Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

PGIC86400T

I.C. PERUGIA 7

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

L'Istituto è frequentato da 963 alunni di scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado. Il contesto socioeconomico di provenienza degli studenti è eterogeneo essendo presenti nel territorio famiglie le cui professionalità sono riconducibili sia al settore secondario che terziario. Data la significativa presenza di medie e grandi imprese, tra cui lo stabilimento dolciario della Perugina, molti lavoratori sono occupati nelle stesse come operai e impiegati. Numerosi sono i lavoratori dipendenti nella media e grande distribuzione nonché, a vario titolo, presso il polo unico ospedaliero di Perugia e l'annessa facoltà di Medicina. Dal punto di vista culturale il background familiare risulta medio-basso. L' incidenza di alunni provenienti da famiglie svantaggiate risulta essere inferiore sia alla media nazionale che regionale. La popolazione scolastica si compone principalmente di alunni residenti nel territorio ma anche provenienti da zone limitrofe a motivo del lavoro dei genitori o della presenza di parenti a cui vengono affidati nel corso della giornata. L' istituto è frequentato da un significativo numero di studenti con cittadinanza non italiana: la percentuale di riferimento è superiore alla media nazionale di circa otto punti, mentre rispetto a quella regionale si registra una percentuale maggiore di quattro punti.

VINCOLI

L'Istituto è collocato alla periferia di Perugia e presenta un impianto urbanistico caratterizzato da un'edilizia di tipo popolare con caseggiati di dimensioni ampie, soprattutto se recenti. È abitato da famiglie prevalentemente nucleari, di cui circa il 18% provenienti da altri paesi, soprattutto dall'Africa, dall'America Latina e dall'Europa dell'Est (Albania e Romania in particolare). Le scuole dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado sono frequentate anche da alunni nomadi, alcuni appartenenti a famiglie stanziali, altri con frequenza irregolare per i cambiamenti di domicilio dei familiari. Alcune di queste famiglie si trovano in situazione di disagio sociale tanto da ricorrere ai servizi sociali per essere sostenute. Ciò comporta, in alcuni casi, una scarsa collaborazione delle famiglie rispetto al percorso scolastico dei figli, principalmente per oggettive difficoltà: in questi casi i genitori svolgono lavori full time o non hanno gli strumenti idonei a supportare i bambini e i ragazzi nei compiti scolastici.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Nel territorio sono presenti strutture ricreative e sportive: nel quartiere è ubicato il teatro comunale per ragazzi "B. Brecht" che permette agli alunni di partecipare ai numerosi spettacoli proposti. È presente un ulteriore teatro, il "Giuliano Foresi", dove vengono svolti corsi di recitazione per bambini e ragazzi. Vi è la Bibliomediateca comunale "S. Penna", con cui l'Istituto interagisce dato che trova spazio nella struttura anche una ricca e aggiornata sezione per ragazzi. Annesso allo stabilimento della Perugina si trova il Museo storico del cioccolato ed è possibile visitare anche il percorso produttivo della fabbrica. A San Sisto ha sede l'Agenzia Regionale per l'Ambiente (ARPAU) con la quale l'istituto ha collaborato e collabora tutt'ora. Operano poi nel quartiere varie associazioni tra cui "I Rioni", promotrice dell'annuale sfilata dei carri di Carnevale: con questa vengono organizzati numerosi laboratori. Attiva con varie iniziative è anche la Proloco di San Sisto. Va poi registrata la presenza di vari impianti sportivi: la piscina comunale di Lacugnano, lo stadio di calcio e il palazzetto dello sport nei quali svolgono attività diverse associazioni sportive. In particolare, la Pallavolo San Sisto offre annualmente alla scuola interventi gratuiti nelle classi prime, seconde e terze della scuola primaria. L'oratorio parrocchiale offre utile servizio di aiuto compiti per gli alunni dei vari ordini di scuola nonché attività ricreative di vario genere.

VINCOLI

Nonostante l'ampia offerta di servizi culturali e ricreativi, va evidenziato che per lo più le attività proposte sono a pagamento ad eccezione di quelle dell'oratorio parrocchiale e del servizio di prestito libri della biblioteca; risultano pertanto non pienamente fruibili da tutta la popolazione scolastica. Attualmente, i problemi economici delle famiglie causati dalla crisi economica in atto pongono anche la scuola in difficoltà. Gli studenti manifestano bisogni sociali e culturali a cui non sempre si può rispondere in maniera soddisfacente per le esiguità delle risorse finanziarie della scuola.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

La scuola riceve finanziamenti solo dal MIUR. Si reperiscono risorse economiche aggiuntive attraverso i progetti del Programma Operativo Nazionale (PON FESR e FSE). L'istituto riceve contributi volontari da parte delle famiglie per progetti specifici. L'istituto si compone di cinque edifici, due dei quali ospitano ordini di scuola diversi. La struttura più recente risale al 1985, un'altra ha subito nel 2010 una radicale ristrutturazione. La sicurezza è garantita attraverso il costante aggiornamento del Documento di valutazione dei rischi. Tutte le strutture sono dotate di porte antipanico, quelle a due piani hanno scale di sicurezza esterne.Tutte le sedi sono agevolmente raggiungibili con mezzi pubblici e privati. L'accesso agli alunni con disabilità fisiche è garantito da rampe e sono presenti bagni appositamente allestiti. Il servizio comunale di scuolabus è attivo per le scuole dell'infanzia e primarie a tempo pieno. Nelle scuole sono presenti laboratori per lo più di informatica. Nella scuola secondaria di primo grado è presente una biblioteca e alcune scuole primarie hanno adibito a questo scopo delle aule specifiche. Ogni sede dispone di aule polivalenti. Le palestre disponibili sono quattro, alcune condivise da due plessi; queste vengono utilizzate anche nel pomeriggio da enti e associazioni sportive. Ogni plesso dispone di LIM e pc sebbene in numero minore rispetto alle classi. La connessione a internet con fibra ottica è presente in ogni edificio.

VINCOLI

Nelle scuole primarie gli strumenti audiovisivi e multimediali sono spesso carenti e non sempre adeguati, le LIM a disposizione vanno condivise tra le varie classi. Nel corso degli anni si è ricorsi all'acquisizione di pc dismessi da aziende sotto forma di donazione. Nella scuola secondaria di primo grado, la situazione è migliore grazie alla presenza di una LIM in ogni classe e in aula magna e un laboratorio di informatica che tuttavia necessita di essere potenziato. Riguardo alla funzionalità delle strutture, va registrata la mancanza di parcheggi adeguati ad uso esclusivo, ciò comporta un afflusso e deflusso degli alunni non sempre in piena sicurezza. Gli edifici dell'Istituto, seppure a norma e dotati di accorgimenti idonei a garantire la tutela dell'utenza, necessitano di interventi di miglioramento e, in alcuni casi, di rinnovamento dei servizi igienici.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

I docenti a tempo determinato dell'Istituto si collocano in una fascia d'età prevalentemente sopra i 45 anni con una percentuale esigua di docenti sotto i 35, dato tuttavia superiore alla media sia nazionale che regionale. Pur verificandosi ogni anno l'ingresso di alcuni docenti con incarico annuale, l'Istituto può contare su una buona stabilità degli insegnanti nei tre gradi di scuola. Le richieste di trasferimento esterno in altra sede negli ultimi anni scolastici sono state infatti inferiori al 5%. Differente tendenza si registra invece tra i docenti di sostegno agli alunni con diversa abilità: la percentuale di quelli a tempo determinato è estremamente ridotta rispetto alle annuali esigenze. I docenti di sostegno della scuola dell'Infanzia e della scuola primaria sono per lo più abilitati attraverso il corso di Laurea in Scienze della Formazione. All'interno del corpo docente sono evidenziabili alcune competenze specifiche di vario tip glottodidattiche, psicopedagogiche, linguistiche, informatiche e di didattica innovativa. Grazie a queste si è potuto in passato strutturare percorsi di autoformazione e di consulenza alle famiglie attraverso uno "Sportello psicopedagogico".

VINCOLI

Gli insegnanti di sostegno di ruolo sono in numero limitato e questo non permette di strutturare dei percorsi di integrazione connotati da continuità. La scuola si trova annualmente nella condizione di dover attendere le prime settimane di ottobre per completare l'organico del sostegno e anche in caso di assegnazione di supplenza breve e saltuaria emerge la difficoltà di reperire personale specializzato. Altra criticità riguarda l'esiguità del numero di personale ausiliario. Questo determina problemi non solo nella pulizia dei locali, ma soprattutto nella sorveglianza degli ambienti scolastici.

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Innalzare la media del livello dei risultati scolastici.	Garantire il successo formativo degli studenti nella prosecuzione degli studi oltre la scuola secondaria di I grado.

Attività svolte

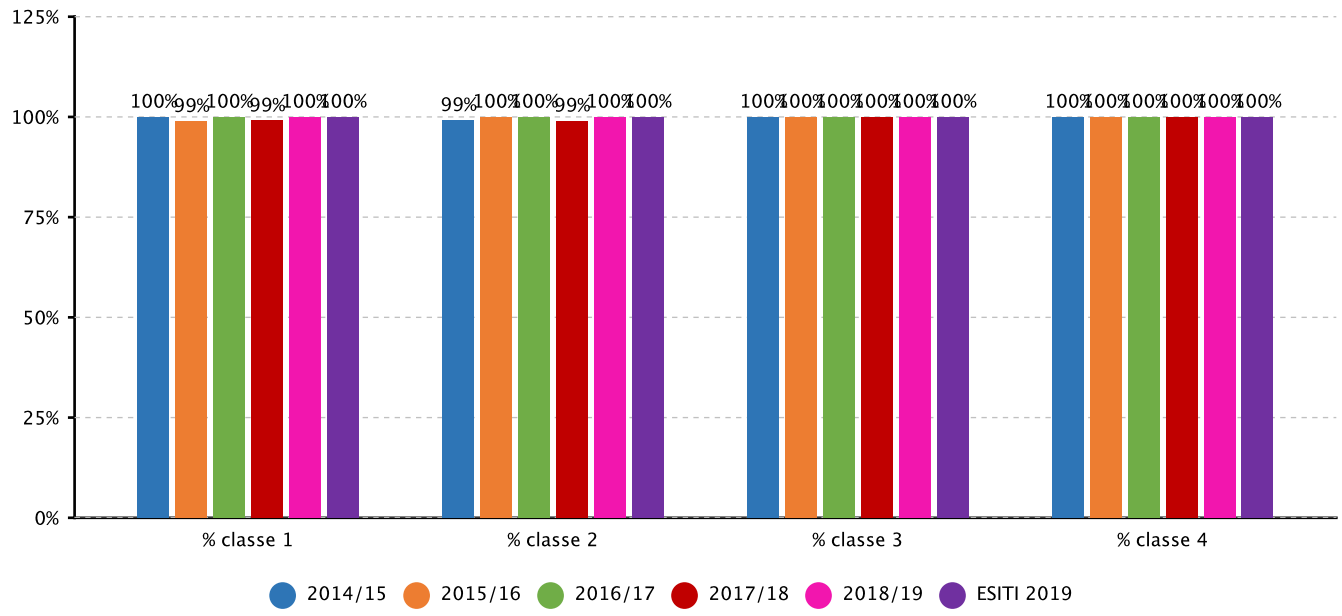
A.s. 2014/2015
Sono stati organizzati corsi di recupero di Italiano e Matematica in orario extracurricolare per gli alunni delle classi quinte della Scuola primaria e delle classi prime, seconde e terze della Scuola Secondaria per consolidare e/o recuperare le competenze linguistiche nella lingua madre e le competenze logico-matematiche e scientifiche.
Gli alunni suddivisi per gruppi di livello hanno recuperato e consolidato le loro abilità attraverso esercitazioni, applicazioni di schemi operativi, cooperative learning, attività miranti ad acquisire contenuti con crescente livello di difficoltà.
Unitamente a queste, i docenti hanno strutturato nell'azione didattica quotidiana in orario curricolare interventi di recupero, consolidamento e potenziamento di conoscenze, abilità e competenze attraverso attività individuali, in piccolo gruppo, cooperative learning, proponendo i contenuti attraverso facilitatori didattici.
Alla Scuola secondaria di I grado, al fine di creare ore di compresenza tra docenti funzionali alle attività di recupero e/o potenziamento degli apprendimenti, sono state istituite le settimane flessibili con la calendarizzazione di pause didattiche nel corso dell'anno scolastico che hanno coinvolto tutti i docenti e tutte le classi. Durante queste settimane l'orario scolastico è stato strutturato dal lunedì al venerdì con prolungamento dell'orario giornaliero e chiusura del sabato, permettendo di avere a disposizione dei docenti ore di compresenza.
I risultati dei dati delle prove standardizzate nazionali sono stati diffusi attraverso un'analisi condivisa in sede di gruppi di lavoro e Collegio docenti.
I docenti dell'istituto, attraverso un'azione organizzata dal GLI, hanno iniziato la revisione dei modelli di PDP anche alla luce delle normative recenti.
Per la Scuola secondaria di I grado sono state organizzate attività di orientamento e individualizzazione delle attitudini e dei talenti degli studenti ampliando l'offerta formativa con laboratori di scrittura creativa e lettura espressiva, laboratori teatrali e di arricchimento lessicale, conversazioni in lingua inglese e avvio alla conoscenza del latino, potenziamento delle competenze matematiche, attività di canto corale e sportive.

Risultati

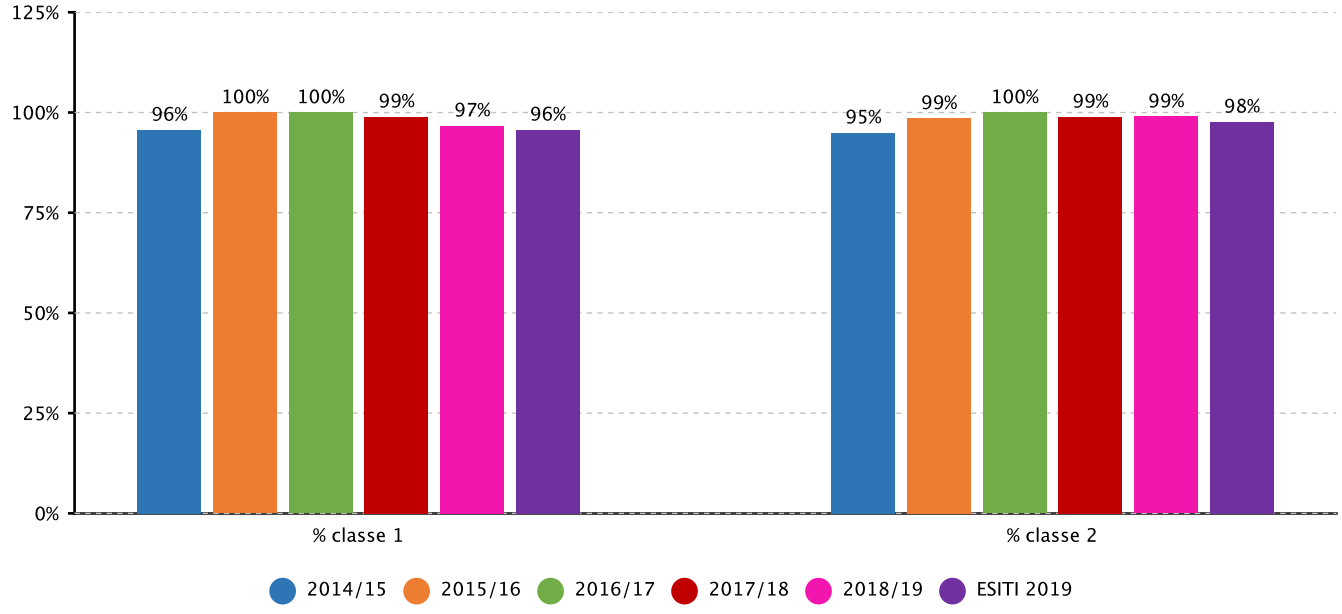
In itinere e al termine delle attività progettuali, oltre all'osservazione sistematica dell'atteggiamento degli alunni rispetto al lavoro scolastico, si sono svolte verifiche in base alle attività svolte. Sono stati monitorati dai singoli docenti delle classi i risultati ottenuti a seguito dei corsi di recupero e potenziamento.
I risultati delle prove nazionali standardizzate svolte nella Scuola secondaria di I grado hanno evidenziato l'incremento delle percentuali medie di risposte corrette portando i risultati a performance superiori sia alle medie nazionali che a quelle del centro Italia. Anche nella Scuola primaria i risultati delle prove hanno restituito un feedback positivo rispetto agli esiti che risultano in linea con la media nazionale e regionale.
I risultati sono stati monitorati attraverso la diffusione di questionari ai docenti, genitori e studenti in incontri collegiali.
Le azioni volte al recupero della motivazione e partecipazione a scuola degli alunni e degli studenti hanno mostrato un incremento della partecipazione tanto da renderli disponibili a rientrare a scuola in orario extrascolastico. Ciò ha fatto sì che i ragazzi potessero identificare la scuola non solo come luogo di apprendimento e studio ma anche come opportunità di crescita personale e relazionale. Hanno potuto scoprire talenti e inclinazioni, svincolando le proprie prestazioni dalla valutazione docimologica.

Evidenze

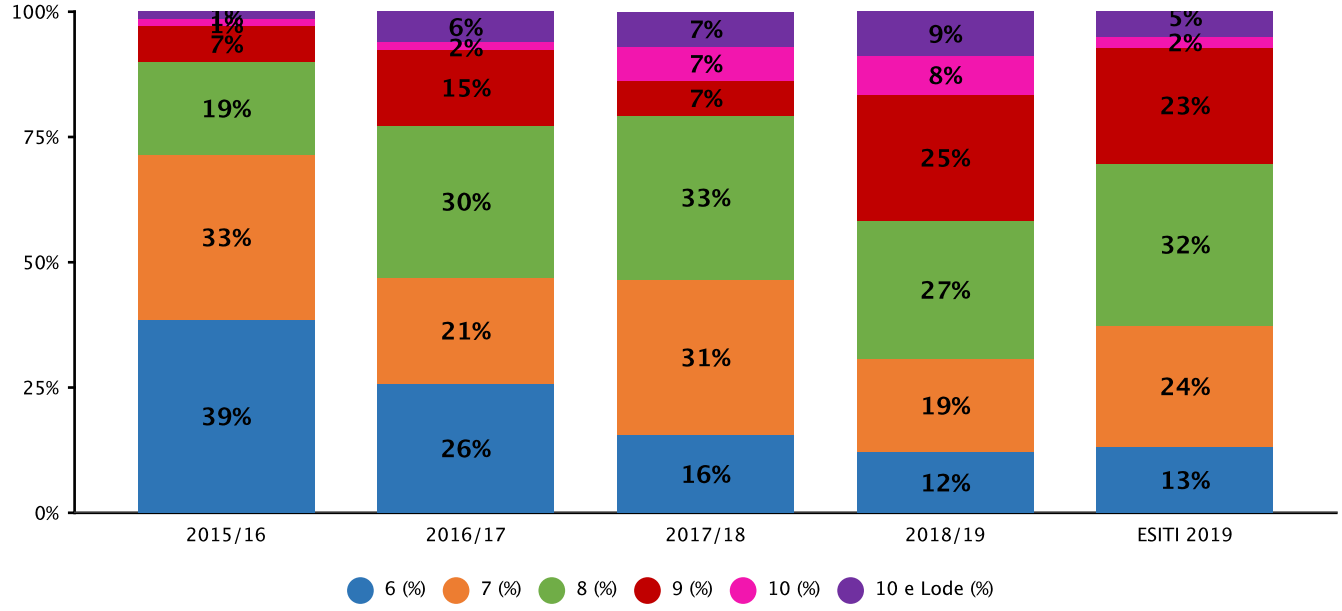
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



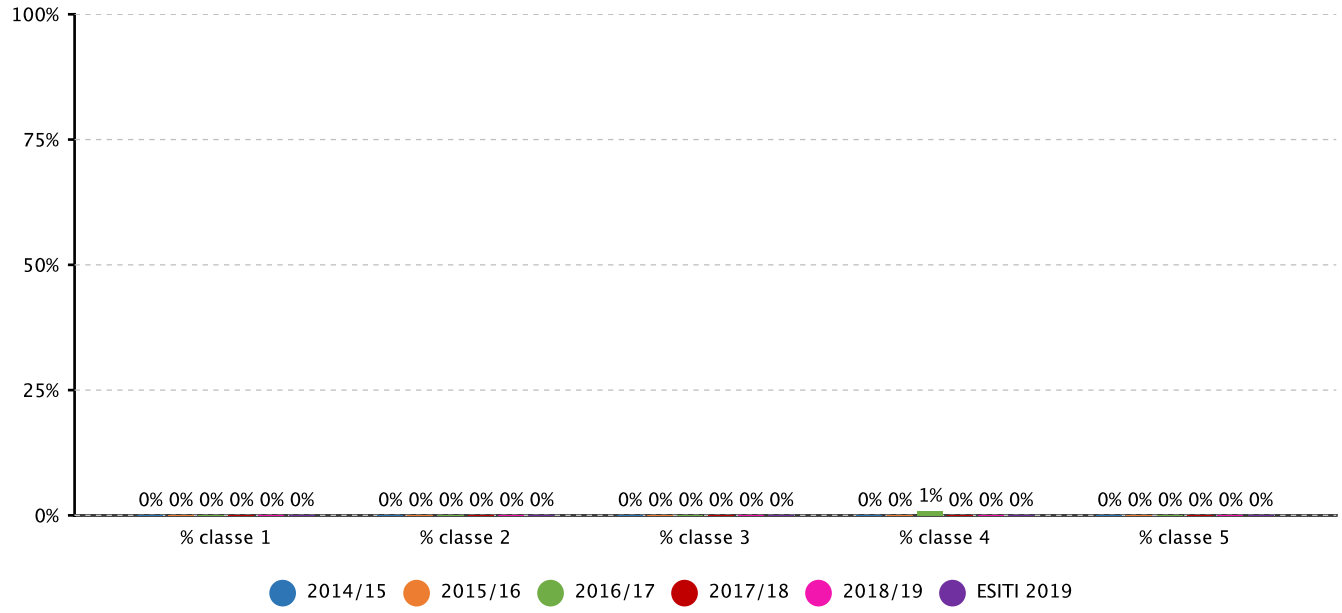
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



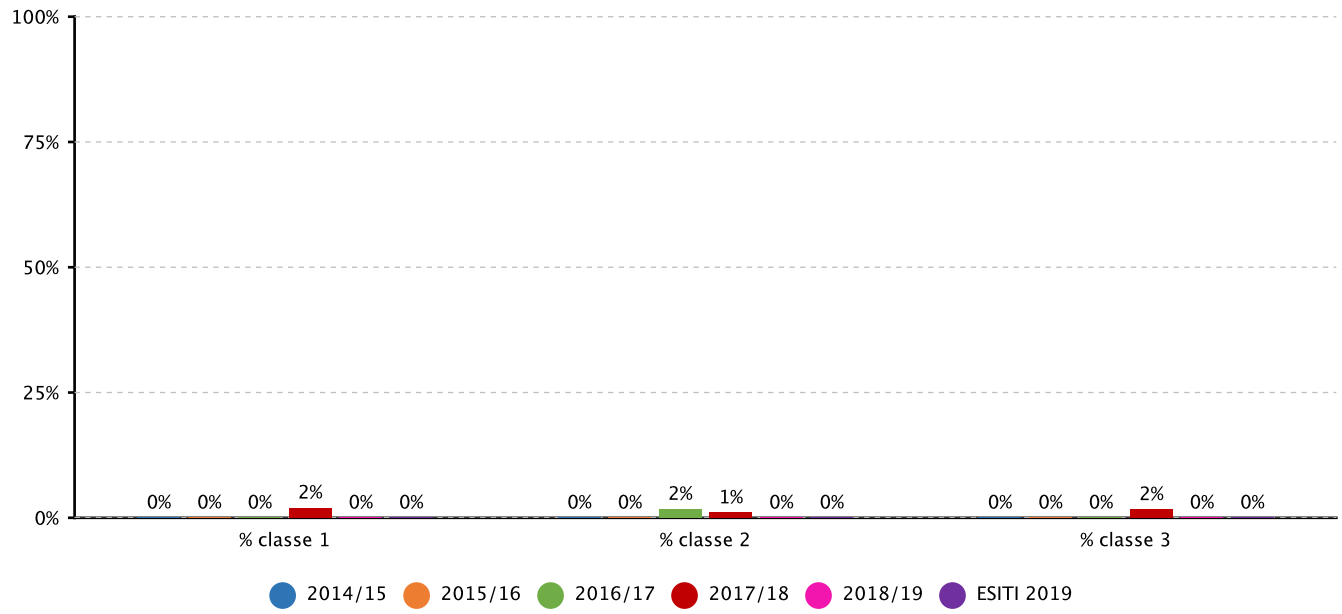
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



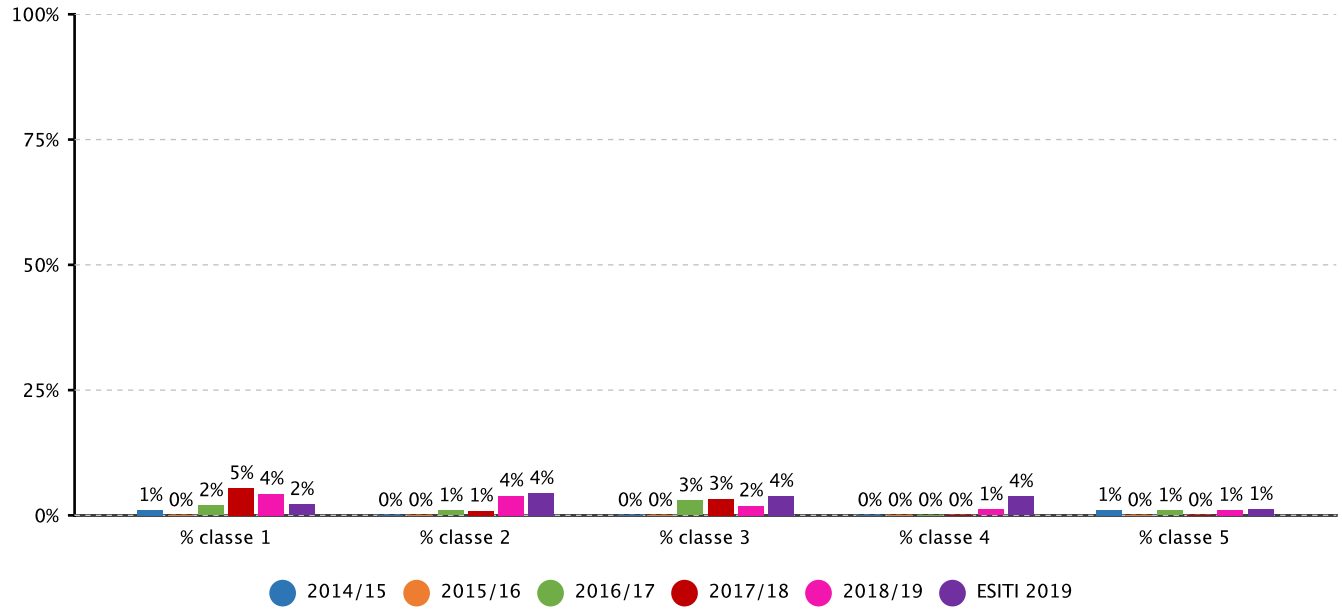
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



