTI
<b>I Discorsi e le parole</b>	<p><b>COSTITUZIONE</b> Comunicazione: ascolto, comprensione ed espressione Dialogo Racconto della propria identità</p> <p>Altre lingue</p> <p>Simboli legati all'educazione stradale e alla sicurezza</p> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> Educazione ambientale</p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b> Primi approcci con le tecnologie</p>	<p>Attività di ascolto, comprensione, comunicazione e dialogo con gli altri per la condivisione di regole. Rievocazioni e narrazioni di esperienze personali per raccontarsi agli altri Semplici giochi o filastrocche per conoscere altre lingue e culture Semplici letture e giochi per riconoscere immagini e simboli legati all'educazione stradale e alla sicurezza</p> <p>Riflessioni sull'ambiente e i suoi elementi</p> <p>Conversazioni sulle tecnologie e i suoi utilizzi</p>

### 5 ANNI

CAMPO D'ESPERIENZA	NUCLEI TEMATICI	CONTENUTI
<b>I Discorsi e le parole</b>	<p><b>COSTITUZIONE</b> Comunicazione: ascolto, comprensione ed espressione Conversazione e dialogo Racconto della propria identità Simboli legati all'educazione stradale e alla sicurezza Altre lingue</p> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> Educazione ambientale</p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b> Primi approcci con le tecnologie</p>	<p>Attività di ascolto, comprensione, comunicazione e conversazione con gli altri per la condivisione di regole. Rievocazioni e narrazioni di esperienze personali significative per raccontarsi agli altri Giochi o filastrocche per conoscere altre lingue e culture</p> <p>Letture e giochi per conoscere e riconoscere immagini e simboli legati all'educazione stradale e alla sicurezza Riflessioni sull'ambiente, i suoi elementi e l'importanza di tutelarli Conversazioni e riflessioni sulle tecnologie, sui suoi utilizzi e sui possibili utilizzi</p>

**3 - 4 ANNI**

<b>CAMPO D'ESPERIENZA</b>	<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>CONTENUTI</b>
<b>Immagini, suoni e colori</b>	<b>COSTITUZIONE</b> Utilizzo dell'arte per esprimere identità e emozioni Simboli identitari dell'Italia e dell'Europa Educazione stradale  <b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> Conoscenza dei luoghi dell'arte e della cultura locali Riciclo creativo dei materiali, per la lotta agli sprechi  <b>CITTADINANZA DIGITALE</b> Prime attività digitali	Comunicare le proprie emozioni con il disegno, il corpo e la voce Conoscenza delle bandiere e degli inni dell'Italia e dell'Europa Riconoscimento della simbologia stradale di base Osservazione di immagini artistiche con riconoscimento di elementi conosciuti Realizzazione di semplici manufatti con materiali recuperati Riconoscimento di immagini con strumenti multimediali

**5 ANNI**

<b>CAMPO D'ESPERIENZA</b>	<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>CONTENUTI</b>
<b>Immagini, suoni e colori</b>	<b>COSTITUZIONE</b> Utilizzo dell'arte per esprimere identità e emozioni Simboli identitari dell'Italia e dell'Europa Educazione stradale  <b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> Conoscenza dei luoghi dell'arte e della cultura locali Riciclo creativo dei materiali, per la lotta agli sprechi  <b>CITTADINANZA DIGITALE</b> Prime attività digitali	Uso del linguaggio artistico e teatrale per esprimere le proprie emozioni Riproduzione delle bandiere e esecuzione in coro dell'inno italiano  Rappresentazione e interpretazione della simbologia stradale di base I luoghi della cultura e i monumenti più importanti del quartiere e della città Progettazione e realizzazione di semplici manufatti con materiali recuperati  Strumenti multimediali e linguaggi espressivi

### 3 - 4 ANNI

CAMPO D'ESPERIENZA	NUCLEI TEMATICI	CONTENUTI
<b>Il corpo e il movimento</b>	<b>COSTITUZIONE</b> Sviluppare il senso di cittadinanza <b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> Educazione ambientale Educazione alla salute	Muoversi su un semplice percorso all'interno della scuola e all'aperto Giochi di cooperazione in piccolo e grande gruppo  Riconoscere il corpo, le sue diverse parti e rispettare semplici regole di cura personale

### 5 ANNI

CAMPO D'ESPERIENZA	NUCLEI TEMATICI	CONTENUTI
<b>Il corpo e il movimento</b>	<b>COSTITUZIONE</b> Sviluppare il senso di cittadinanza  <b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> Educazione alla salute Educazione ambientale	Rispetta le regole di gioco e impara a condividere regole di comportamento, per evitare situazioni di pericolo per sé e per gli altri Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e adotta corrette pratiche di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. Si muove nello spazio in base a comandi sonori e visivi, utilizzando parametri spaziali.

### 3 – 4 - 5 ANNI

CAMPO DI ESPERIENZA	NUCLEI TEMATICI	CONTENUTI
<b>Il sé e l'altro (Religione)</b>	Scoprire il piacere di star bene con gli altri	Imparare a rispettare gli altri con semplici regole di convivenza civile
	Scoprire la bellezza del dono	Aiutare l'altro rispettando la diversità, che è fonte di arricchimento. Guidare il bambino alla gioia del "donarsi".
	Scoprire la gioia di aiutare ed essere aiutati	Aiutare i bambini riconoscere la sensibilità che hanno, nei confronti dei compagni in difficoltà.
	Scoprire il piacere della condivisione	Accompagnare il bambino a scoprire la gioia della condivisione.

## Rubrica di valutazione delle competenze di educazione civica

3 - 4 ANNI				
Valutazione percorso formativo e di apprendimento	Competenze di educazione civica	si	no	In parte
<b>COSTITUZIONE</b>	Ha interiorizzato semplici regole di convivenza a scuola			
	Ha acquisito competenze sul piano della comunicazione			
	Ha acquisito competenze nella individuazione di soluzioni adeguate per risolvere situazioni problematiche di vario tipo			
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	Adotta semplici comportamenti per il rispetto dell'ambiente			
	Ha interiorizzato semplici regole igienico-sanitarie			
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Si interessa agli strumenti tecnologici			

5 ANNI				
Valutazione percorso formativo e di apprendimento	Competenze di educazione civica	si	no	In parte
<b>COSTITUZIONE</b>	Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme			
	Conosce, accetta, rispetta la diversità			
	Pone semplici domande su diversità culturali e religiose			
	Riconosce l'universalità dei linguaggi artistici e li utilizza in modo creativo per esprimere la sua identità e le sue emozioni			
	Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, i servizi pubblici, le istituzioni locali.			
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	Adotta semplici comportamenti corretti legati a: igiene			
	salute			
	sicurezza			
	Osserva e riflette sugli organismi viventi e sui loro ambienti, sui fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti, assumendo comportamenti rispettosi dell'ambiente.			
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Sviluppa il pensiero computazionale, sperimentando semplici forme di gioco			