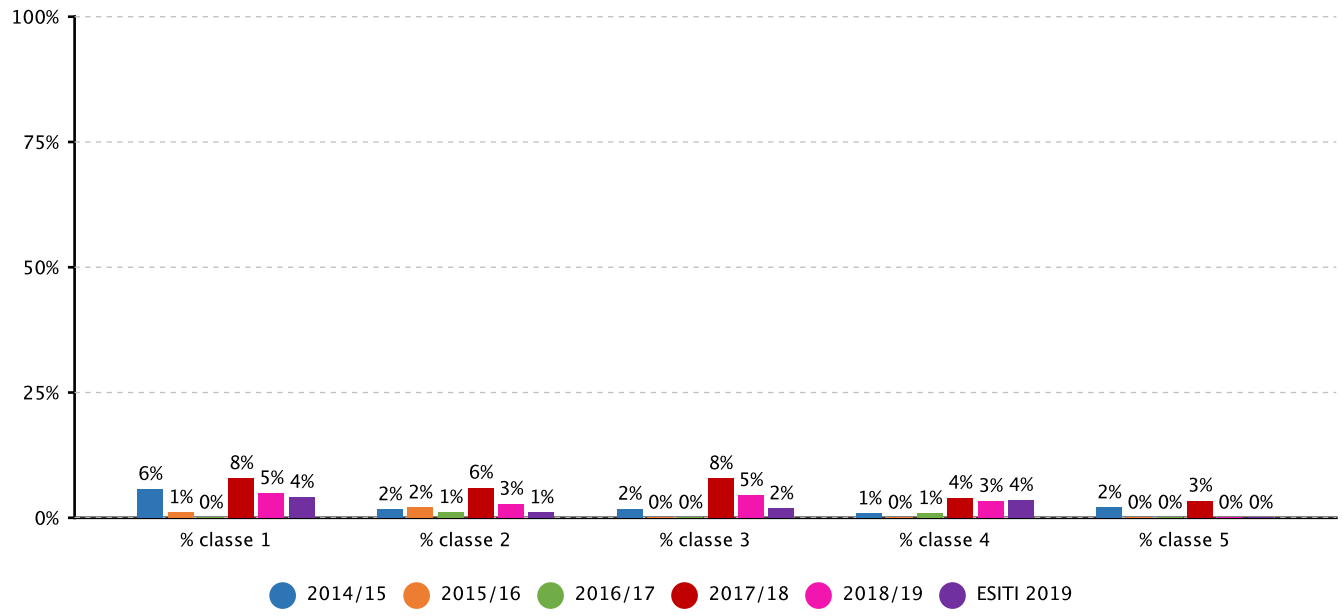
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



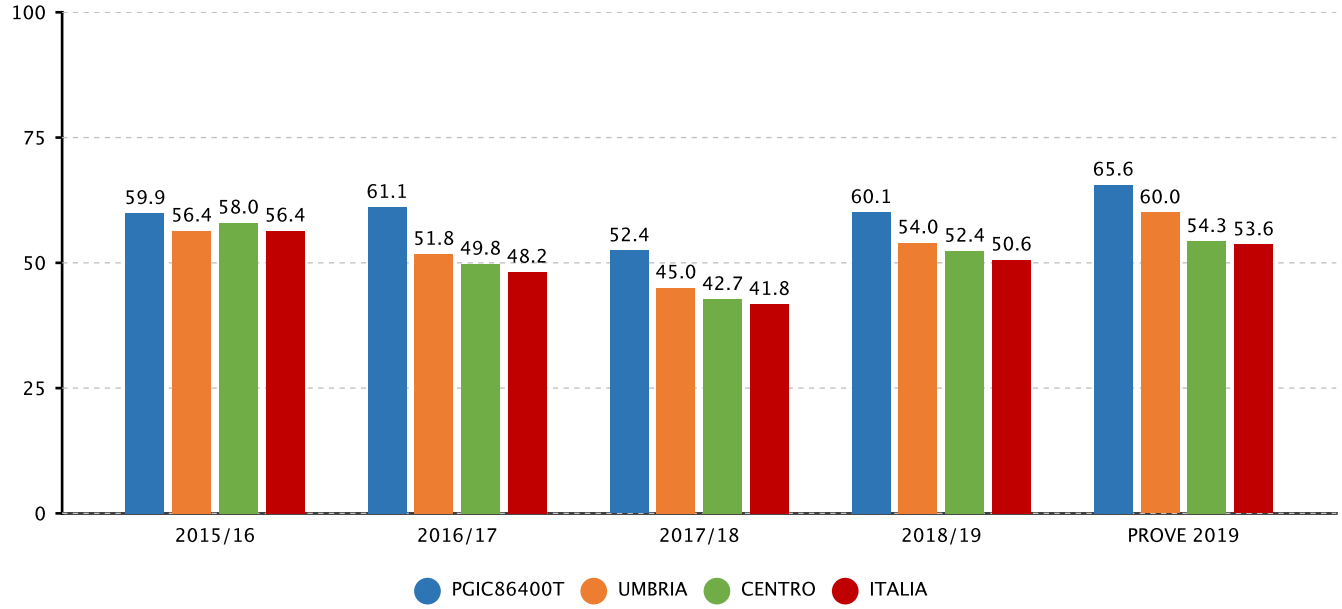
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



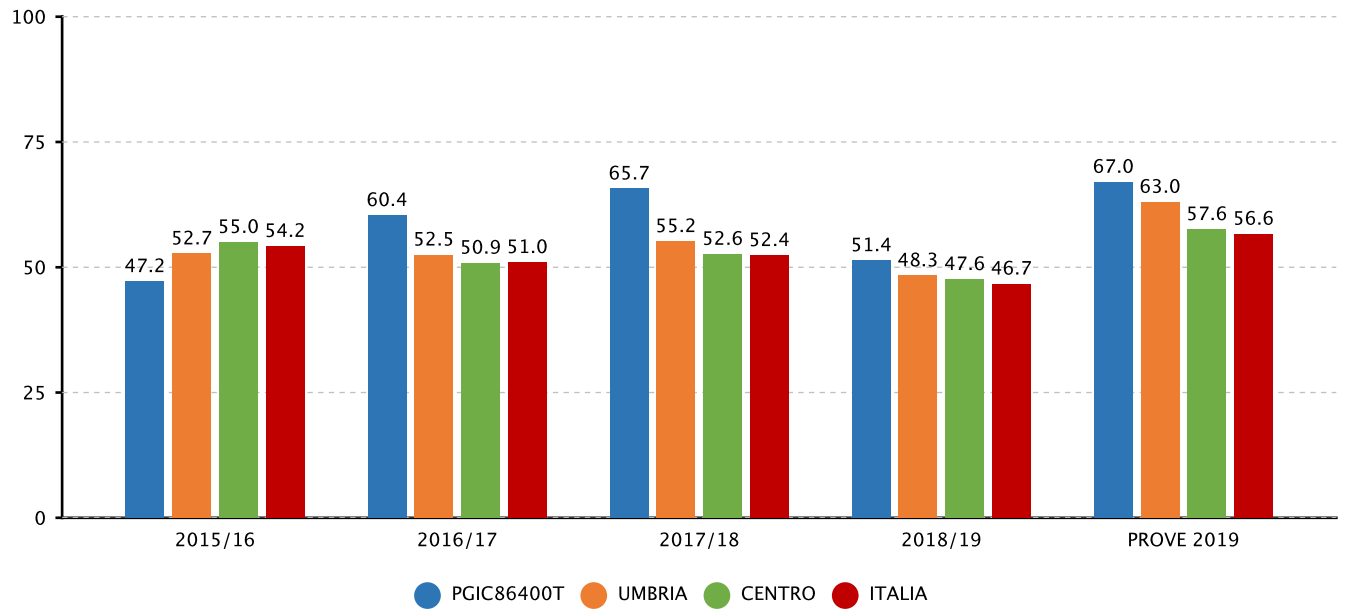
2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



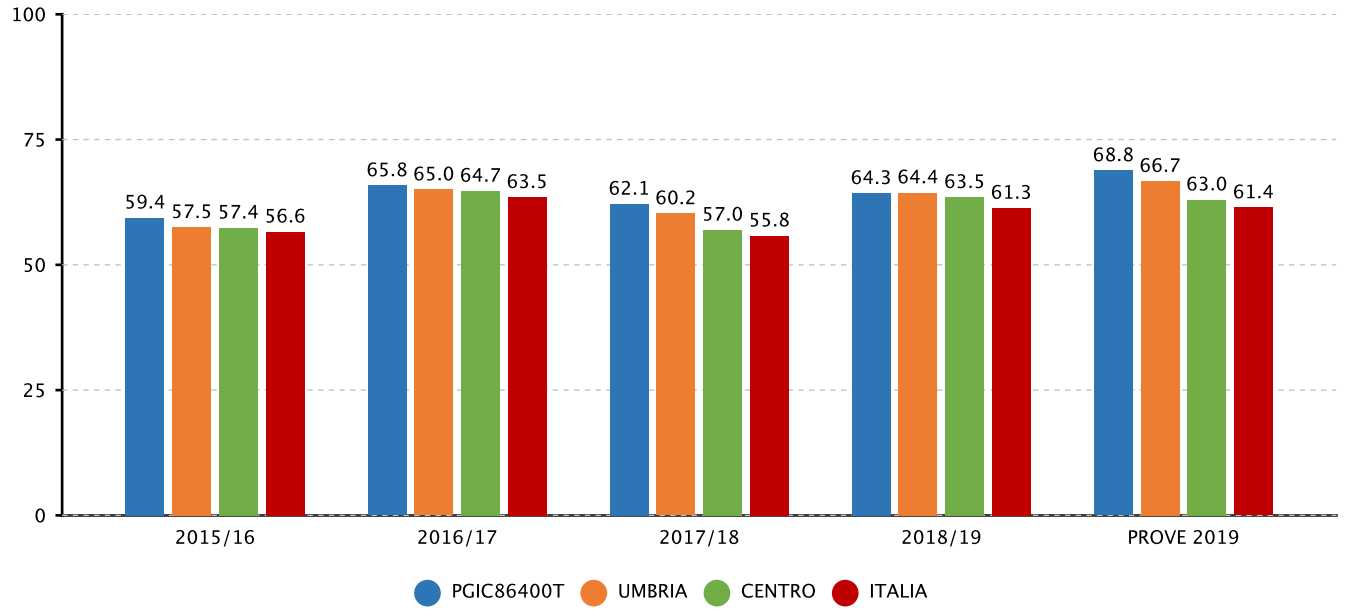
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



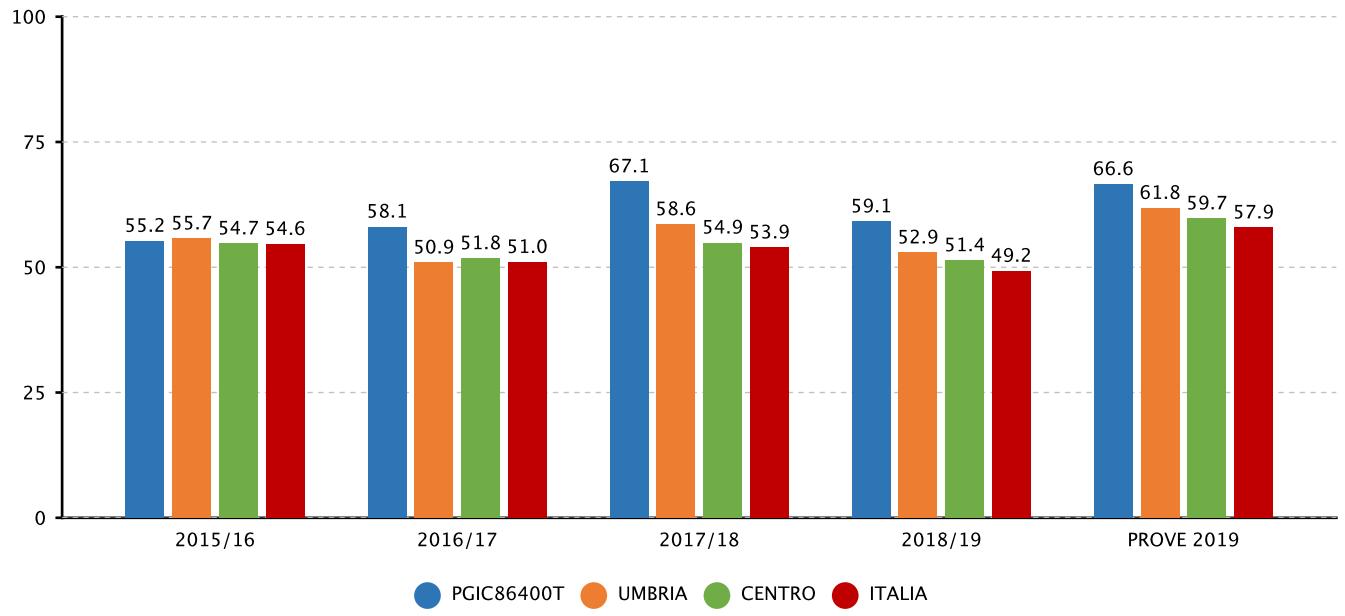
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



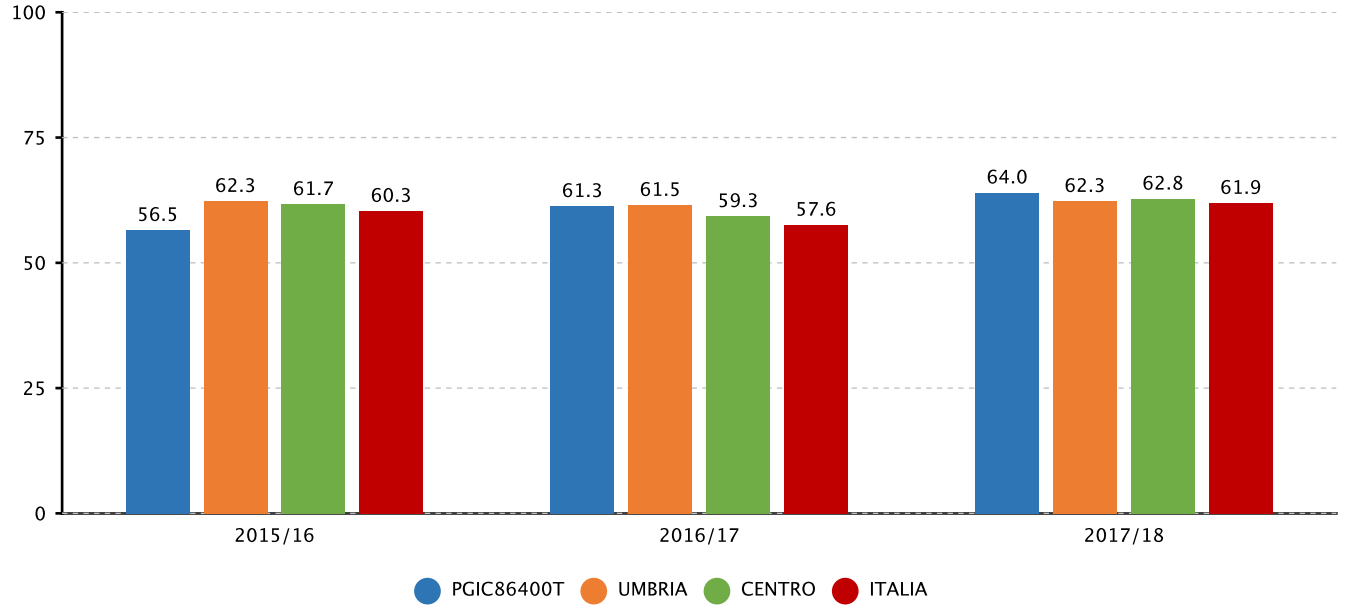
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



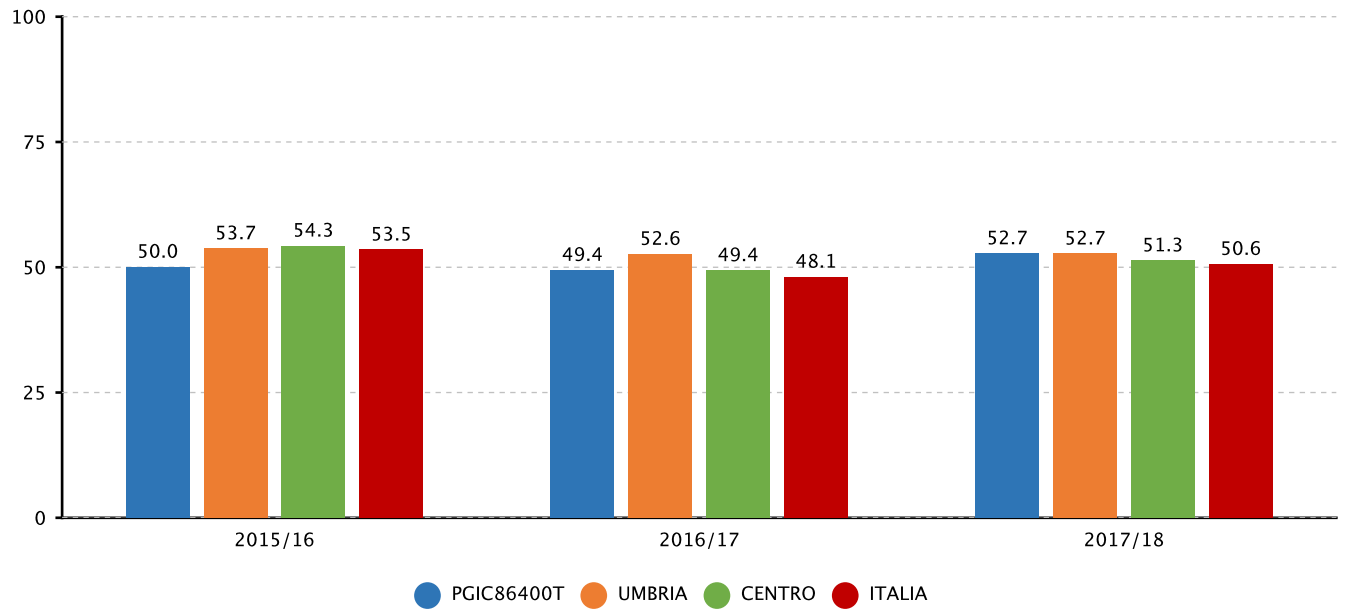
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



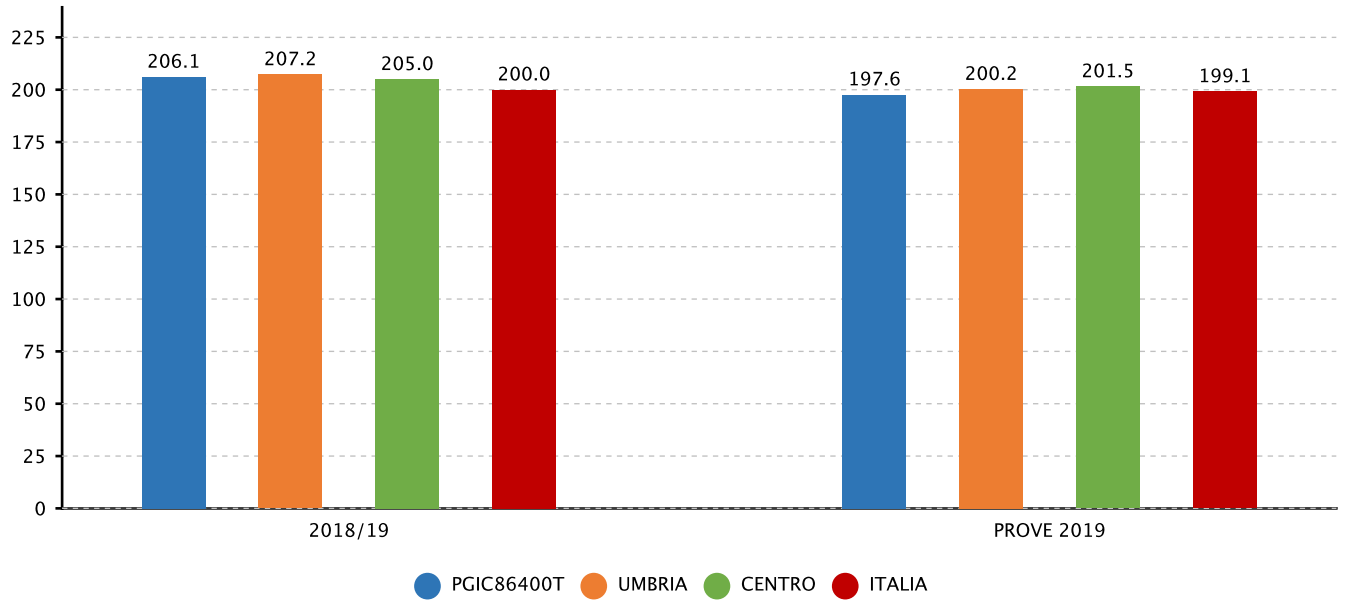
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



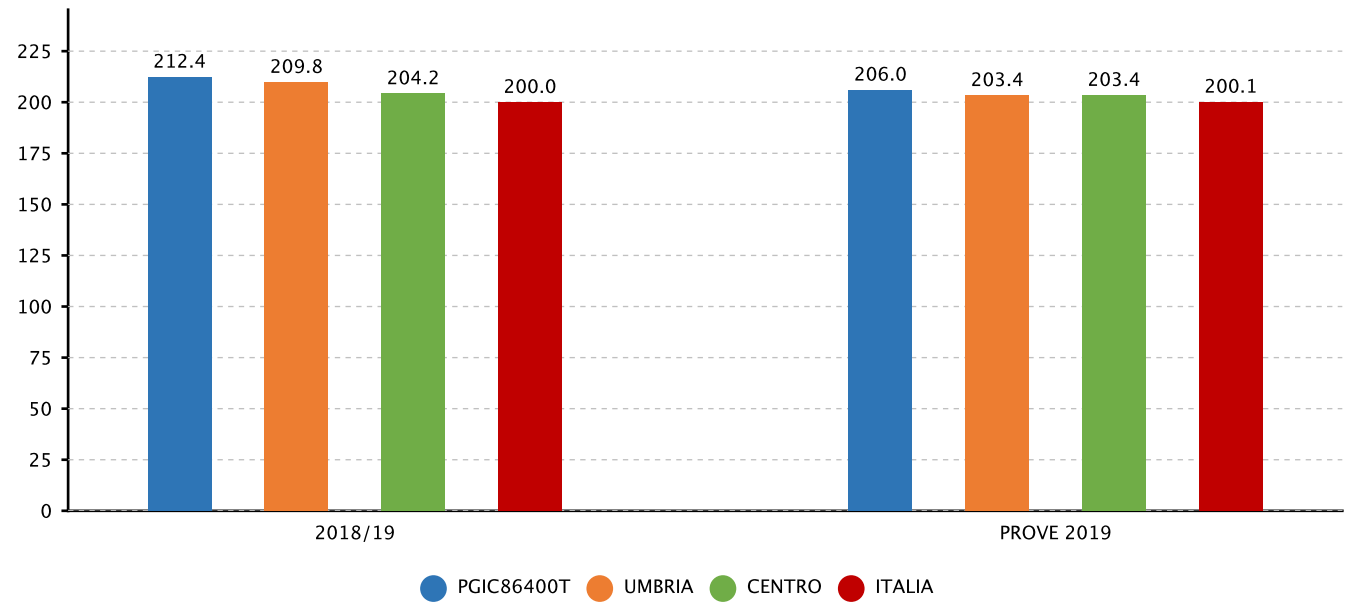
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



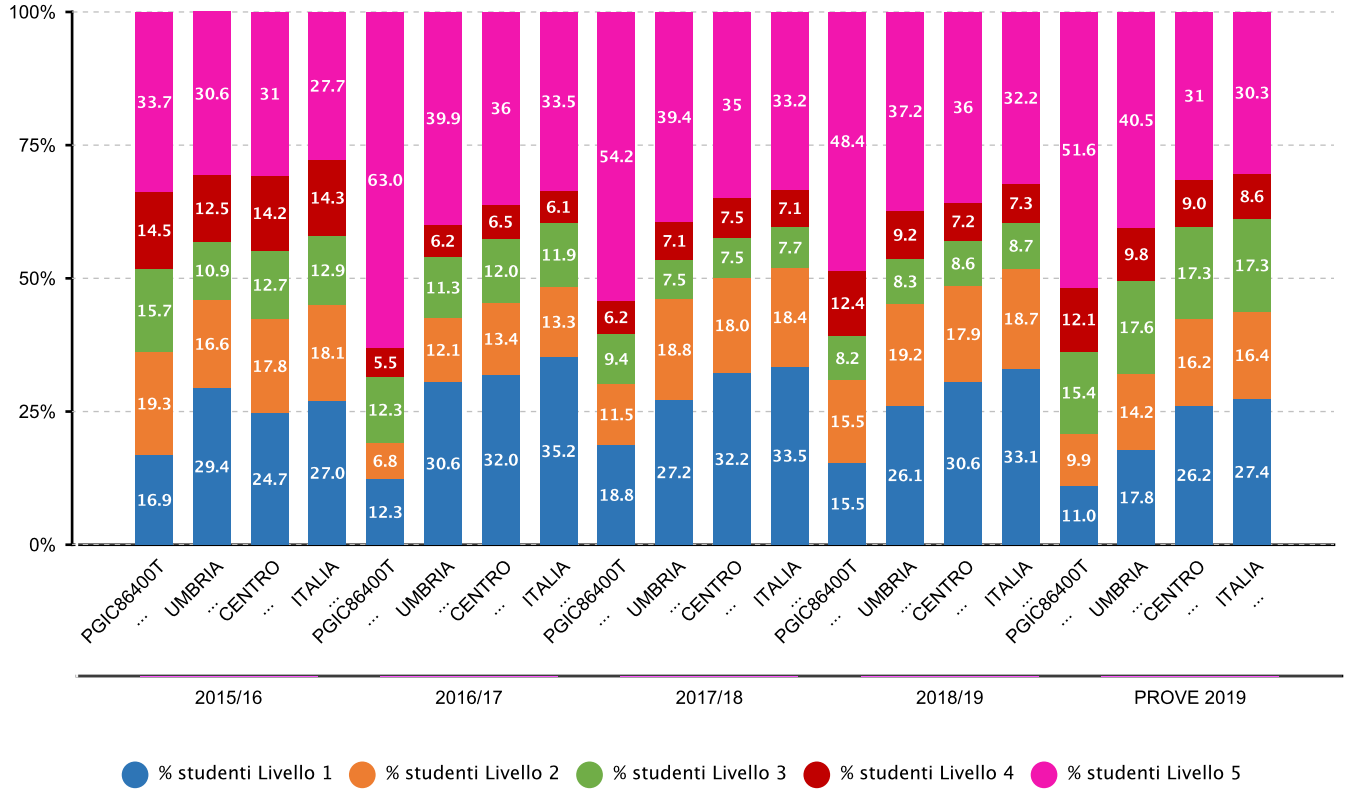
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



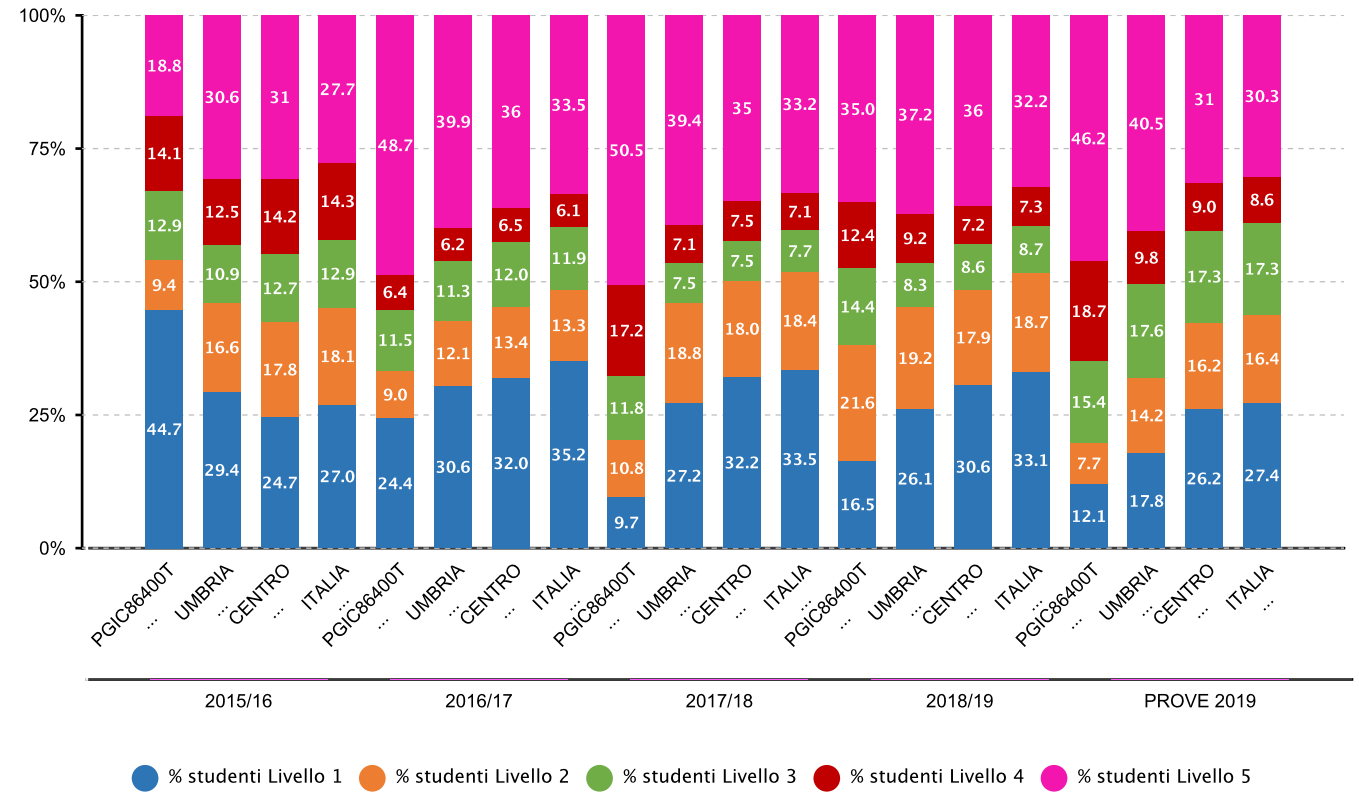
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



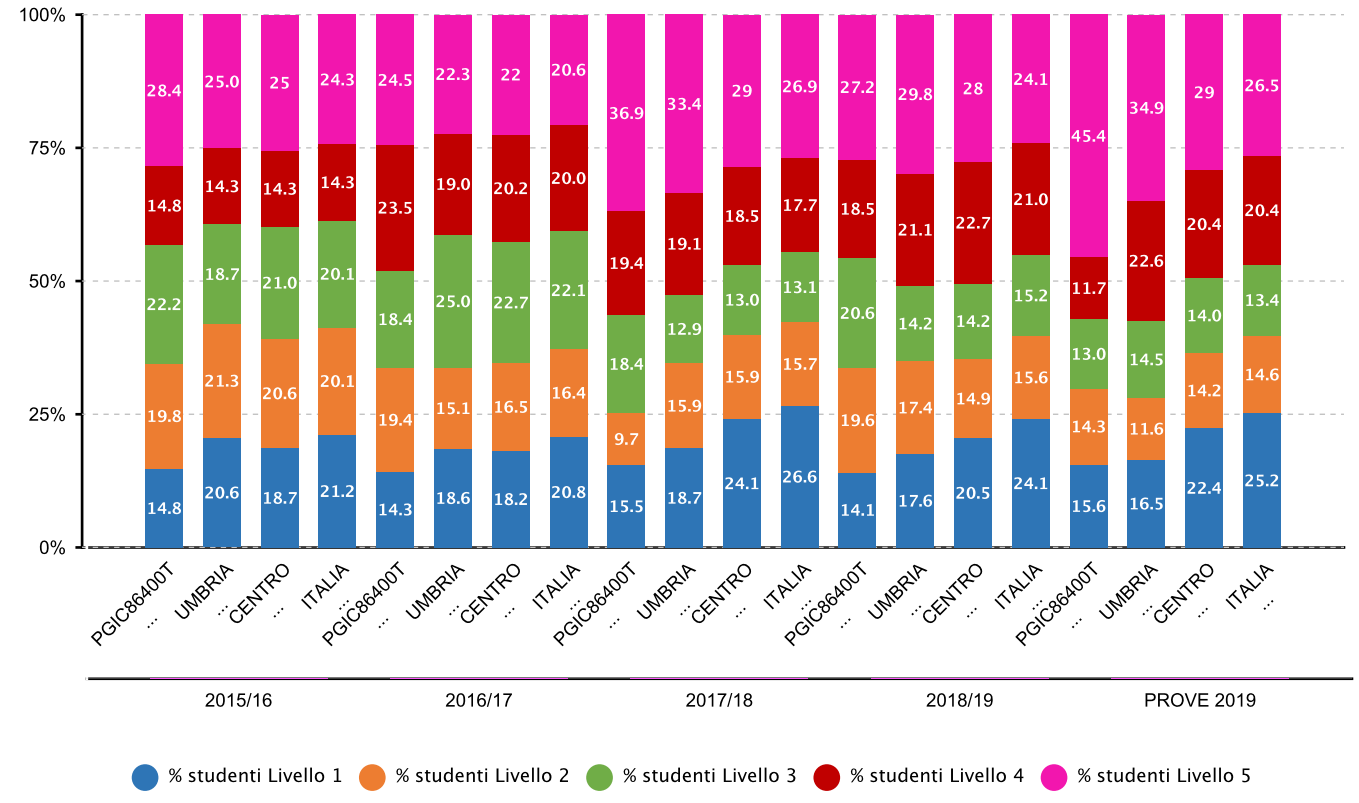
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



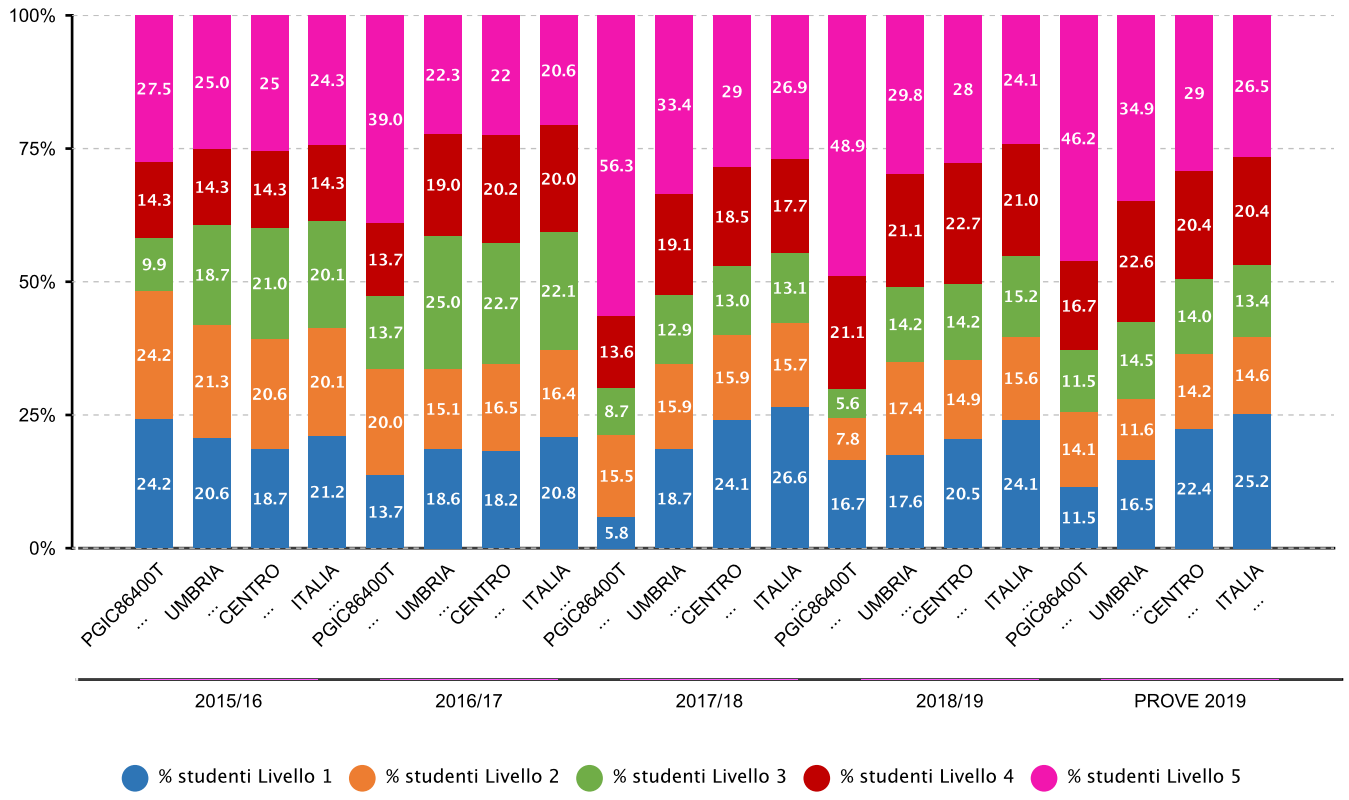
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



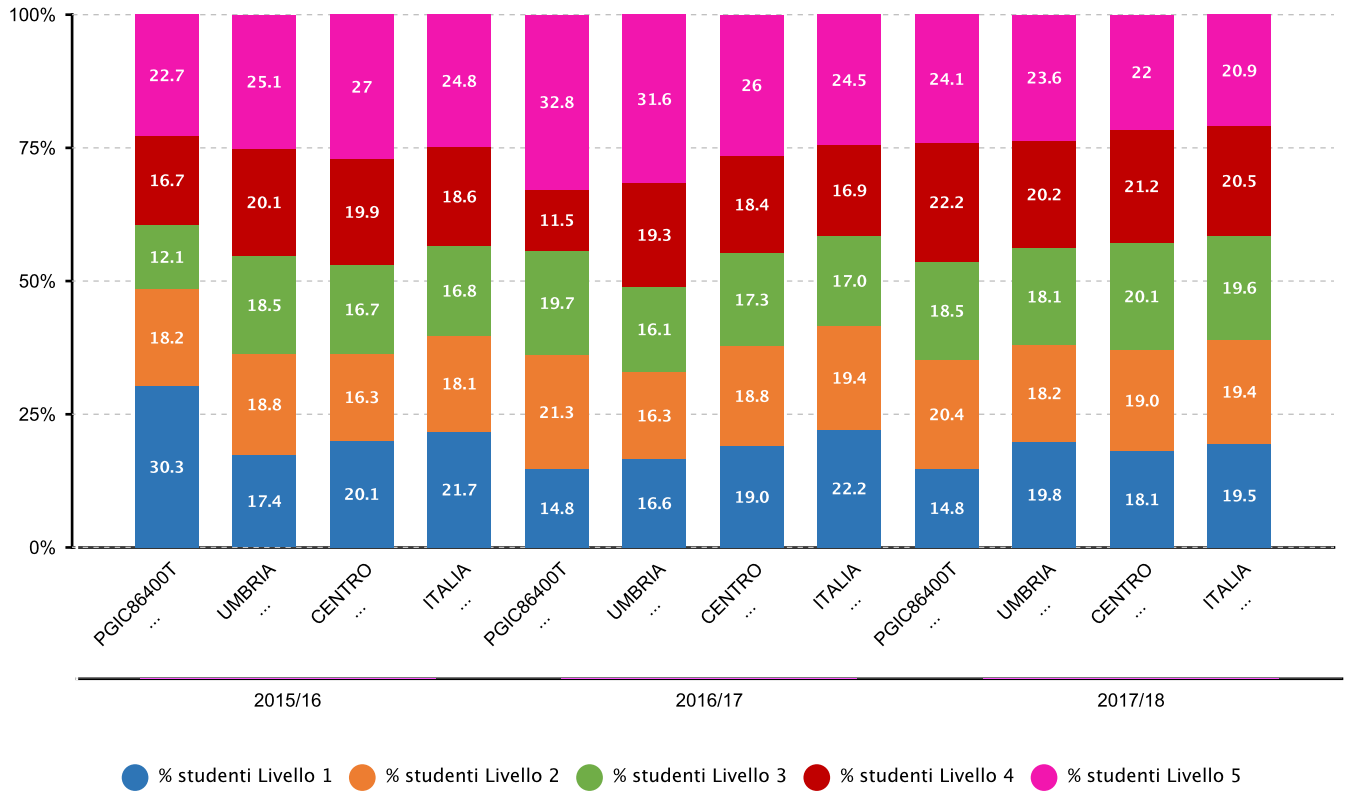
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



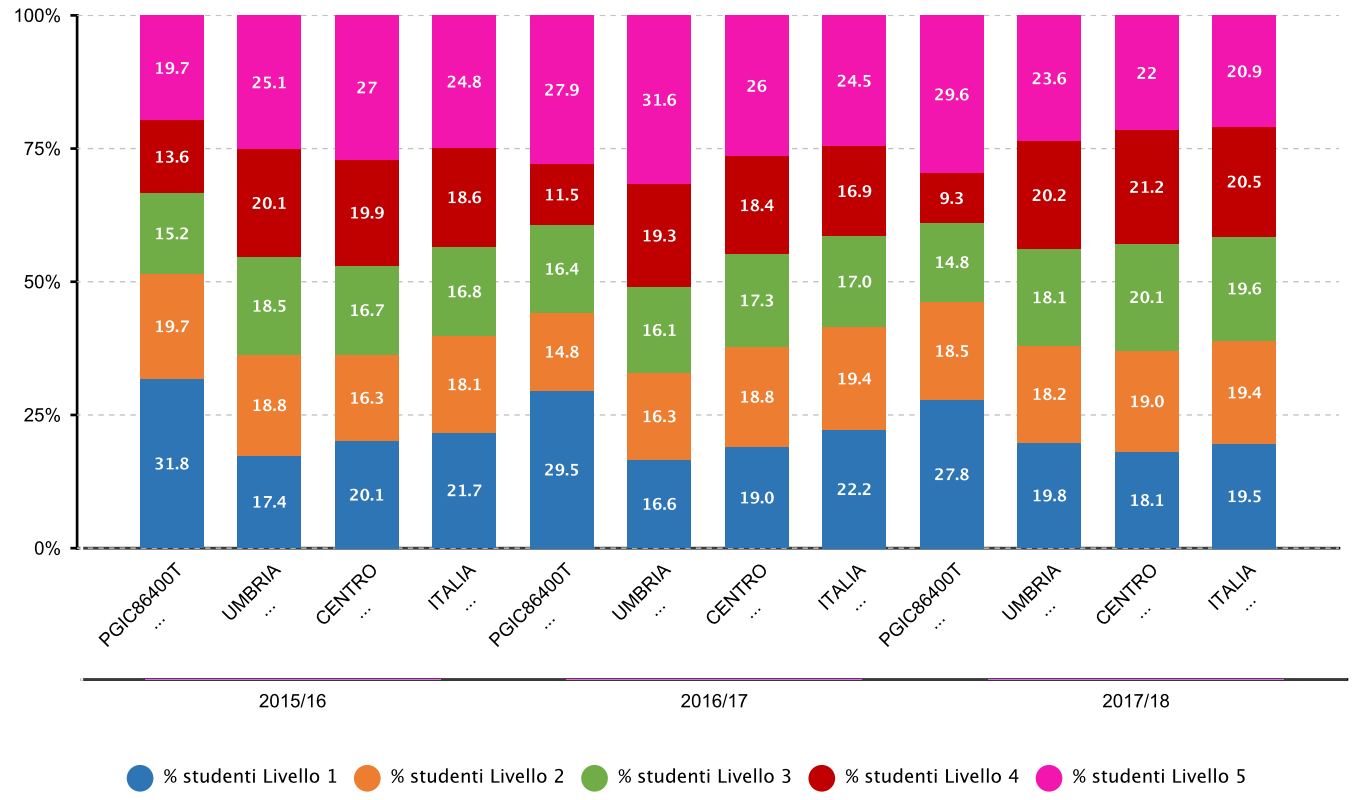
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



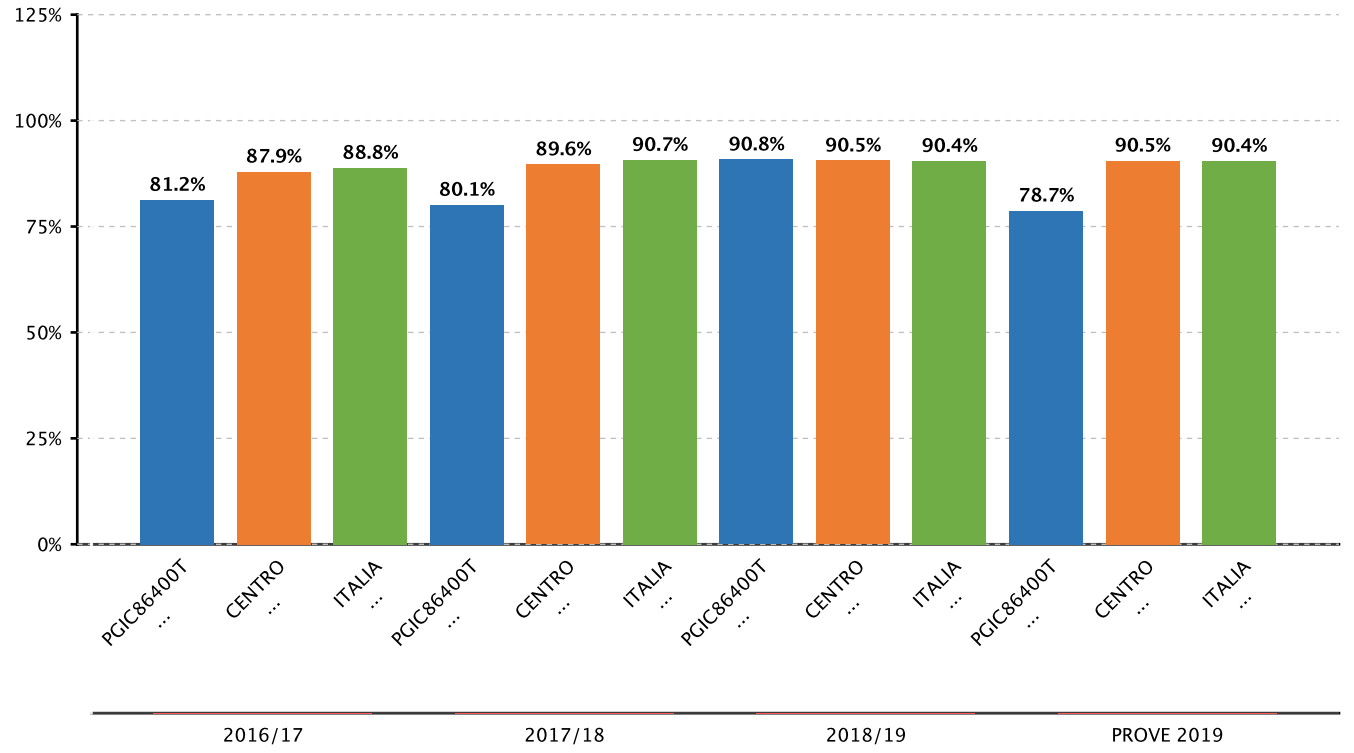
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



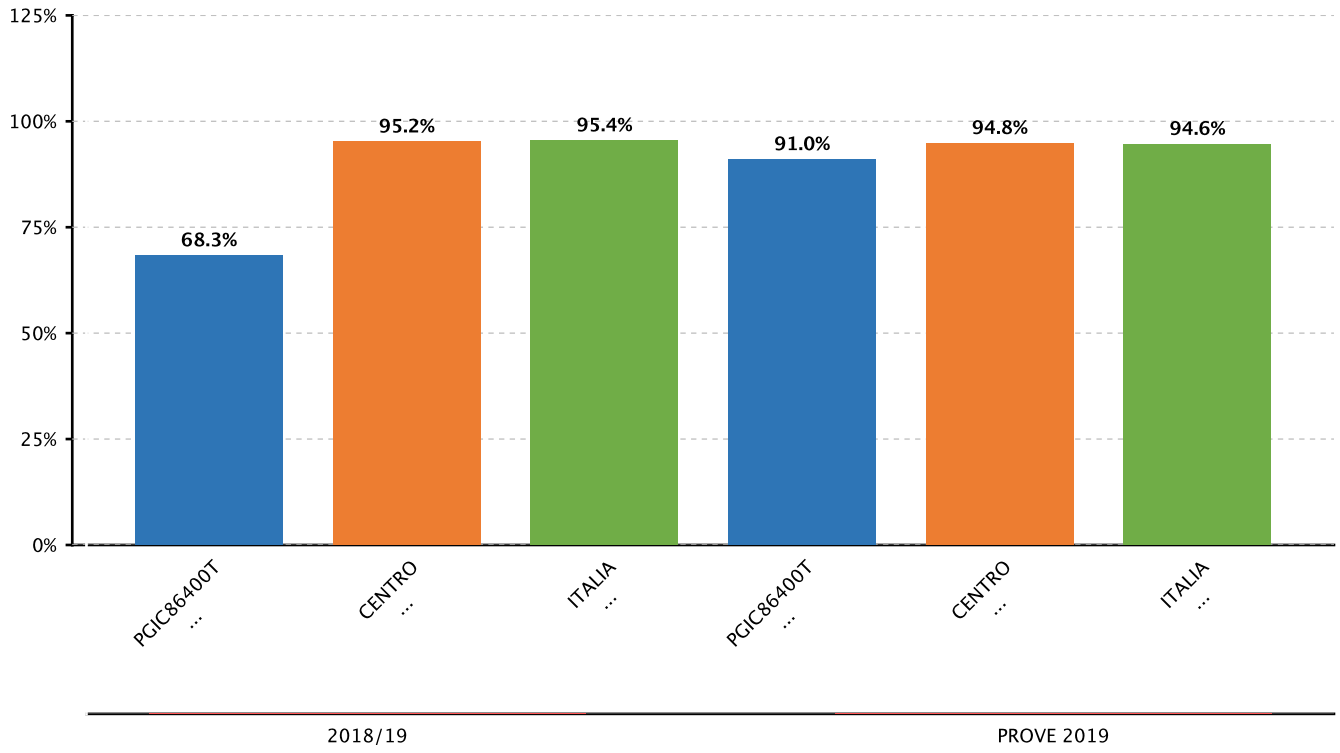
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



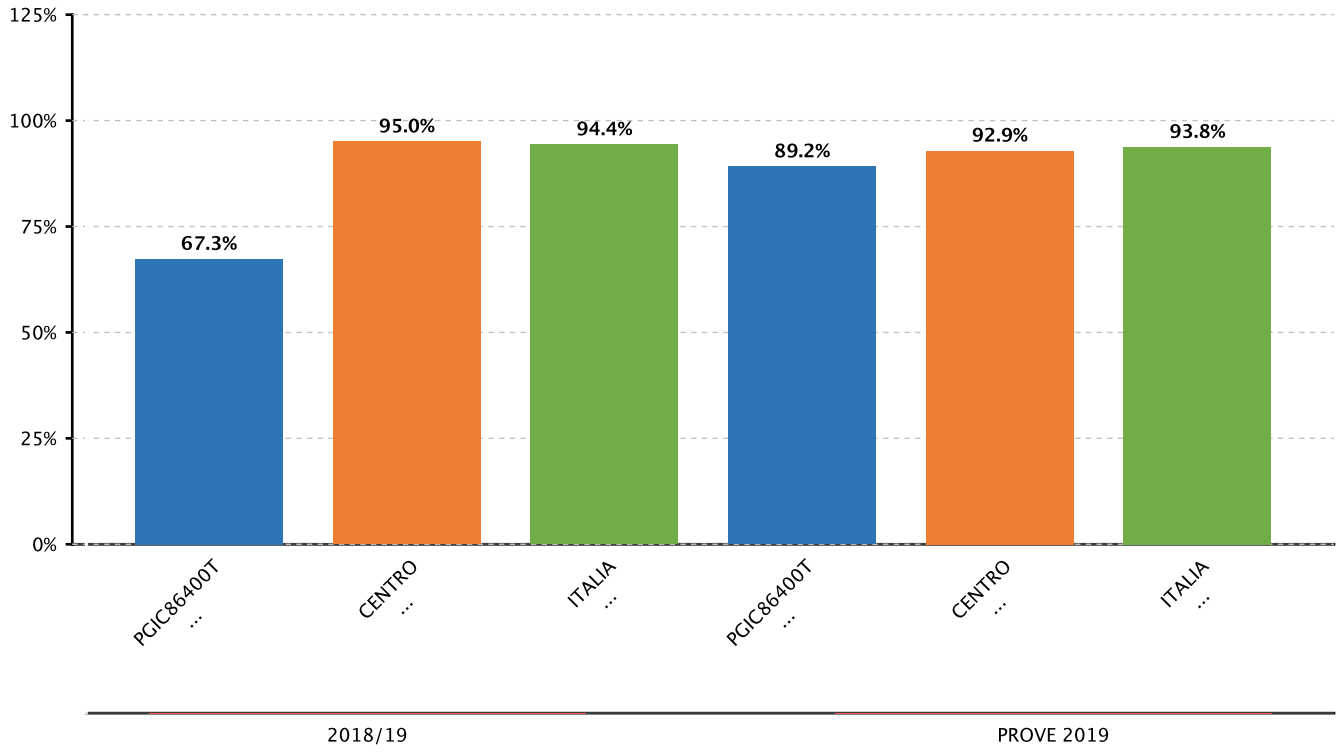
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			a.s. 2016/17 a.s. 2017/18 a.s. 2018/19		
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		a.s. 2017/18 a.s. 2018/19	a.s. 2016/17		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale		a.s. 2018/19	a.s. 2016/17 a.s. 2017/18 PROVE 2019		
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale		a.s. 2018/19	a.s. 2017/18 PROVE 2019		
Sotto la media regionale			a.s. 2016/17		

Documento allegato: Relazionequestionari.pdf

Priorità	Traguardo
Innalzare la media del livello dei risultati scolastici.	Garantire il successo formativo degli studenti nella prosecuzione degli studi oltre la scuola secondaria di I grado.

Attività svolte

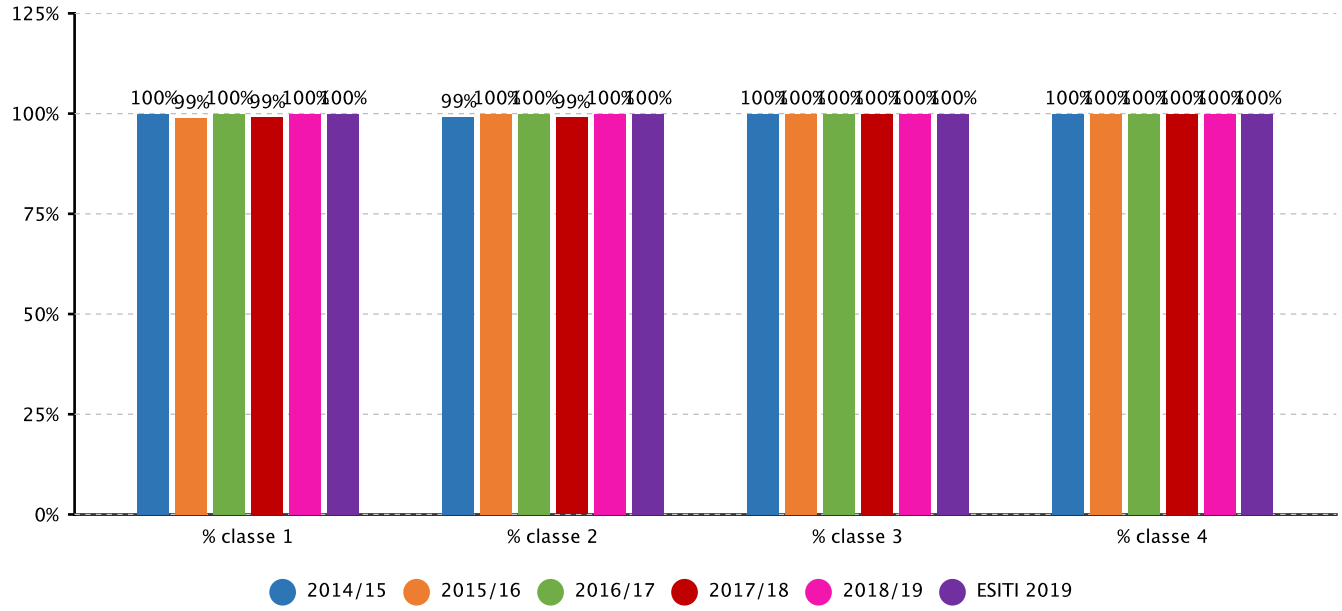
A.s. 2015/2016
Sono stati organizzati corsi di recupero di Italiano e Matematica in orario extracurricolare per gli alunni delle classi quinte della Scuola primaria e delle classi prime, seconde e terze della Scuola Secondaria per consolidare e/o recuperare le competenze linguistiche nella lingua madre e le competenze logico-matematiche e scientifiche e promuovere gruppi di lavoro per laboratori di ricerca-azione relativi soprattutto alle attività concernenti azioni di recupero degli studenti.
Gli alunni suddivisi per gruppi di livello hanno recuperato e consolidato le loro abilità attraverso esercitazioni, applicazioni di schemi operativi, cooperative learning, peer tutoring e peer education.
I docenti hanno strutturato nell'azione didattica quotidiana in orario curricolare interventi di recupero, consolidamento e potenziamento di conoscenze, abilità e competenze attraverso attività individuali, in piccolo gruppo, cooperative learning.
Alla Scuola secondaria di I grado sono state istituite le settimane flessibili con la calendarizzazione di pause didattiche nel corso dell'anno scolastico che hanno coinvolto tutti i docenti e tutte le classi. L'orario scolastico è stato strutturato dal lunedì al venerdì con prolungamento dell'orario giornaliero e chiusura del sabato, permettendo di avere a disposizione dei docenti ore di compresenza.
I risultati dei dati delle prove standardizzate nazionali sono stati diffusi attraverso un'analisi condivisa in sede di gruppi di lavoro e Collegio docenti.
I docenti dell'istituto, attraverso un'azione organizzata dal GLI, hanno continuato la revisione dei modelli di PDP anche alla luce delle normative recenti.
Per migliorare i processi di insegnamento/apprendimento, la scuola ha organizzato corsi di formazione in ambito matematico, avvalendosi di formatori esperti esterni, relativamente al curricolo verticale della matematica, nei tre ordini di scuola.
Per la Scuola secondaria di I grado sono state organizzate attività di orientamento e individualizzazione delle attitudini e dei talenti degli studenti ampliando l'offerta formativa con laboratori di scrittura creativa e lettura espressiva, laboratori teatrali e di arricchimento lessicale, conversazioni in lingua inglese e avvio alla conoscenza del latino, potenziamento delle competenze matematiche, attività di canto corale e sportive.
L'Istituto ha mirato all'implementazione di una didattica laboratoriale basata sul learning by doing.
Nei laboratori alunni e studenti hanno lavorato a classi aperte, in cui sono stati pianificati percorsi didattici per competenze con la proposta di metodologie attive: web quest, cooperative learning, flipped classroom, field trip. Si è promossa la valorizzazione dell'esperienza attraverso la proposta di problemi da risolvere, situazioni da gestire, individualmente e in gruppo, utilizzando conoscenze e abilità già possedute e acquisendone di nuove, attraverso le procedure di problem solving e di ricerca.

Risultati

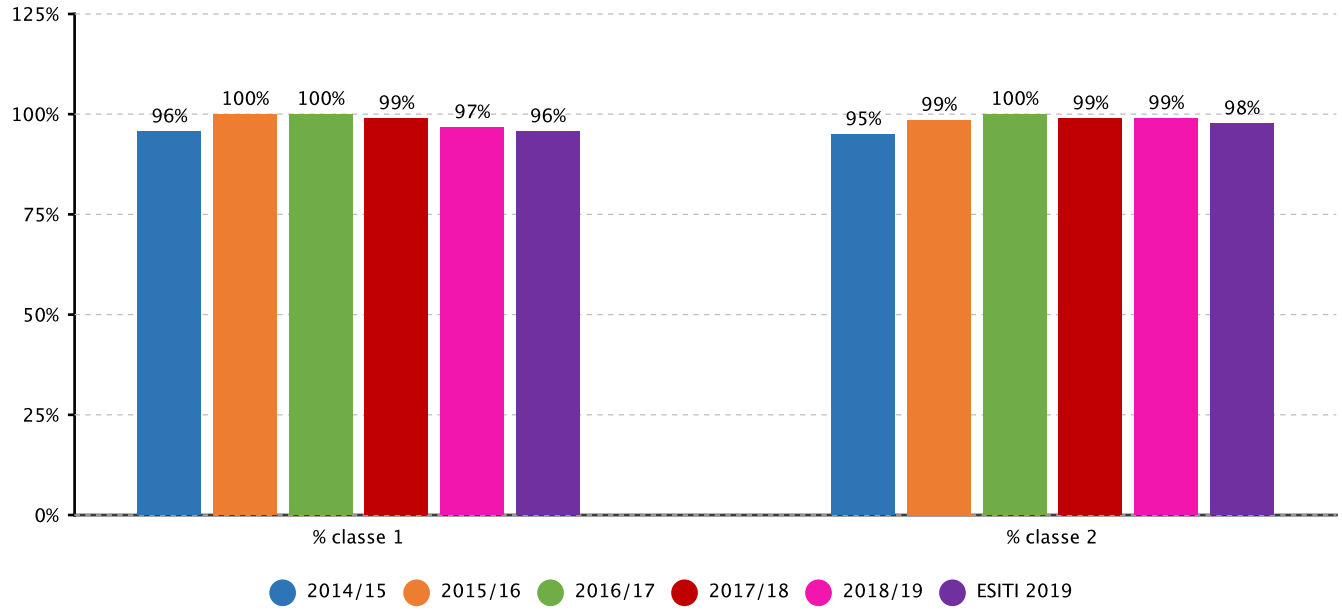
In itinere e al termine delle attività progettuali, oltre all'osservazione sistematica dell'atteggiamento degli alunni rispetto al lavoro scolastico, si sono svolte verifiche in base alle attività rispetto a: attenzione, ascolto, tempi di applicazione e capacità di seguire le procedure indicate. Sono stati monitorati dai singoli docenti delle classi i risultati ottenuti a seguito dei corsi di recupero e potenziamento.
I risultati delle prove nazionali standardizzate svolte nella Scuola secondaria di I grado hanno evidenziato l'incremento delle percentuali medie di risposte corrette portando i risultati a performance superiori sia alle medie nazionali che a quelle del centro Italia. La scuola è riuscita pertanto a garantire esiti di alto livello a tutte le classi, riuscendo ad essere inclusiva sul piano dell'integrazione interculturale e a recuperare gli alunni in difficoltà, come mostrano i dati sull'andamento dei risultati degli alunni stranieri e di quelli irregolari. Ciò è registrabile sia nell'ambito linguistico che in quello matematico, dove, nell'anno scolastico precedente, gli esiti mostravano una percentuale di risposte corrette inferiore alla media nazionale.
Anche nella Scuola primaria i risultati delle prove hanno restituito un feedback positivo rispetto agli esiti che risultano in linea con la media nazionale e regionale.
I risultati sono stati monitorati attraverso la diffusione di questionari ai docenti, genitori e studenti in incontri collegiali.
Le azioni volte al recupero della motivazione e partecipazione a scuola degli alunni e degli studenti hanno mostrato un incremento della partecipazione tanto da renderli disponibili a rientrare a scuola in orario extrascolastico. Ciò ha fatto sì che i ragazzi potessero identificare la scuola non solo come luogo di apprendimento e studio ma anche come opportunità di crescita personale e relazionale. Hanno potuto scoprire talenti e inclinazioni, svincolando le proprie prestazioni dalla valutazione docimologica.

Evidenze

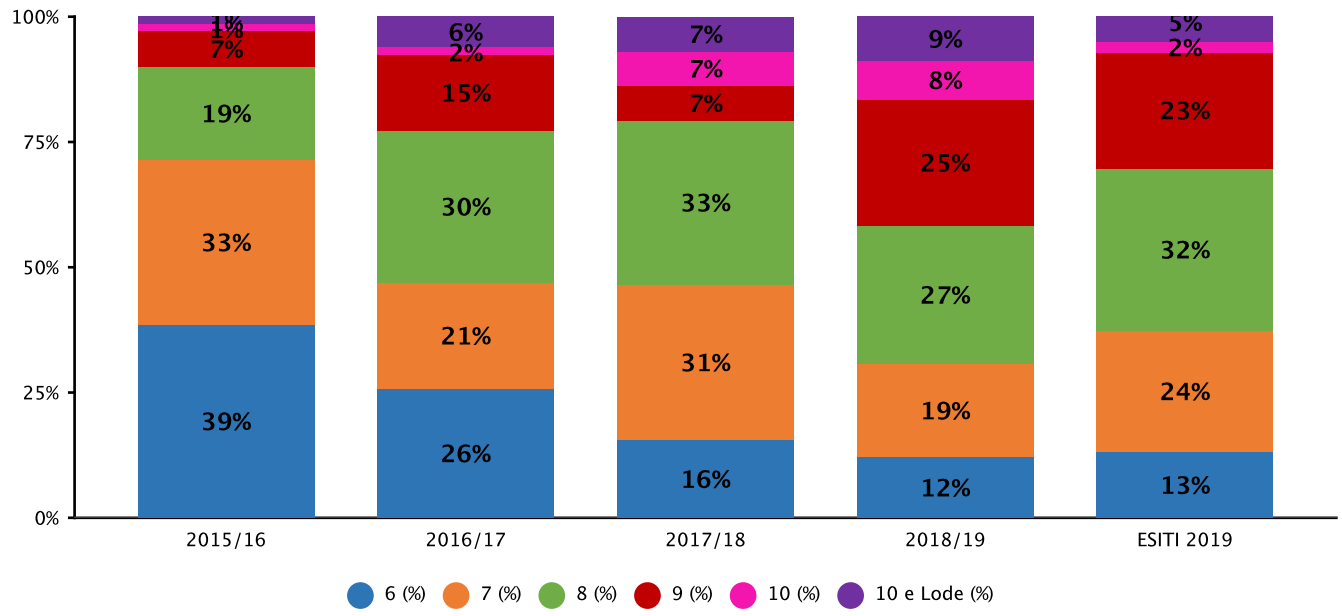
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



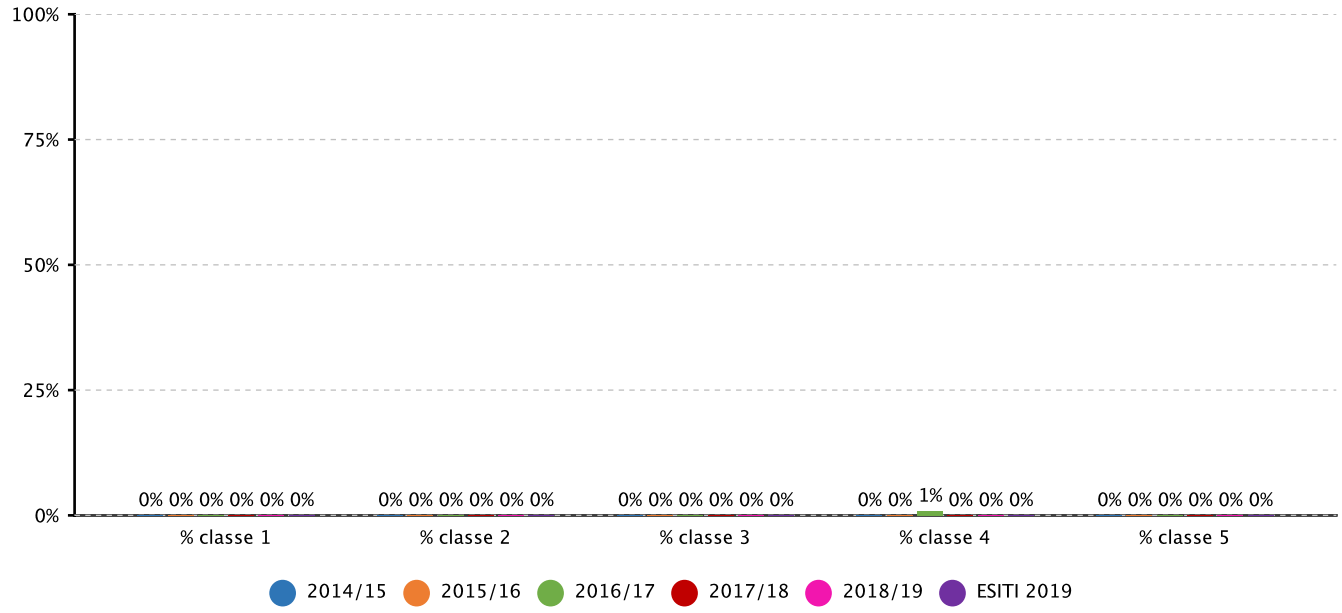
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



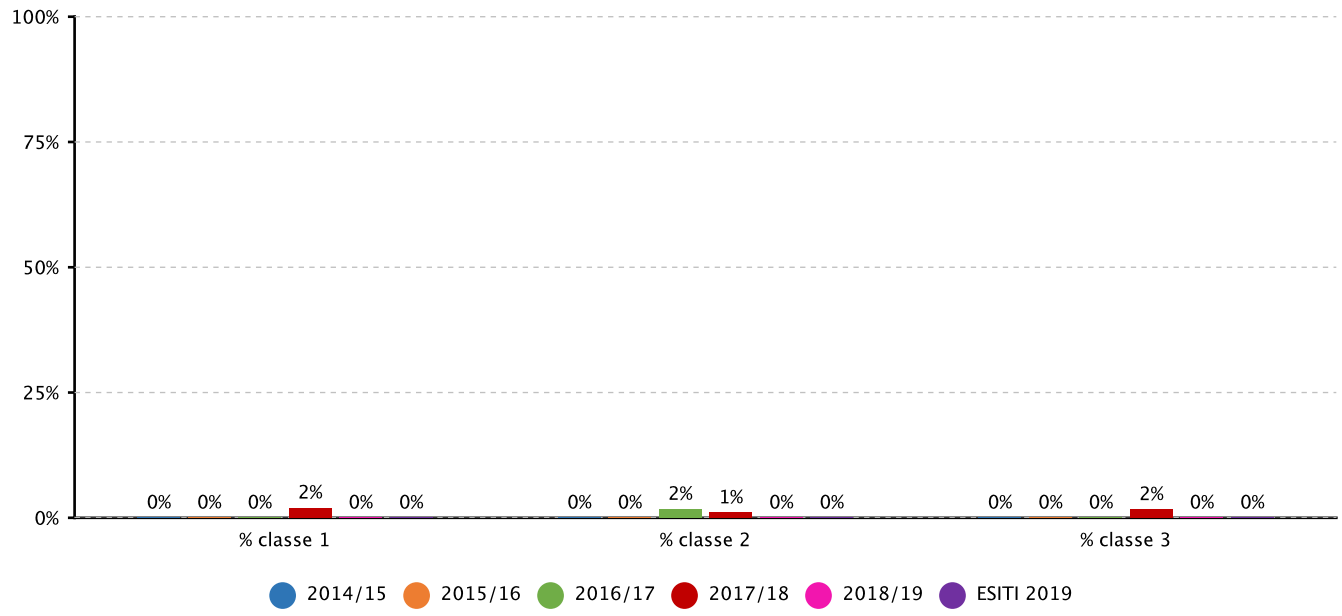
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



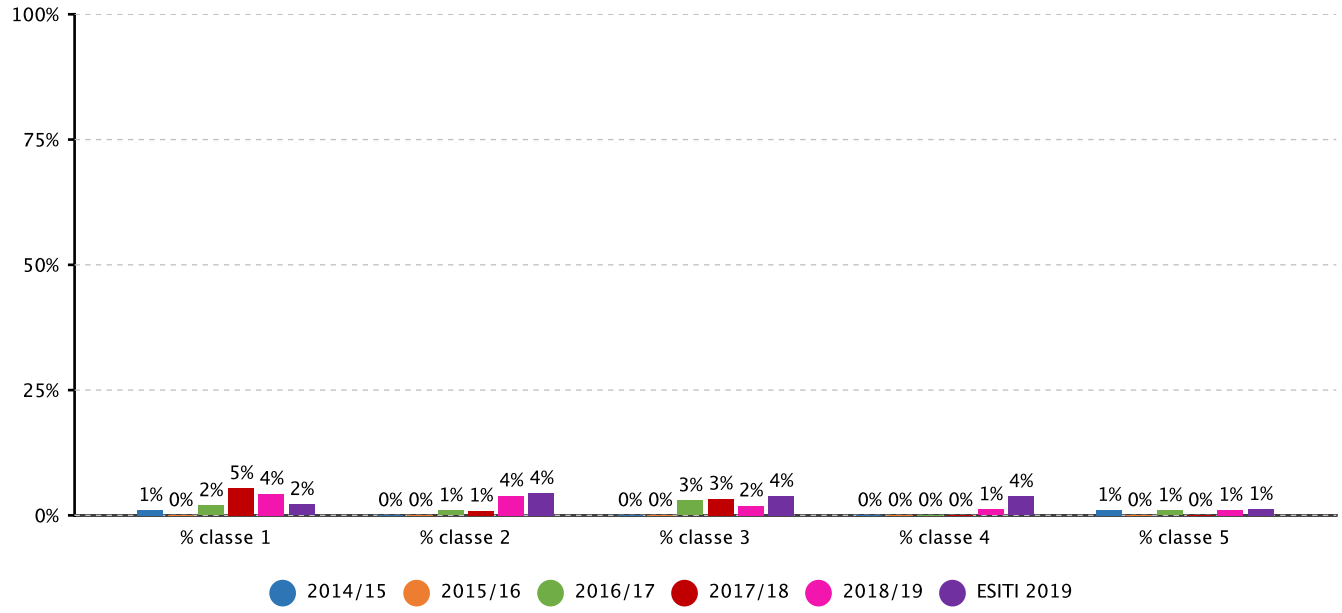
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



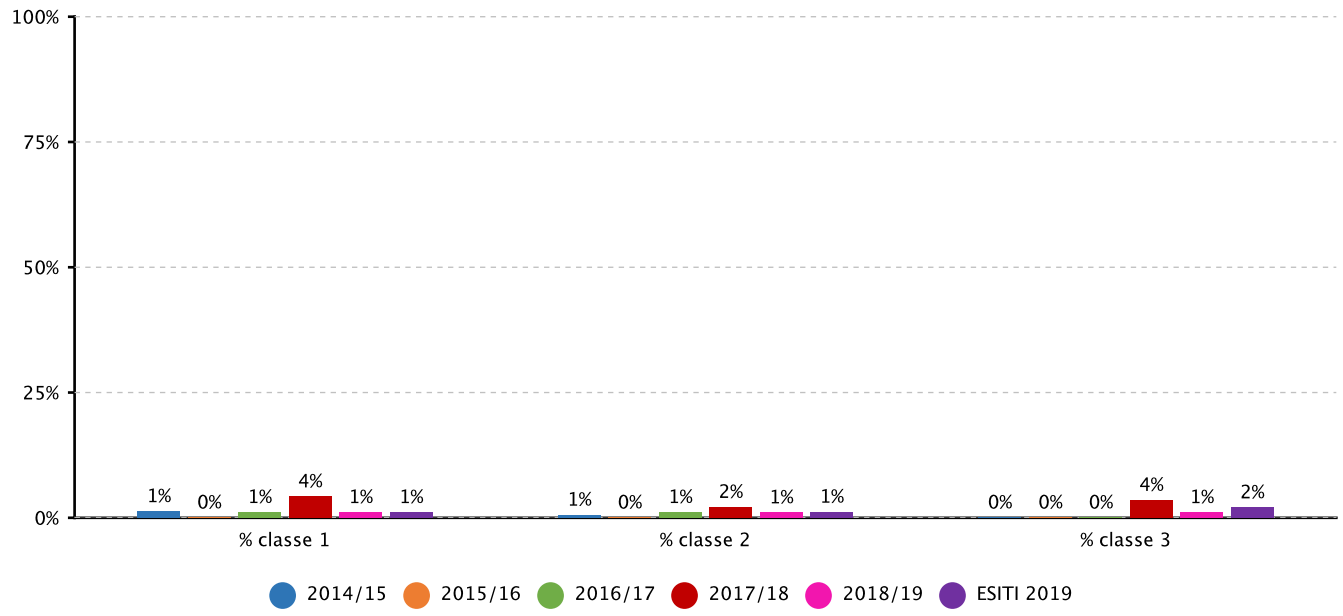
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



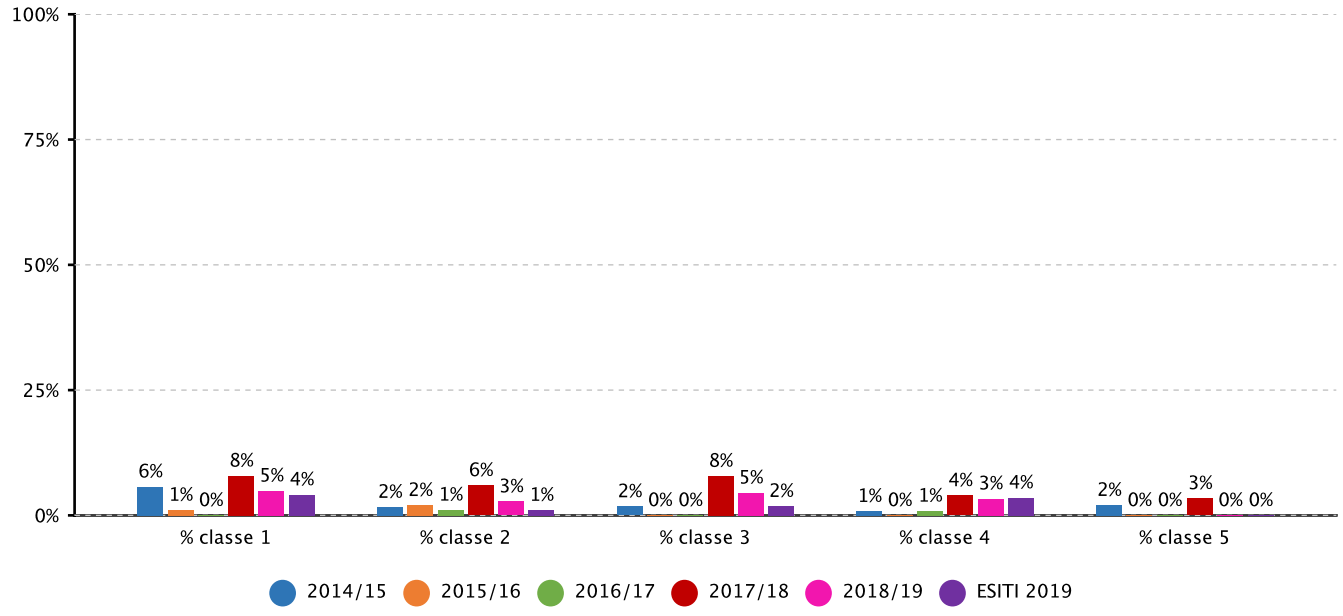
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



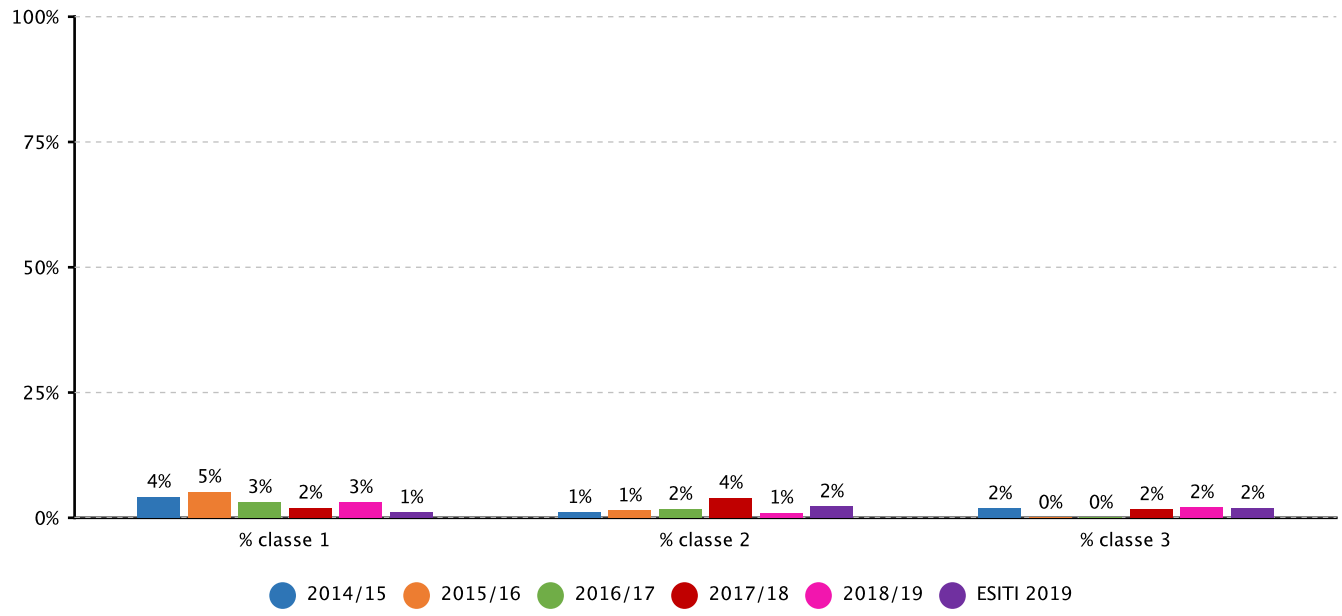
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



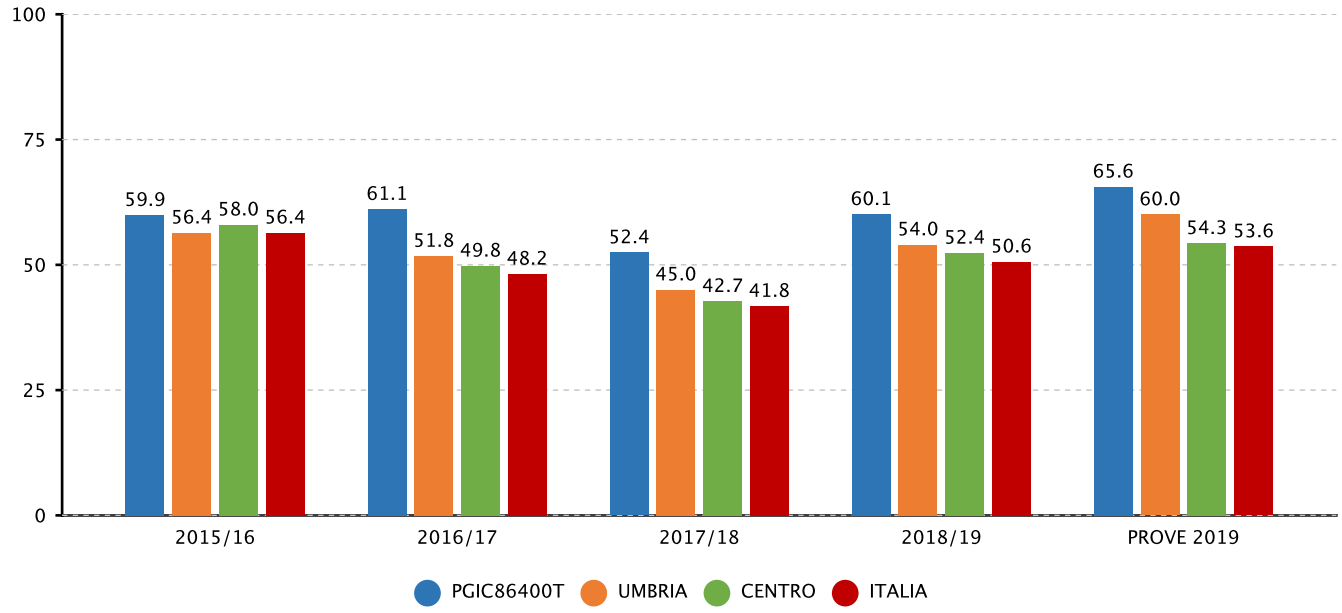
2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



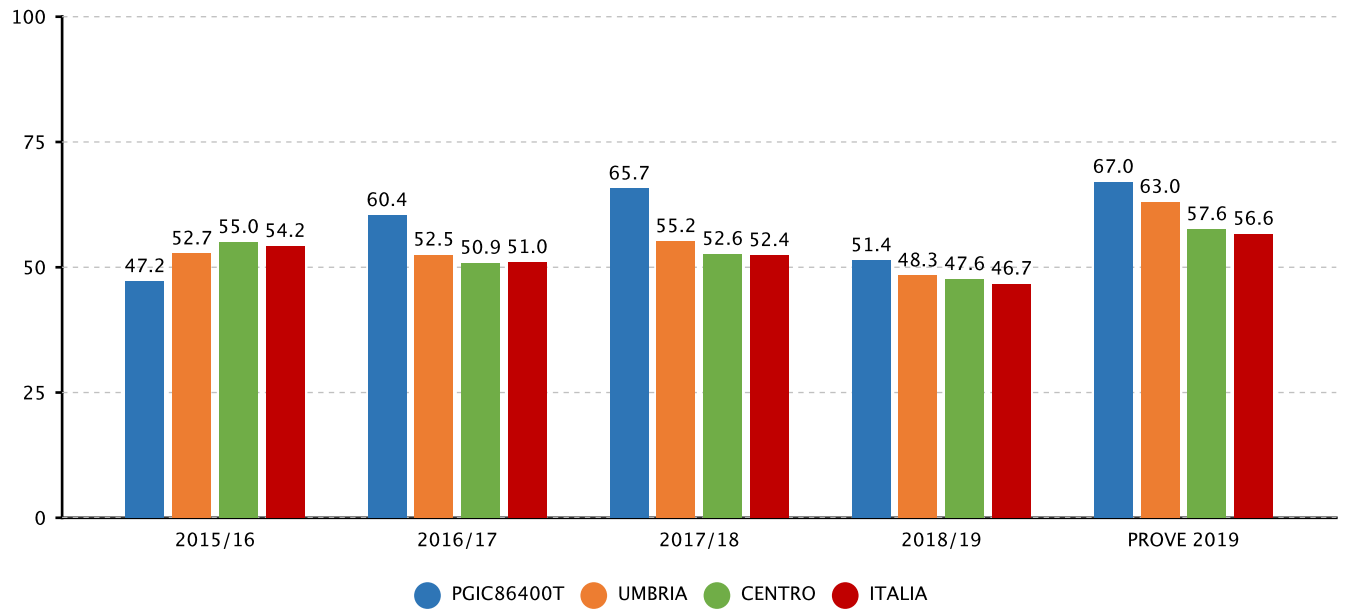
2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



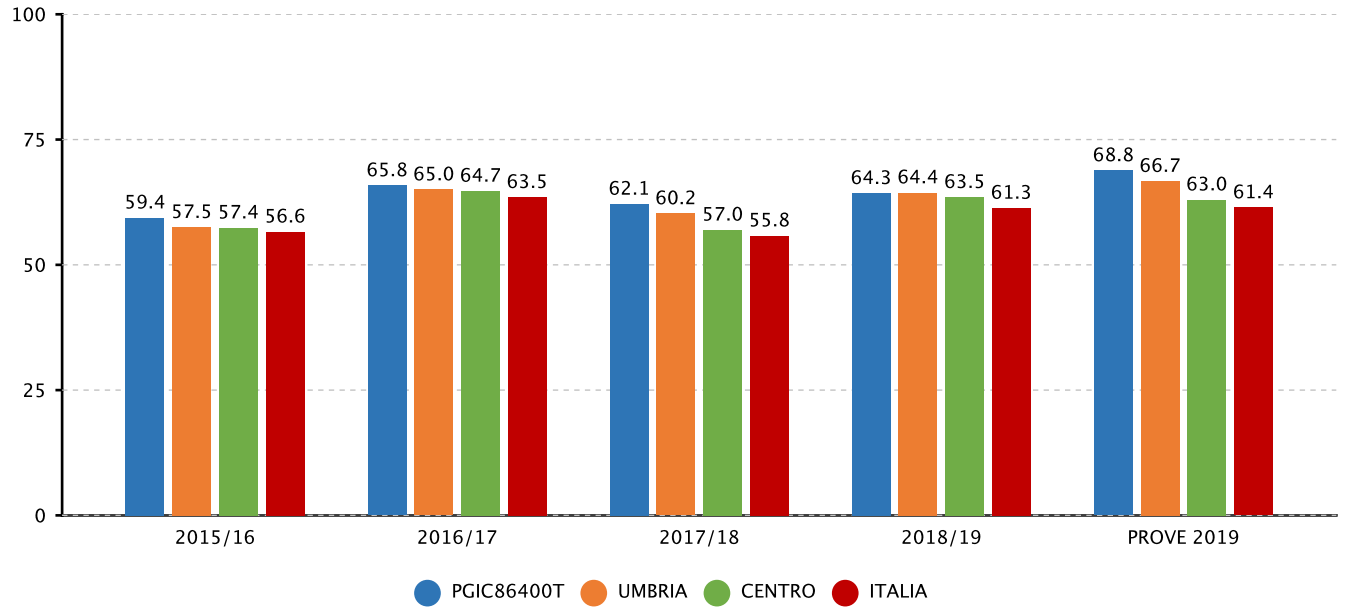
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



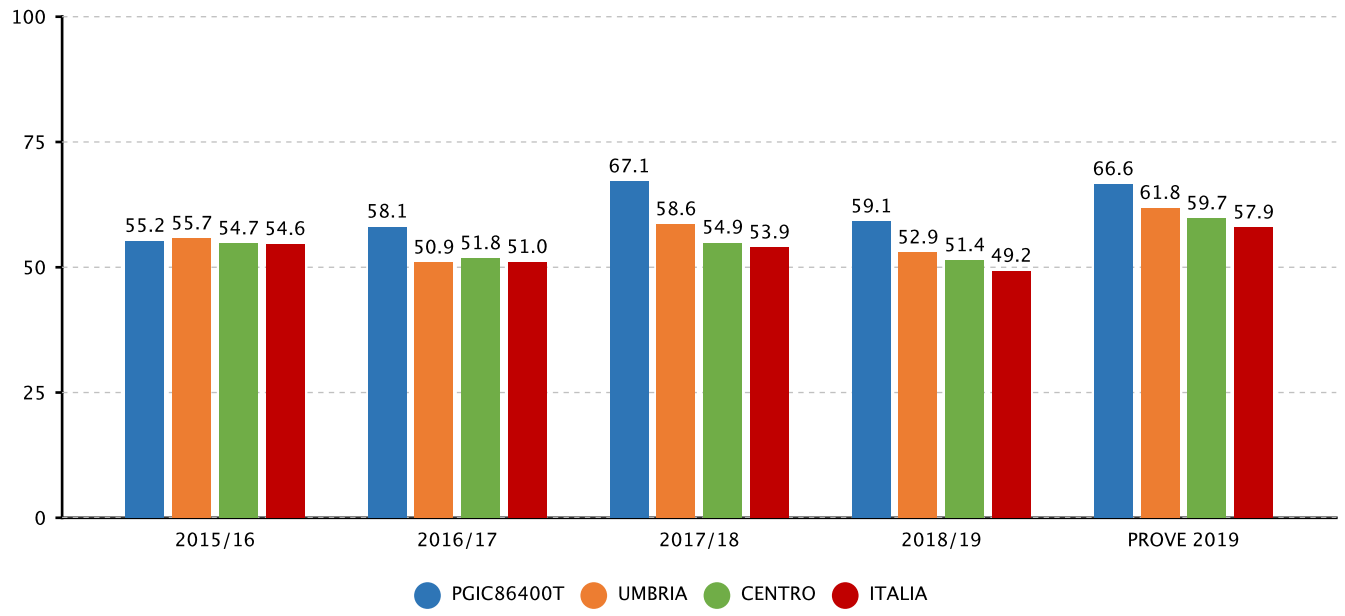
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



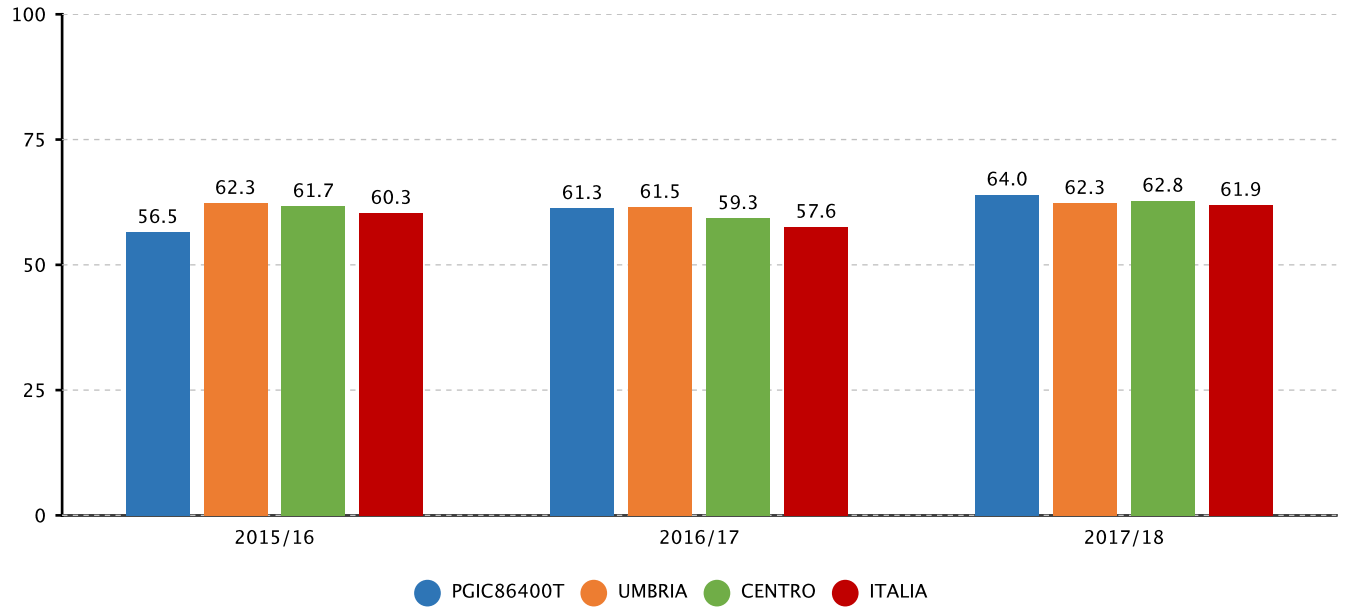
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



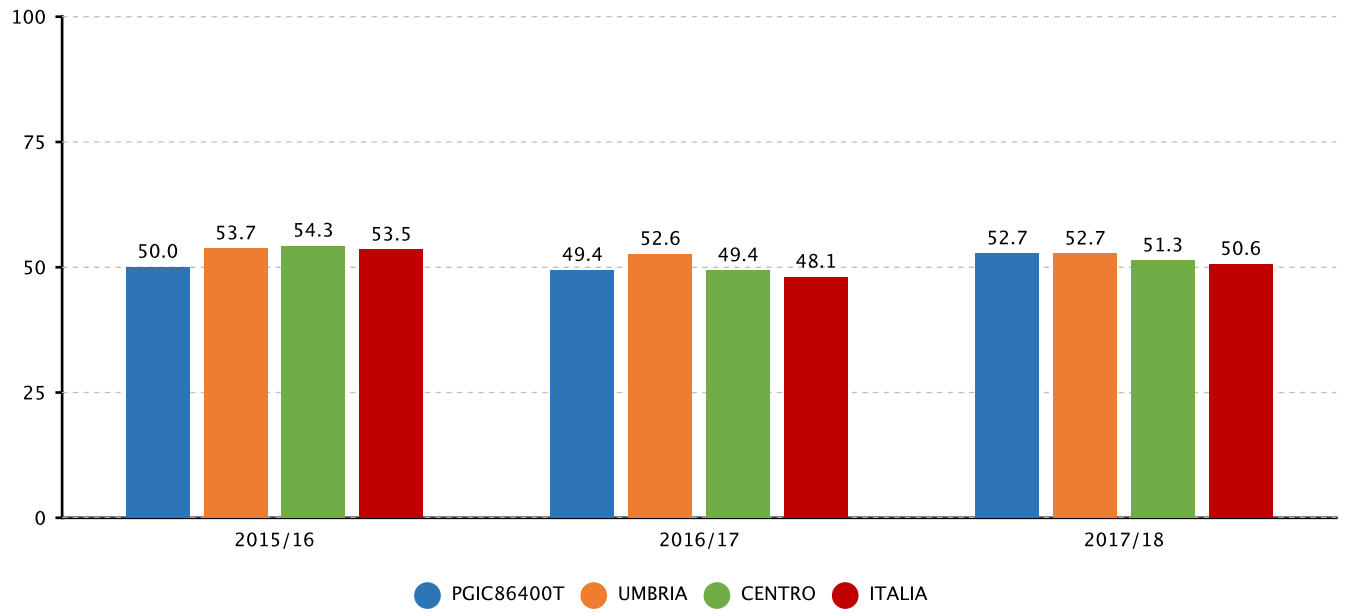
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



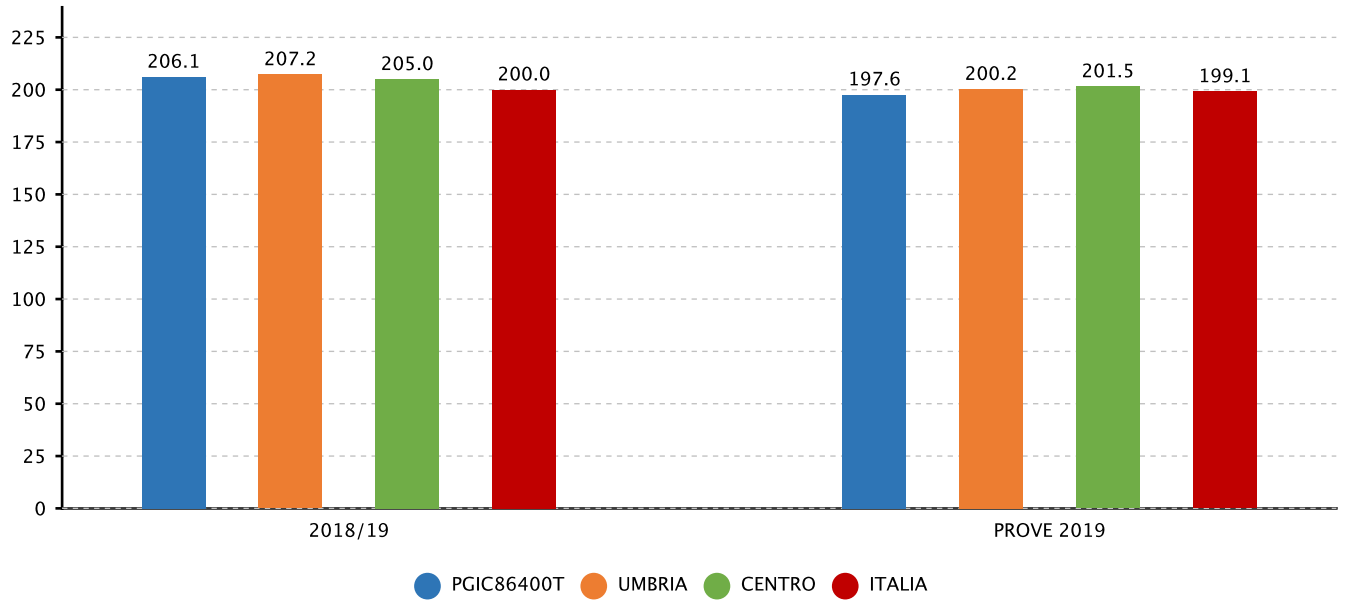
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



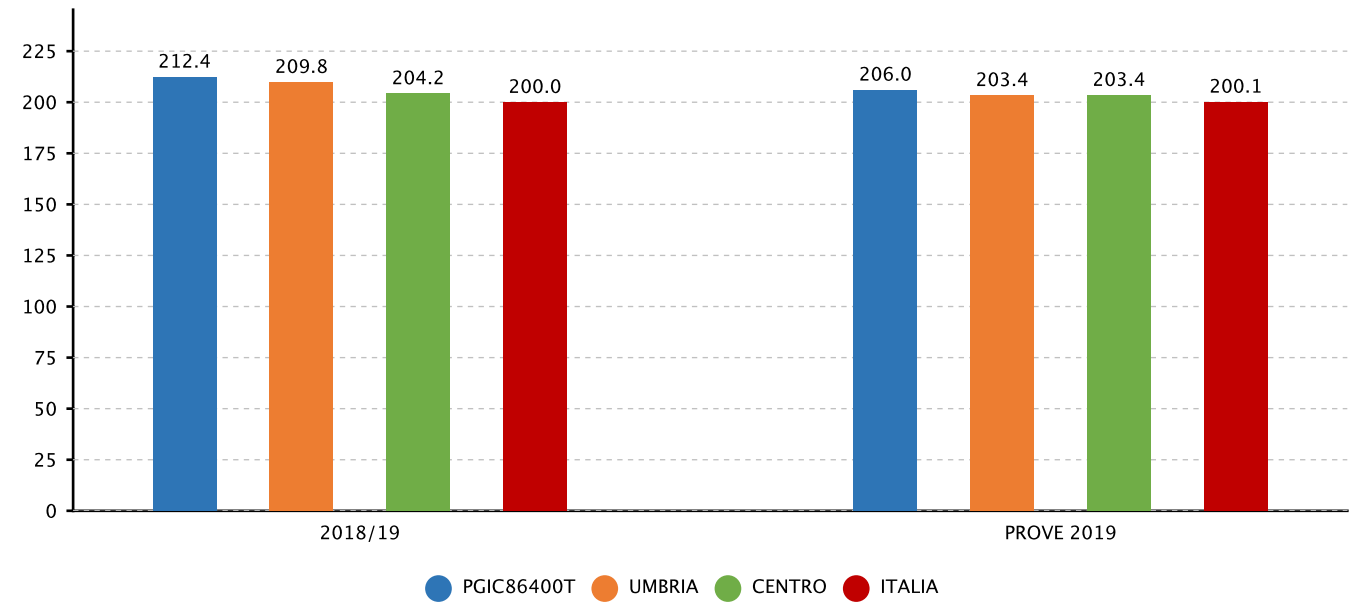
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



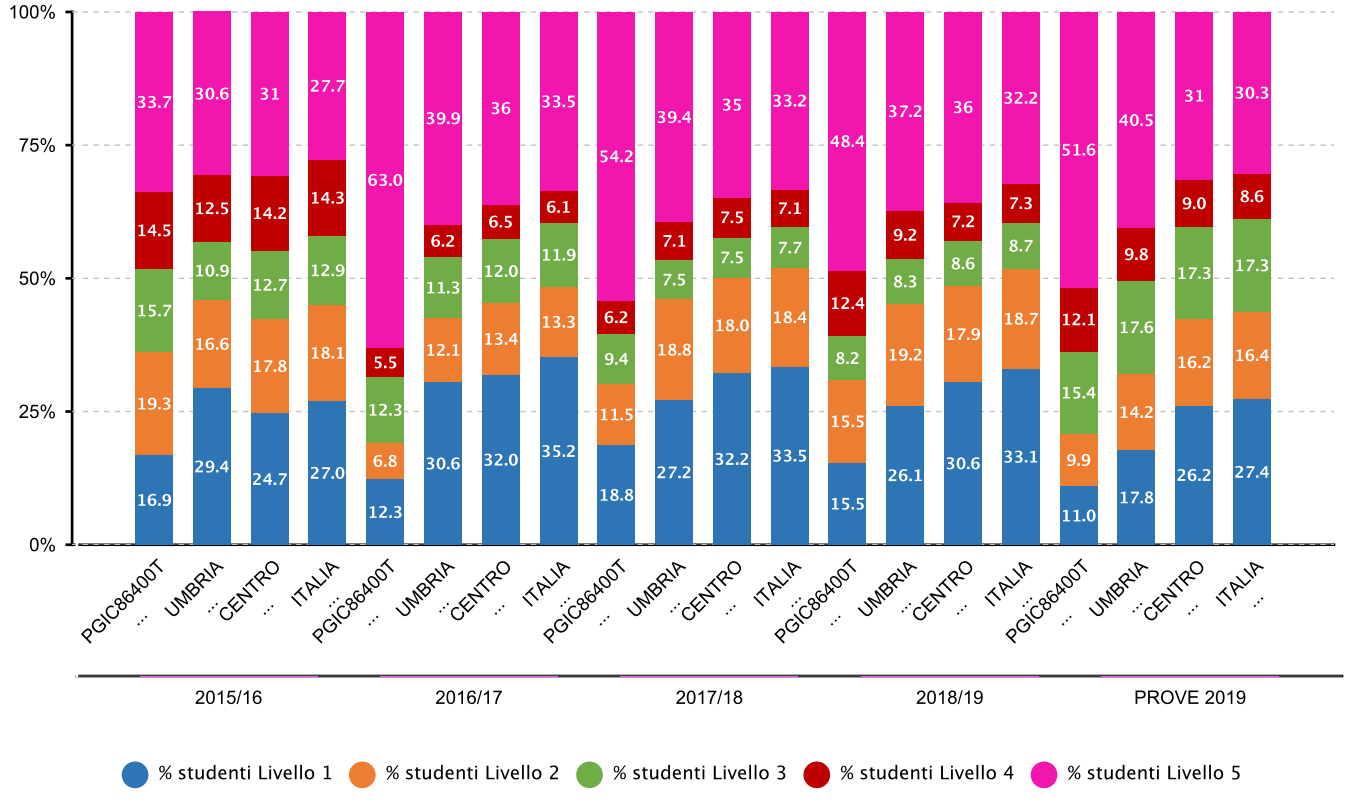
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



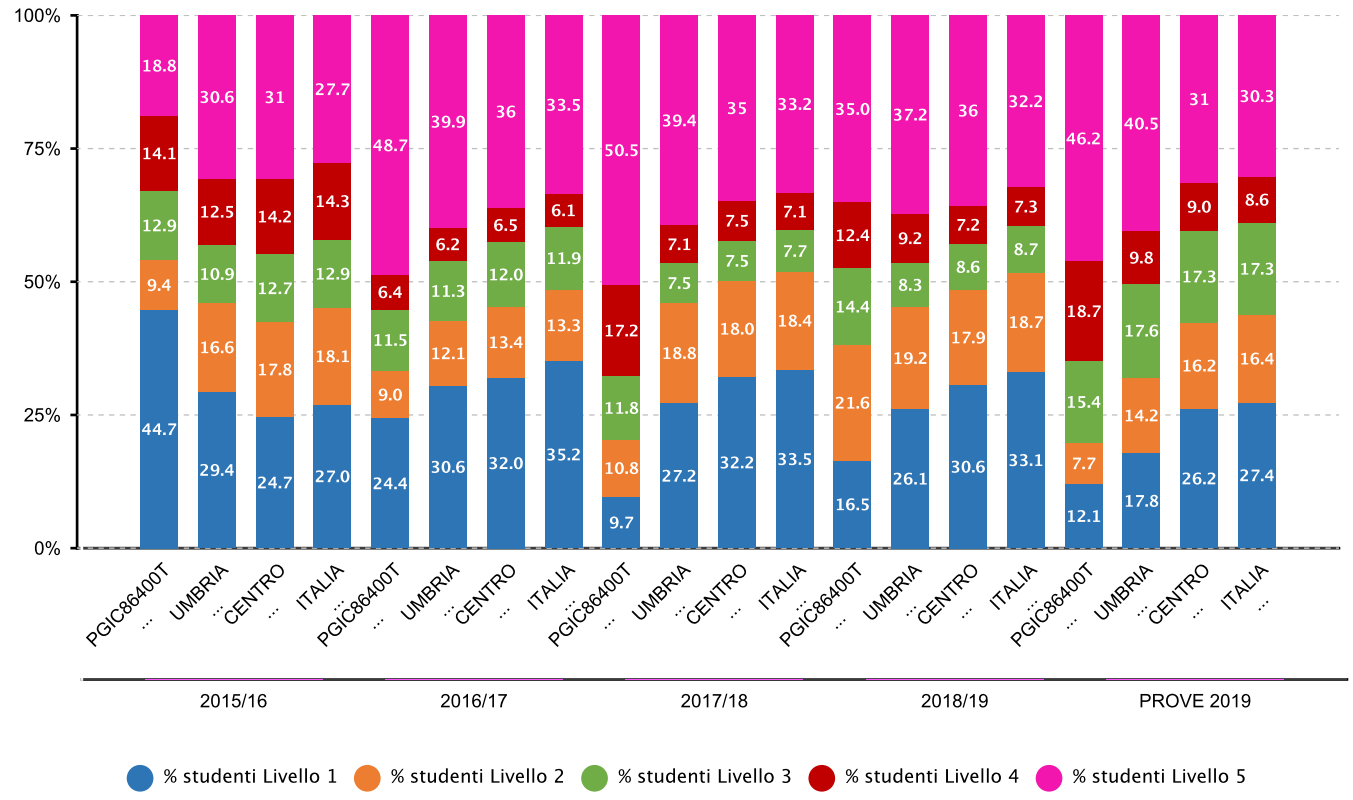
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



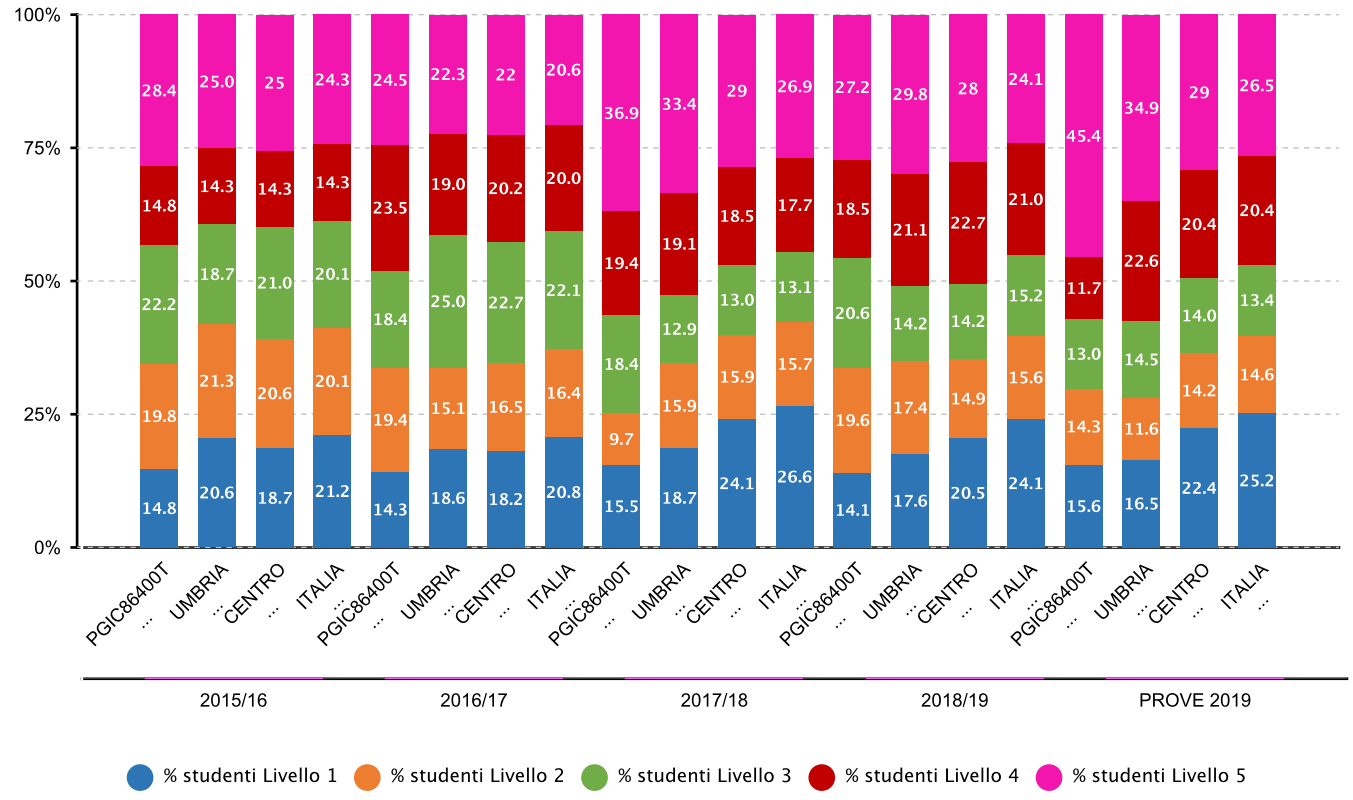
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



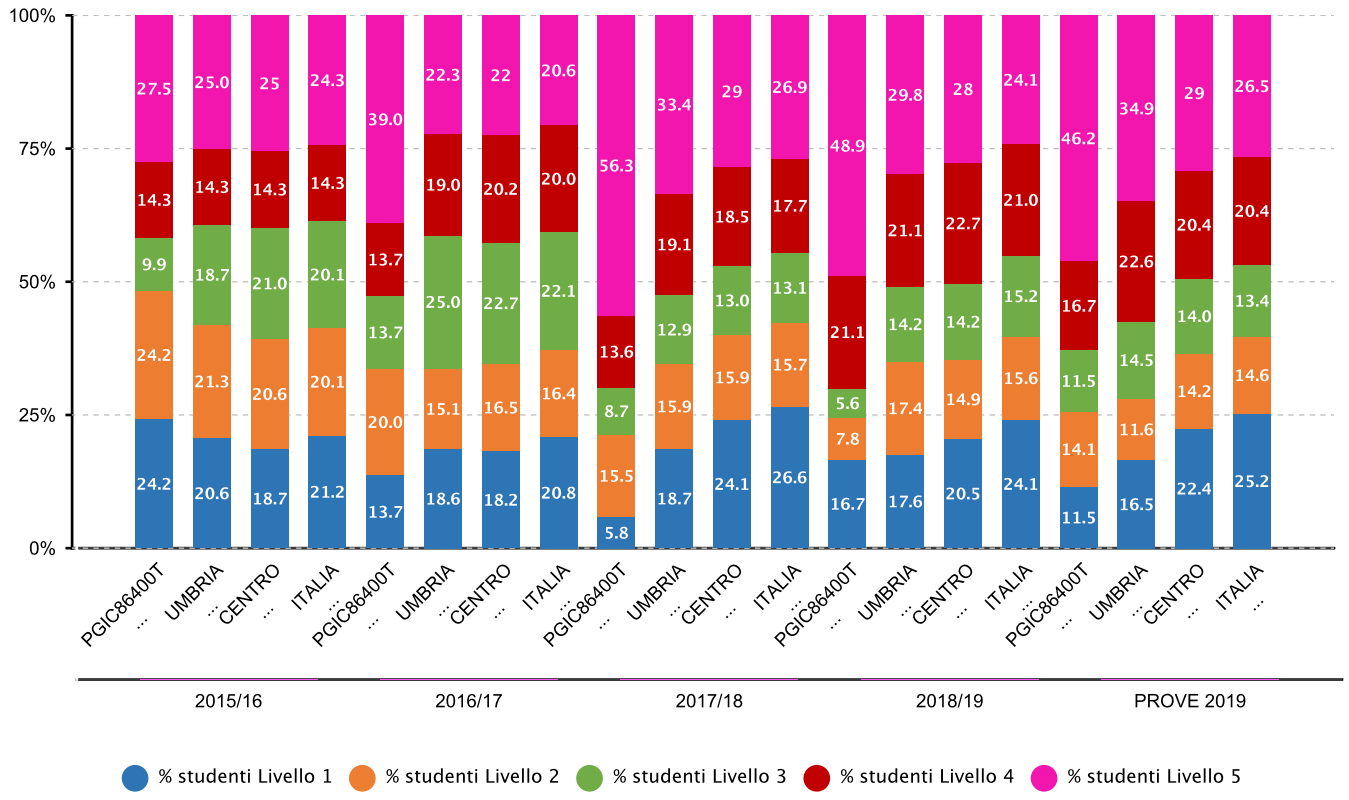
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



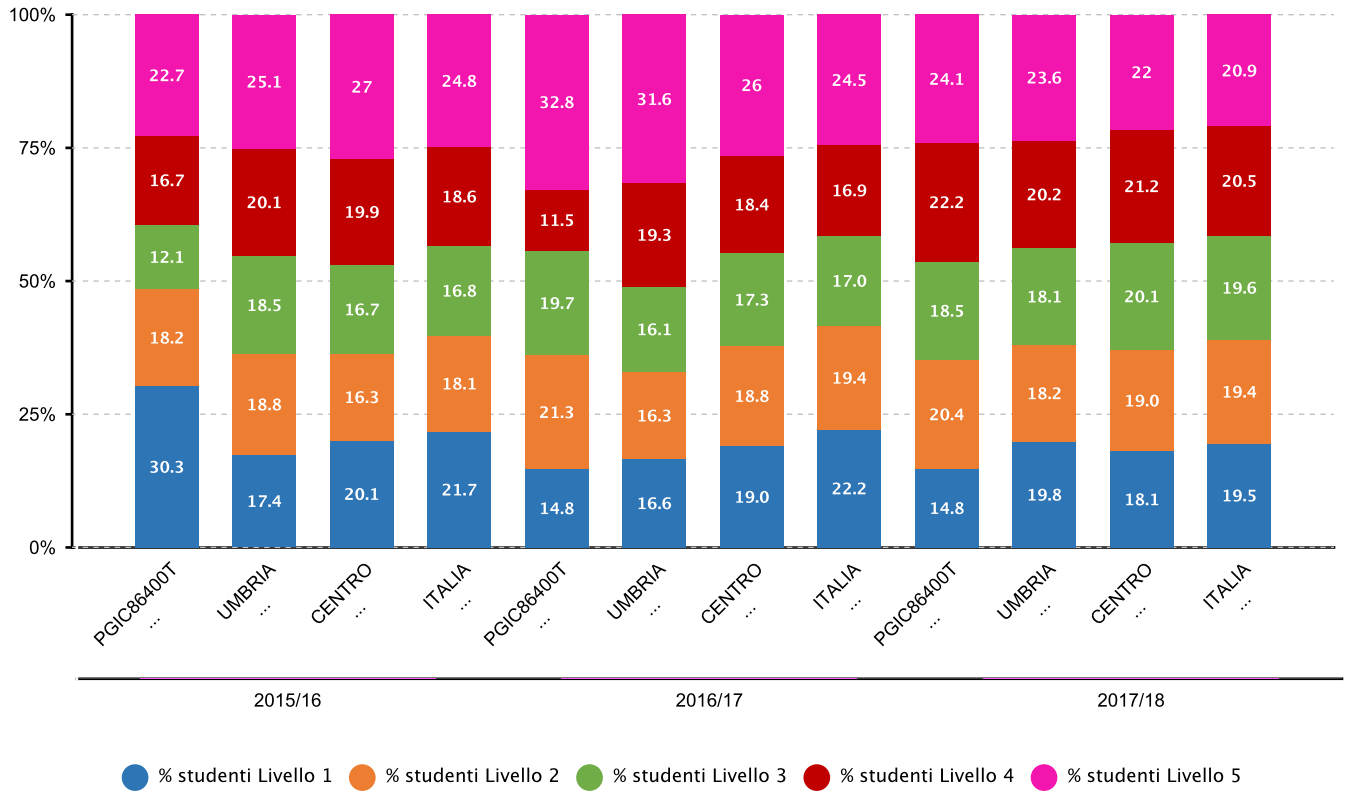
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



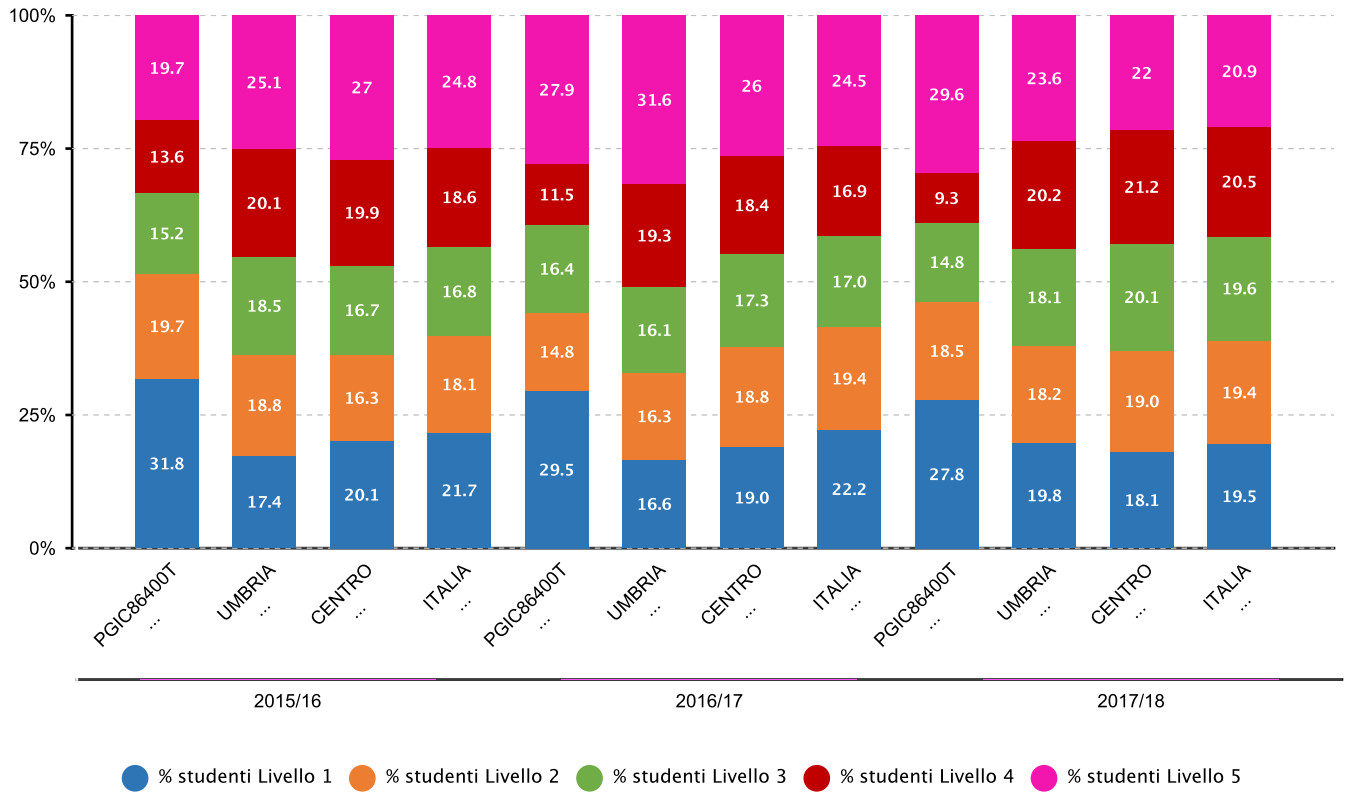
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			a.s. 2016/17 a.s. 2017/18 a.s. 2018/19		
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		a.s. 2017/18 a.s. 2018/19	a.s. 2016/17		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale		a.s. 2018/19	a.s. 2016/17 a.s. 2017/18 PROVE 2019		
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale		a.s. 2018/19	a.s. 2017/18 PROVE 2019		
Sotto la media regionale			a.s. 2016/17		

Documento allegato: Settimanaflessibile.pdf

Priorità	Traguardo
Innalzare la media del livello dei risultati scolastici lavorando in continuità e individuando un progetto psico pedagogico comune.	Garantire il successo formativo degli studenti attraverso l'acquisizione di adeguate competenze e la motivazione all'iniziativa personale e di gruppo

Attività svolte

A.s. 2016/2017
Sono stati organizzati corsi di recupero di Italiano e Matematica in orario extracurricolare per gli alunni delle classi quinte della Scuola primaria e delle classi prime, seconde e terze della Scuola secondaria analogamente a quanto avvenuto nei precedenti anni scolastici. Per la lingua italiana è stato proposto un percorso di approfondimento e potenziamento delle strutture grammaticali e sintattiche, di quelle ortografiche e delle funzioni linguistiche di base. Unitamente a queste attività i docenti hanno strutturato in orario curricolare interventi di recupero, consolidamento e potenziamento degli apprendimenti attraverso attività individuali, in piccolo gruppo e in cooperative learning, proponendo i contenuti attraverso facilitatori didattici.
I risultati dei dati delle prove standardizzate nazionali sono stati diffusi attraverso un'analisi condivisa in sede di gruppi di lavoro e Collegio docenti.
Il GLI ha proseguito il lavoro di adattamento e miglioramento del modello del PEI e dei PDP, realizzando una cartella digitale Strumenti di lavoro BES in cui è presente tutta la documentazione ufficiale dell'Istituto inerente l'inclusione e dove i docenti possono reperire il materiale utile ad ottemperare alla vigente normativa specifica.
I docenti dei vari ordini di scuola hanno partecipato a corsi di formazione e di aggiornamento in materia d'inclusione di alunni con bisogni educativi speciali. Per la Scuola primaria sono stati pianificati, all'interno dell'istituto, degli incontri di interplesso con lo scopo di condividere e confrontare pratiche didattiche inclusive.
Per migliorare la professionalità docente come chiave di volta nel rapporto docente-discente, la scuola ha organizzato corsi di formazione sulla matematica, in particolare su elementi di logica (proposizioni, connettivi, quantificatori) e sul coding in collaborazione con l'associazione Rinascimente. Queste esperienze formative hanno consentito ai docenti di

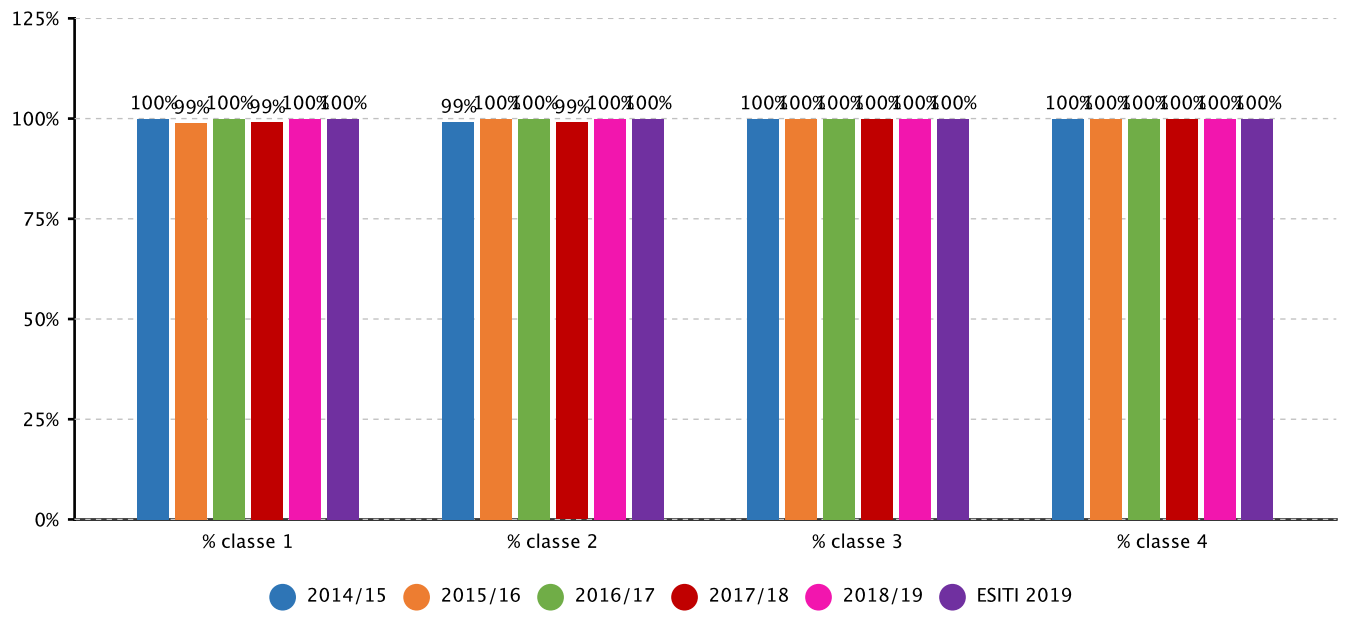
proporre attività che hanno permesso agli alunni di incrementare competenze metacognitive e di lavorare in forma laboratoriale su abilità logiche.
Anche in ambito linguistico sono stati organizzati corsi di formazione sull'apprendimento della lingua italiana nel curricolo verticale a cui hanno partecipato docenti dei tre gradi scolastici, in rete con altre scuole.
L'Istituto ha mirato all'implementazione di una didattica laboratoriale basata sul learning by doing.
Nei laboratori alunni e studenti hanno lavorato a classi aperte, in cui sono stati pianificati percorsi didattici per competenze con la proposta di metodologie attive: web quest, cooperative learning, flipped classroom, field trip. Si è promossa la valorizzazione dell'esperienza utilizzando conoscenze e abilità già possedute e acquisendone di nuove, attraverso le procedure di problem solving e di ricerca.

Risultati

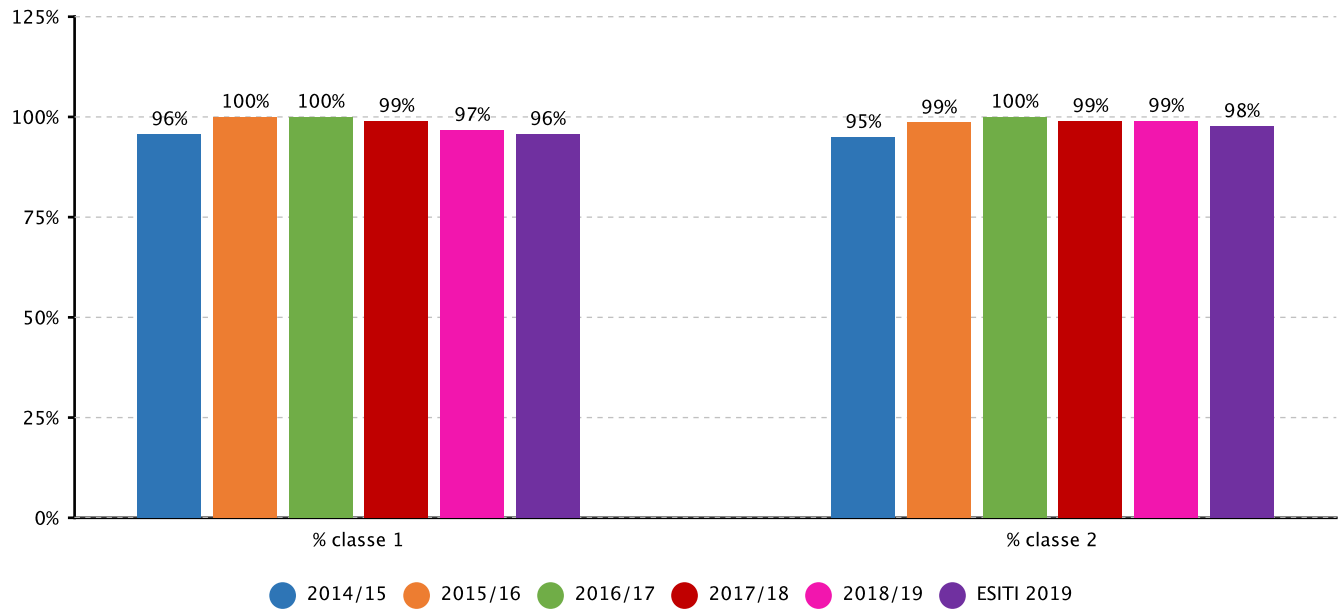
In itinere e al termine delle attività progettuali, oltre all'osservazione sistematica dell'atteggiamento degli alunni rispetto al lavoro scolastico, si sono svolte verifiche in base alle attività svolte rispetto a: attenzione, ascolto, tempi di applicazione e capacità di seguire le procedure indicate. Per gli alunni di Scuola primaria si è registrato un recupero del livello di sufficienza nella misura di 19 alunni su 28 per italiano e 21 su 30 per matematica. Per ciò che riguarda invece gli studenti della Scuola secondaria di I grado si è registrato un recupero del livello di sufficienza nella misura di 16 alunni su 23 per Italiano e 21 su 35 per Matematica.
L'analisi dei dati delle prove standardizzate nazionali delle classi seconde di Scuola primaria ha permesso di evidenziare un livello dei risultati superiore di circa il 10% rispetto ai dati nazionali sia in Italiano che in Matematica. Anche per le classi quinte i risultati sono risultati superiori alla media nazionale sebbene con differenze percentuali minori, seppure significative.
Analoghi risultati sono stati riscontrati nella Scuola secondaria di I grado dove sono stati registrati punteggi superiori ai dati nazionali nella misura di 4 punti percentuali per Italiano e 2 punti percentuali per Matematica.
Rispetto ai corsi attivati in precedenza il riscontro positivo, relativamente all'acquisizione di metodologie didattiche innovative, è stato attestato dall'assegnazione di un premio da parte della Fondazione Amiotti al progetto Il mio quartiere in…forma realizzato dalle classi di Scuola primaria e secondaria e relativo a contenuti matematici e artistici. Alunni e studenti hanno affrontato gli apprendimenti attraverso linguaggi espressivi non convenzionali, riuscendo così ad operare in modo attivo e partecipato.
Grazie alle attività laboratoriali previste è stato possibile includere in attività idonee a tutti anche alunni e studenti con bisogni educativi speciali che altrimenti avrebbero vissuto queste esperienze didattiche in modo frustrante.
Gli esiti delle attività svolte sono stati monitorati attraverso questionari rivolti agli insegnati su temi relativi alla formazione e alle competenze digitali, agli alunni sulla qualità della relazione educativa e tra pari e sull'efficacia dei corsi di recupero.

Evidenze

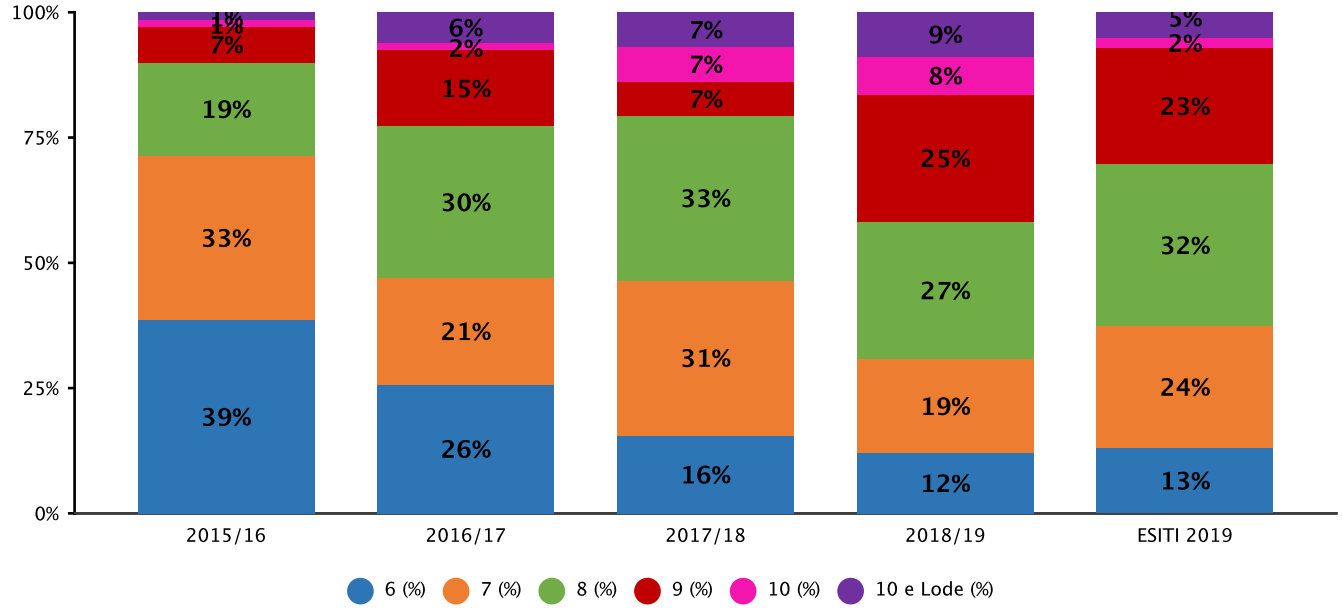
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



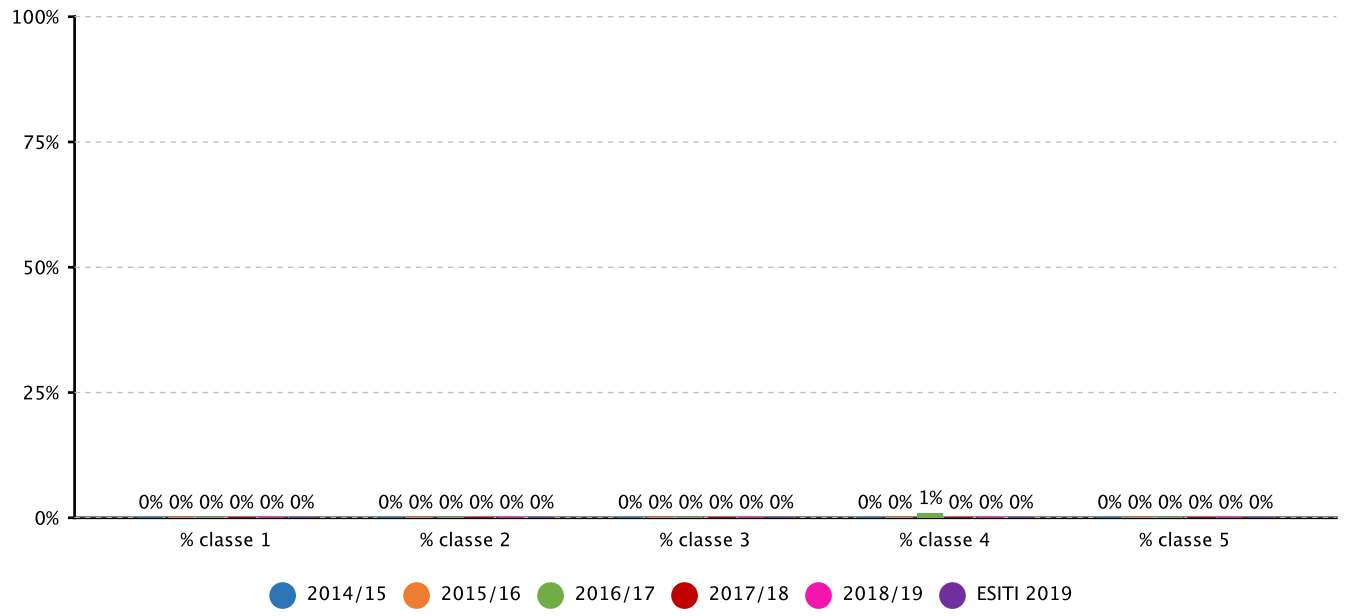
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



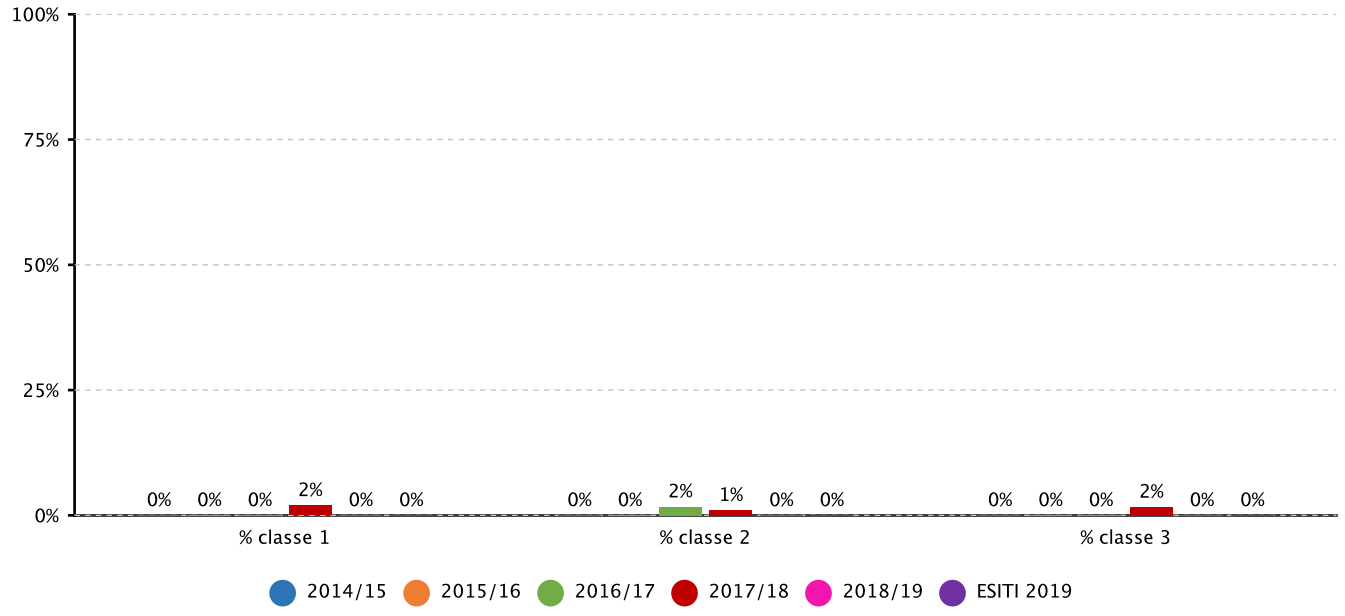
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



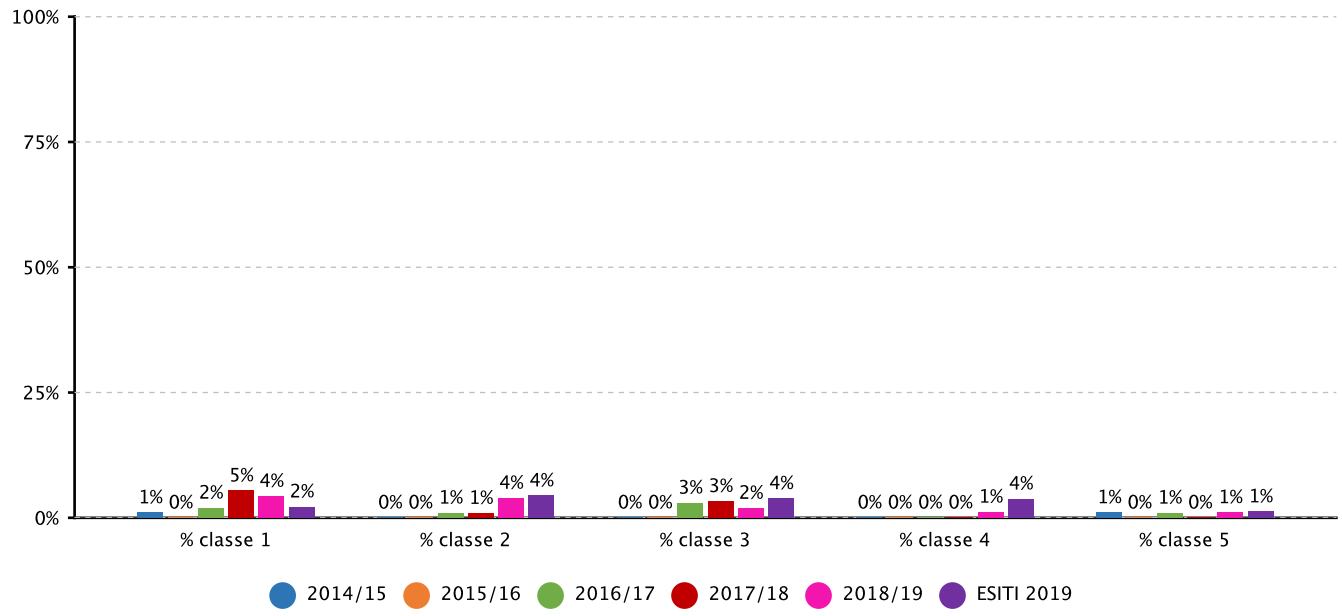
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



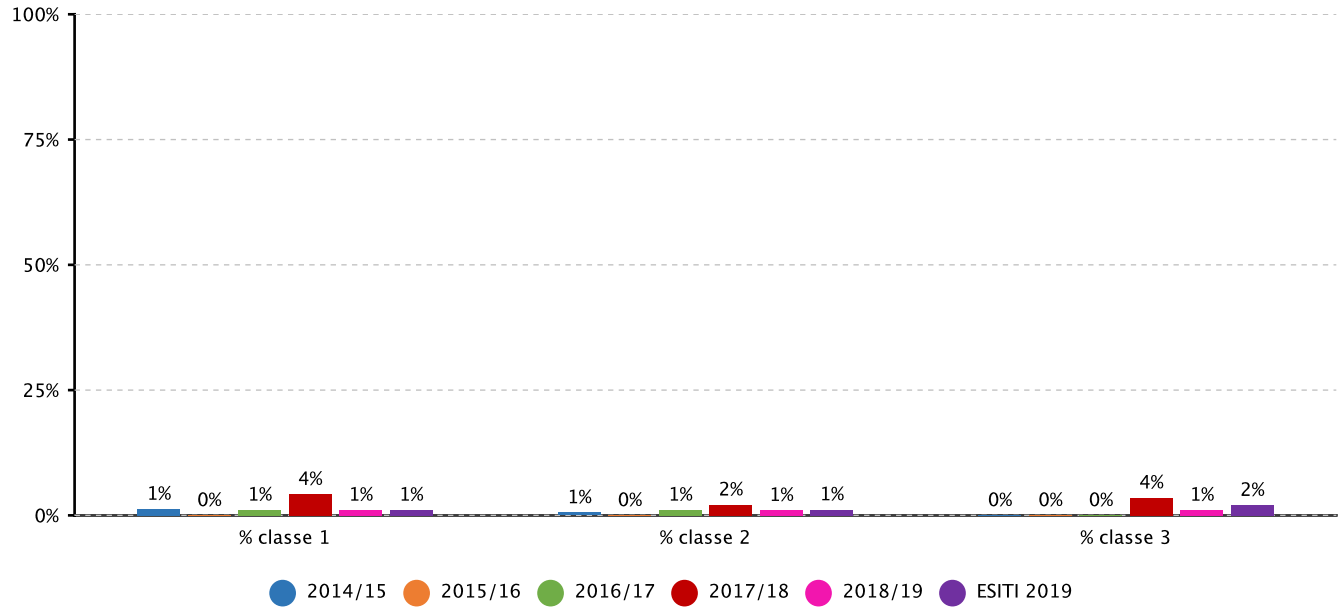
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



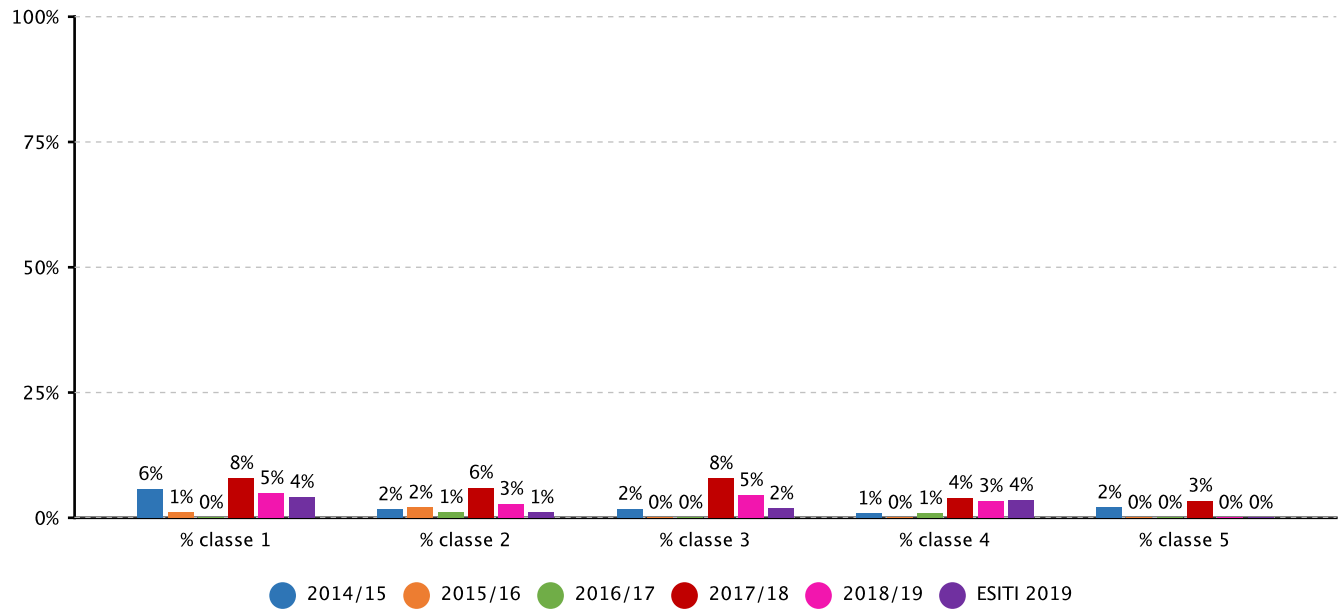
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



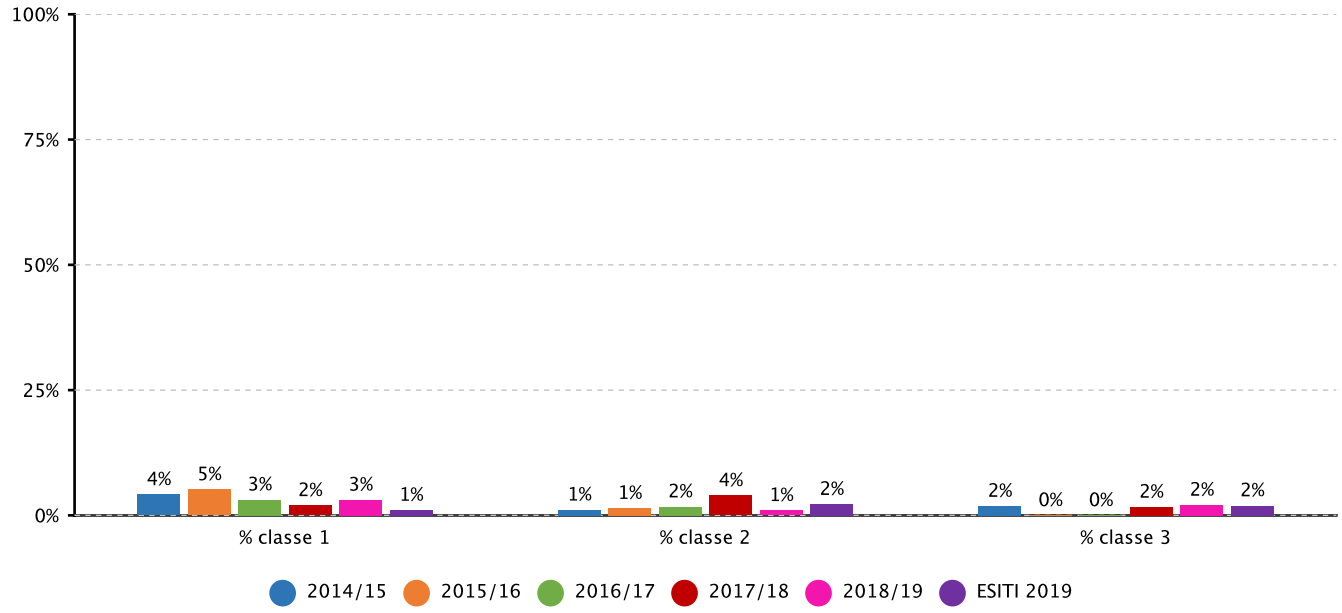
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



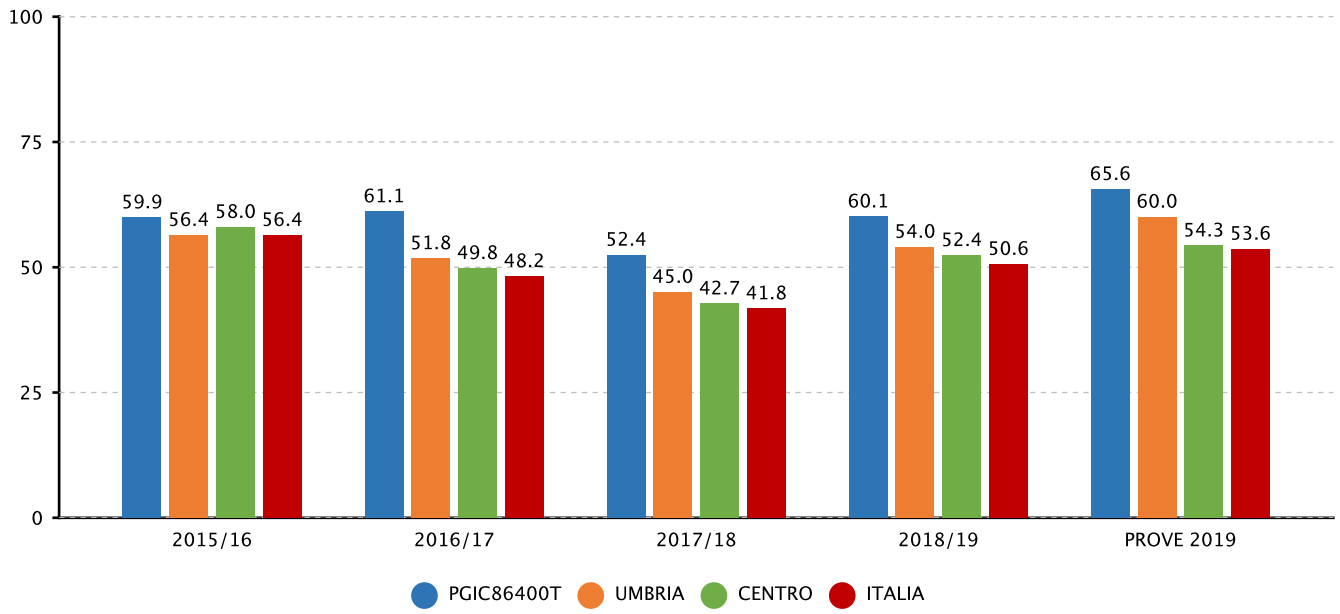
2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



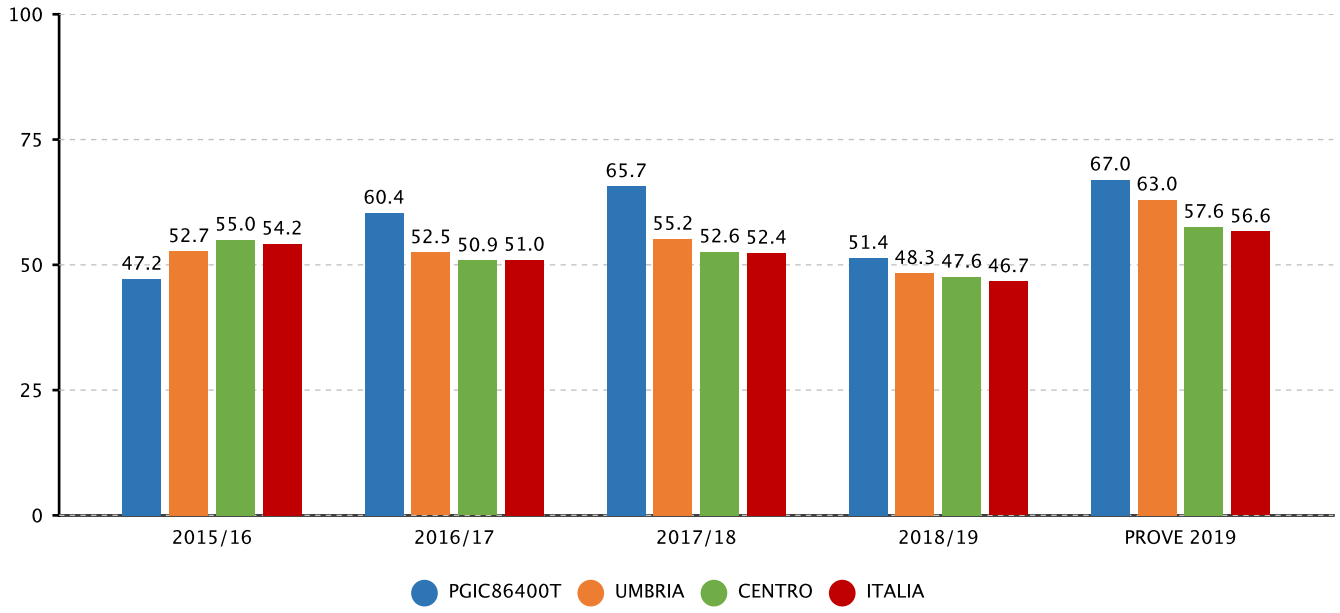
2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



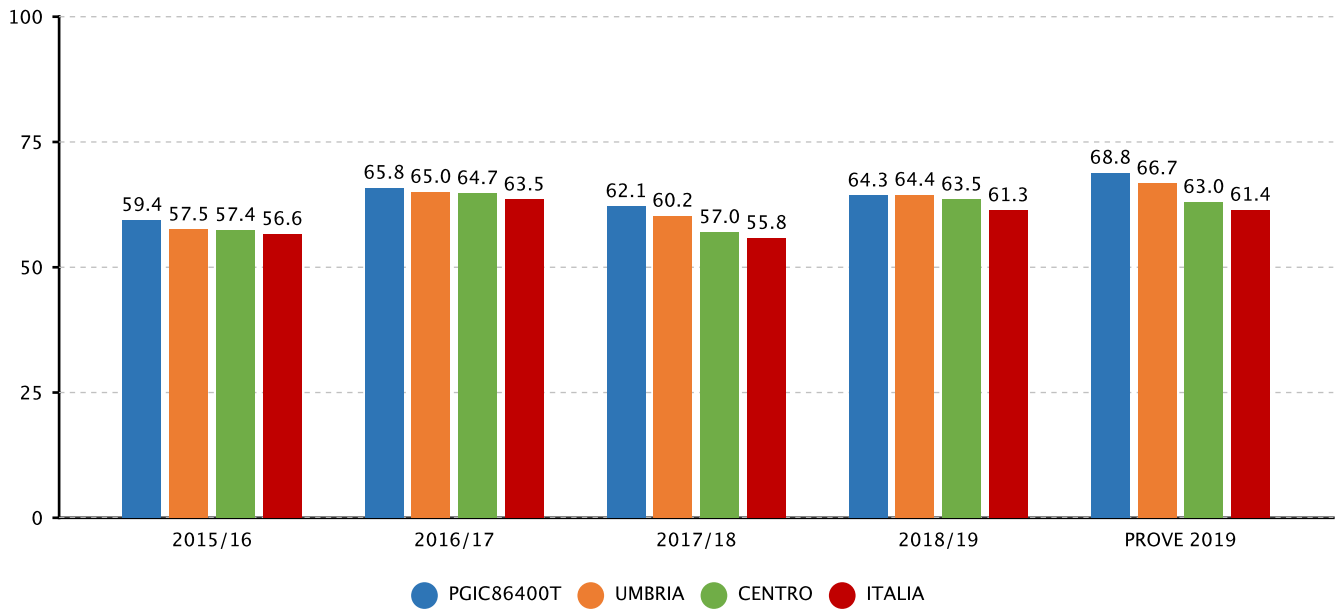
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



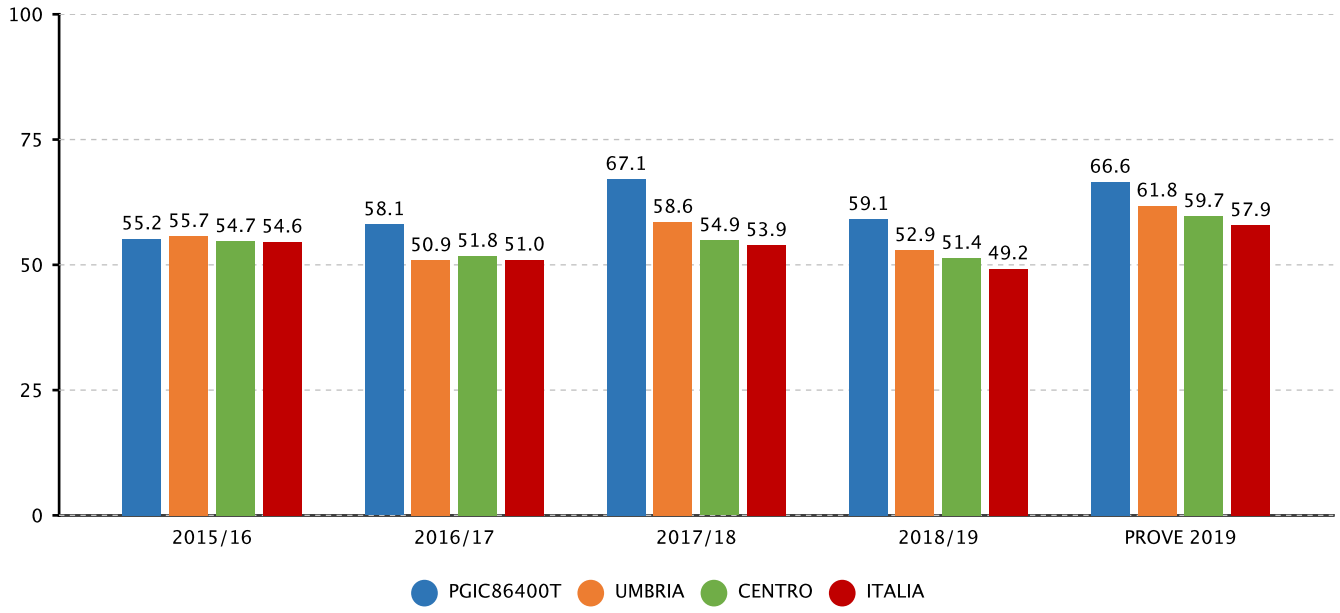
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



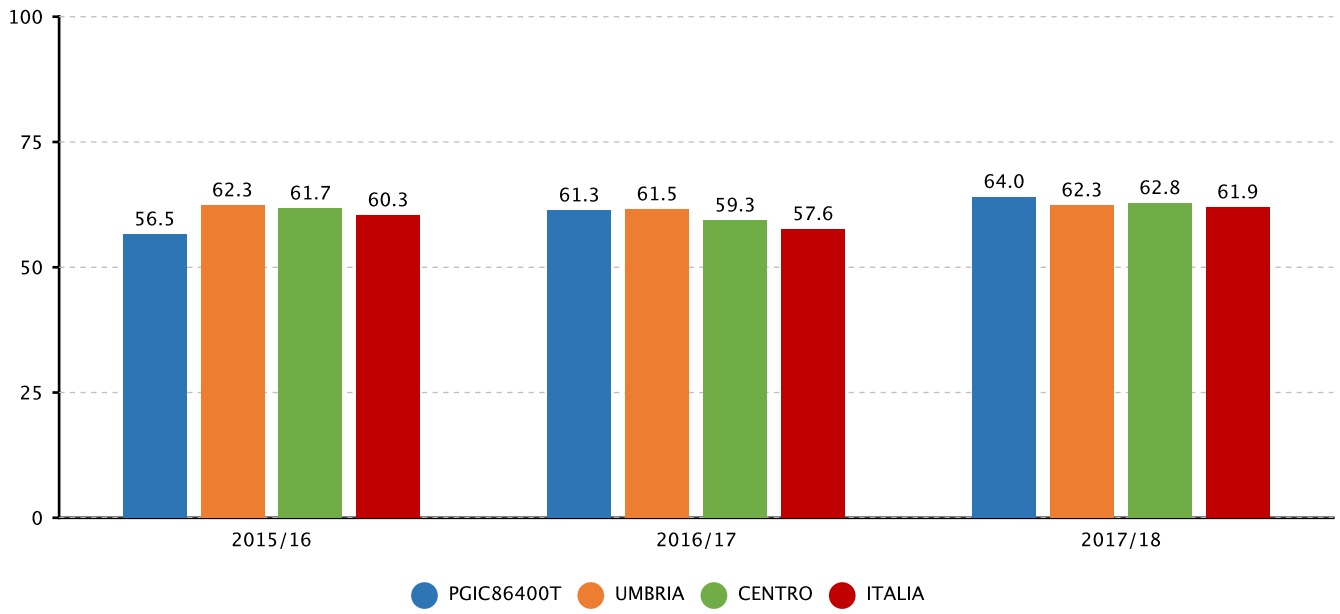
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



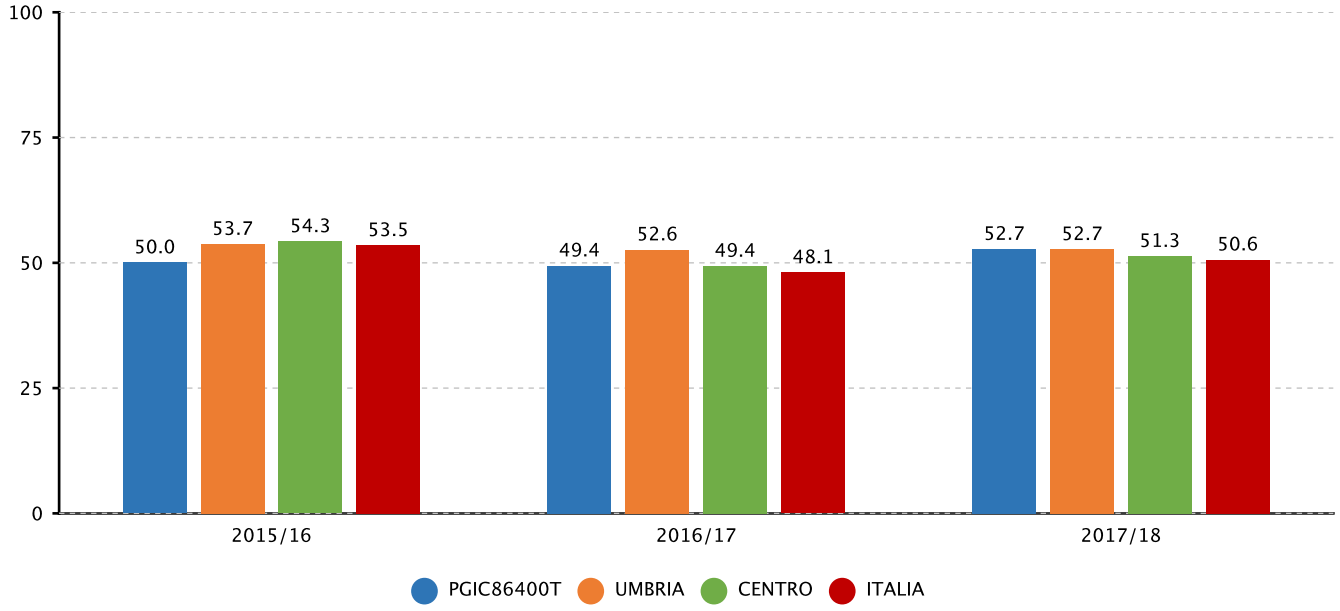
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



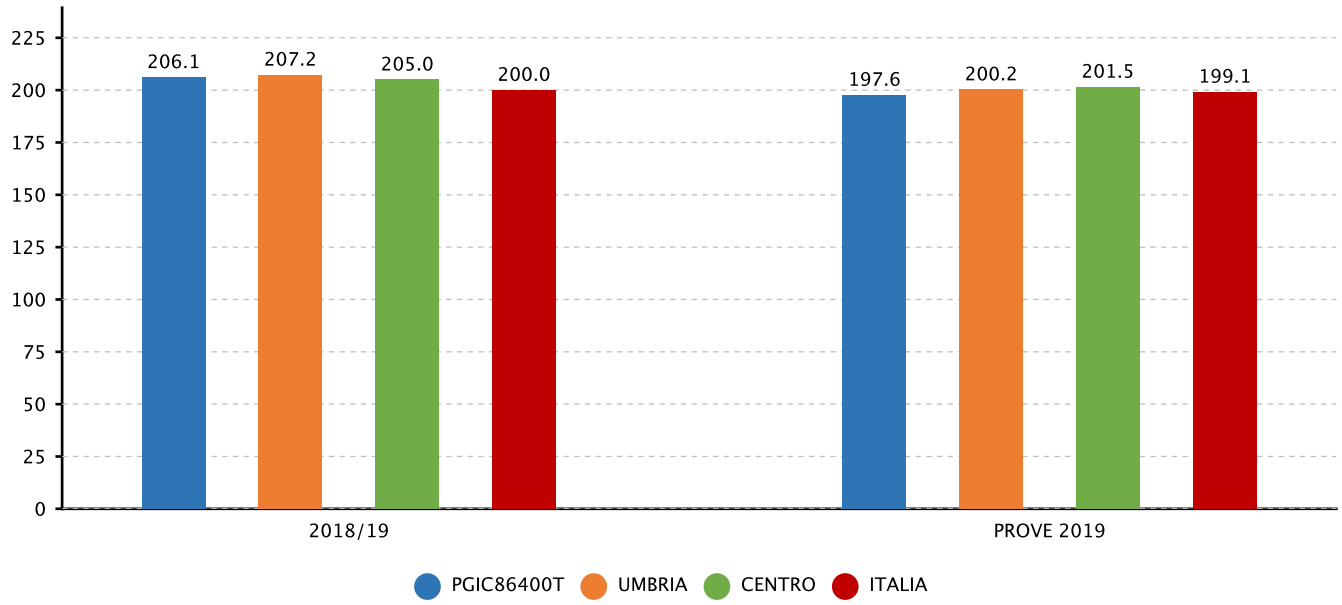
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



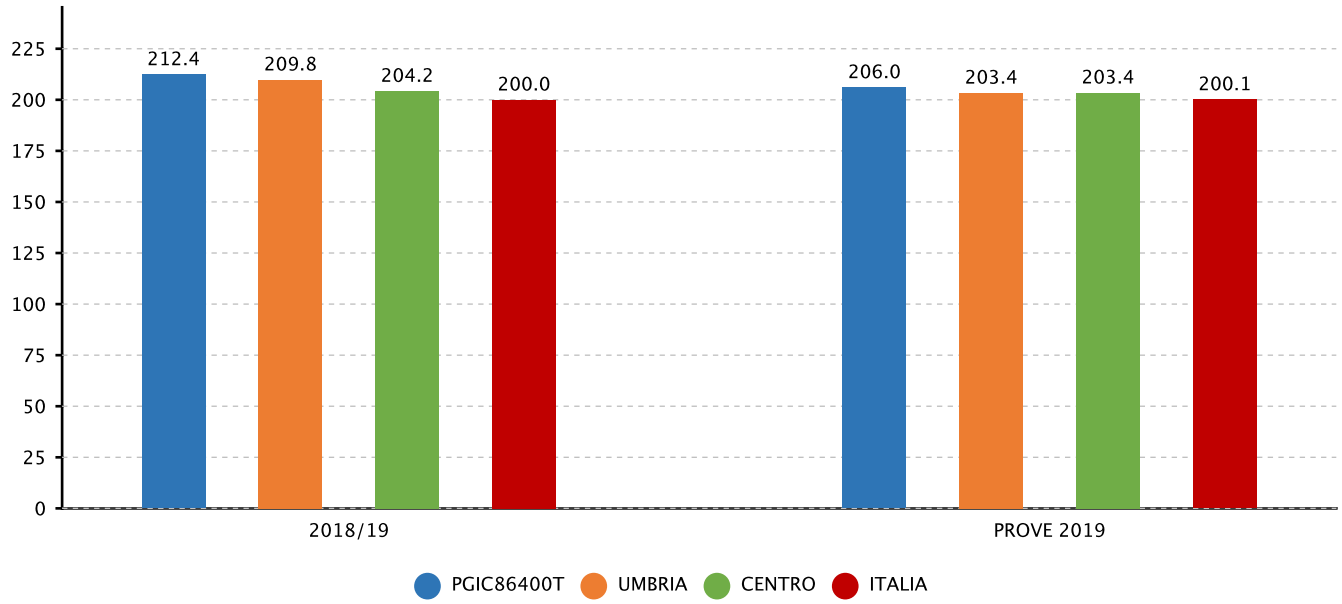
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



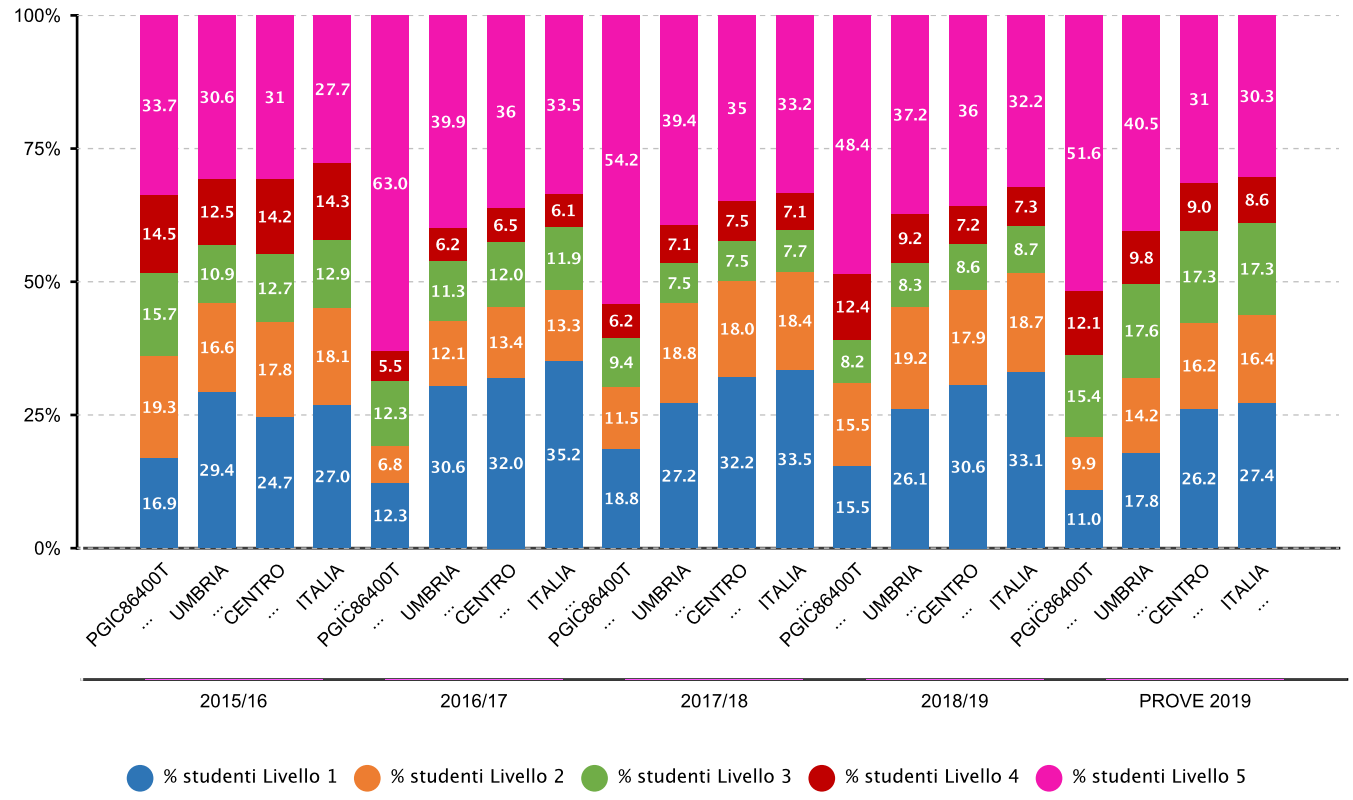
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



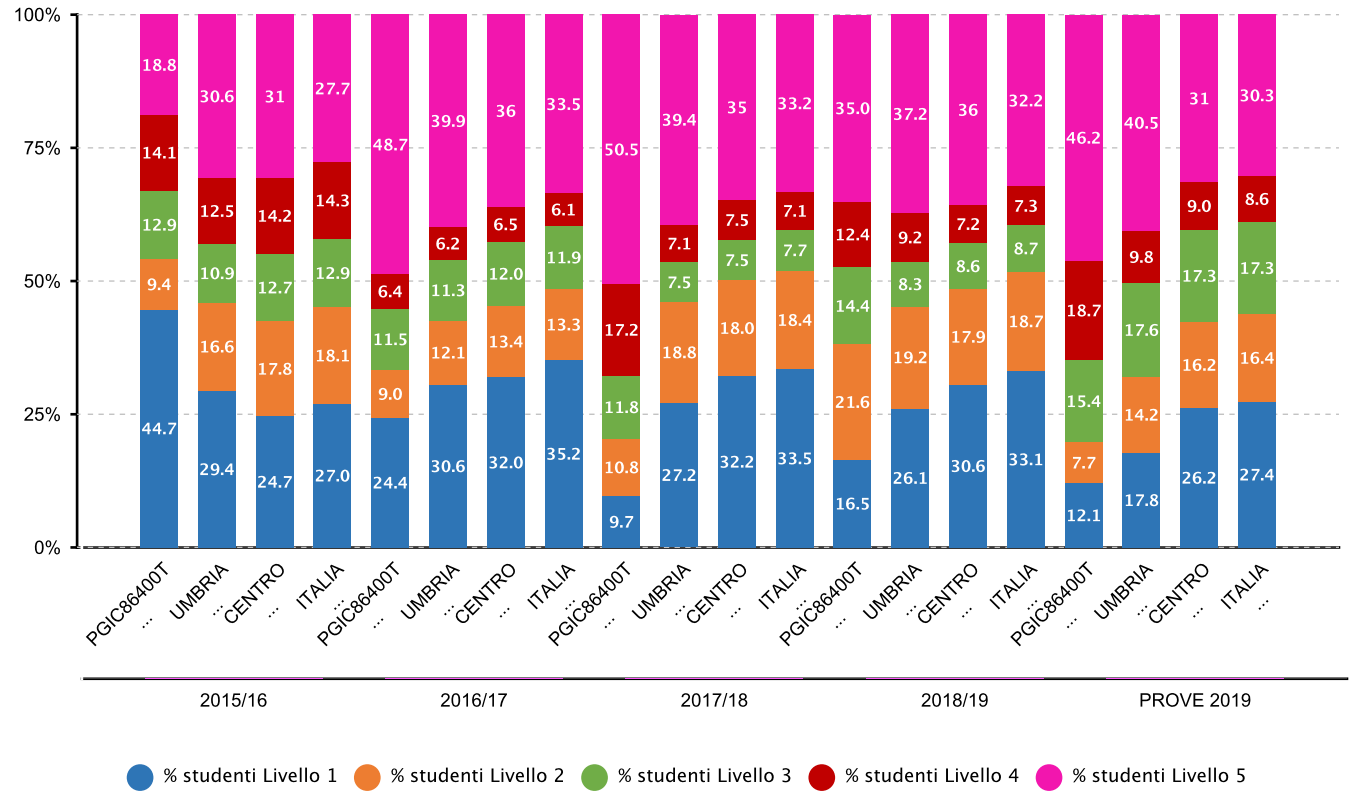
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



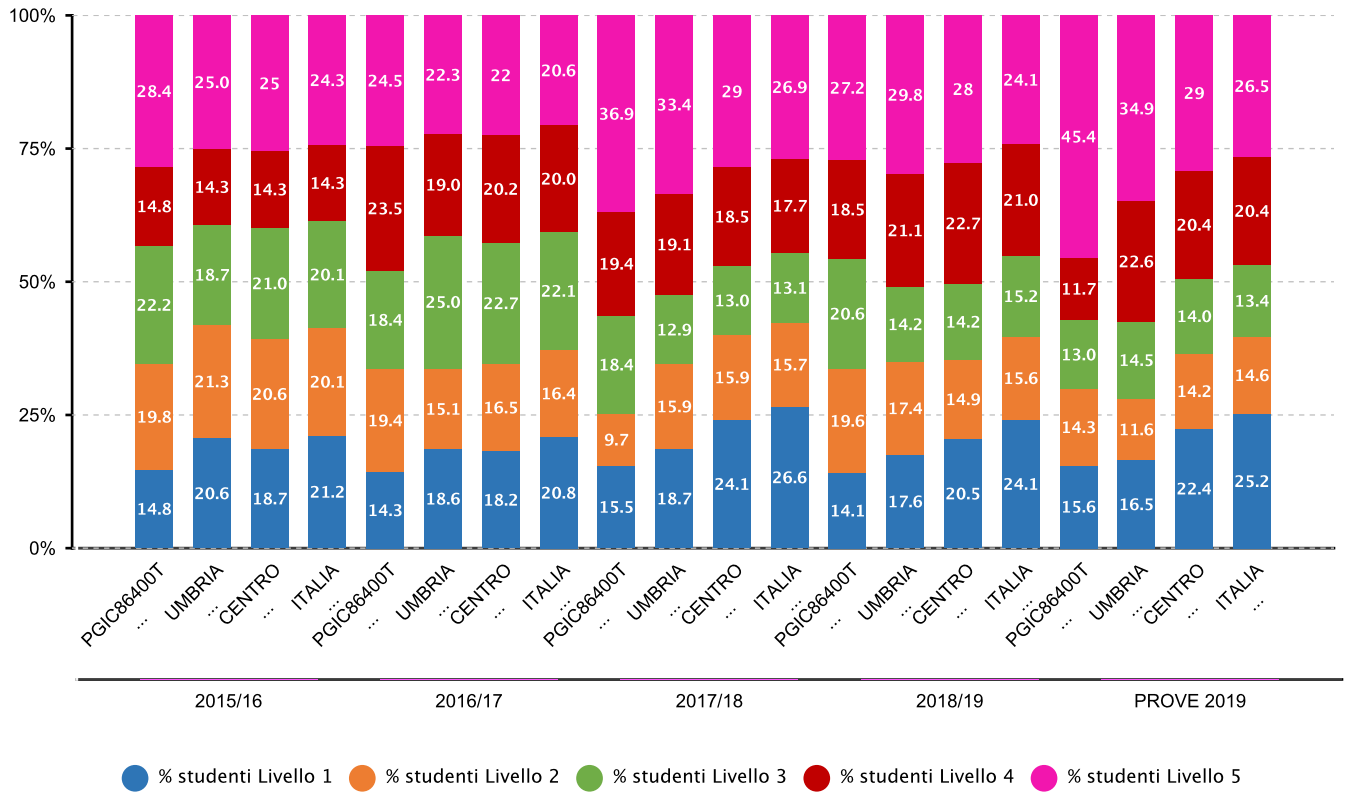
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



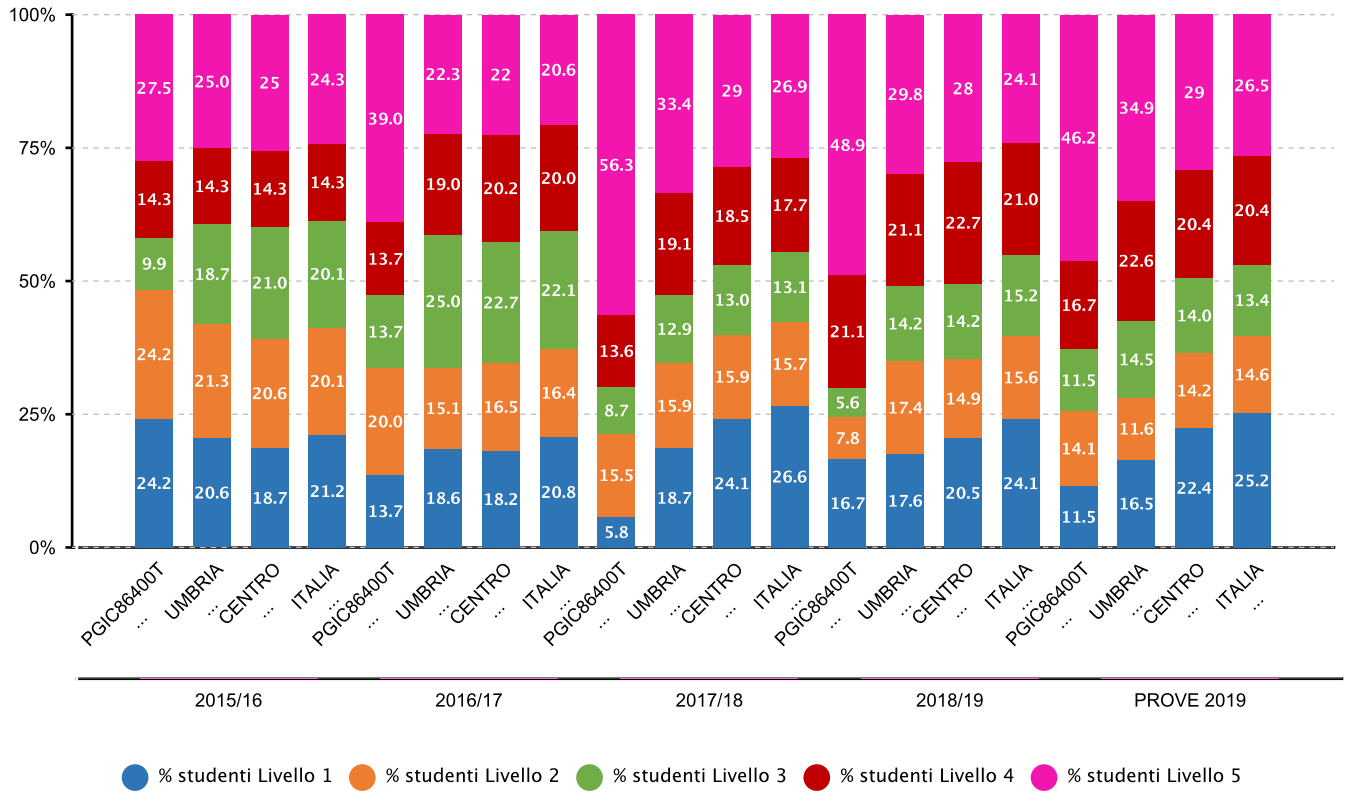
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



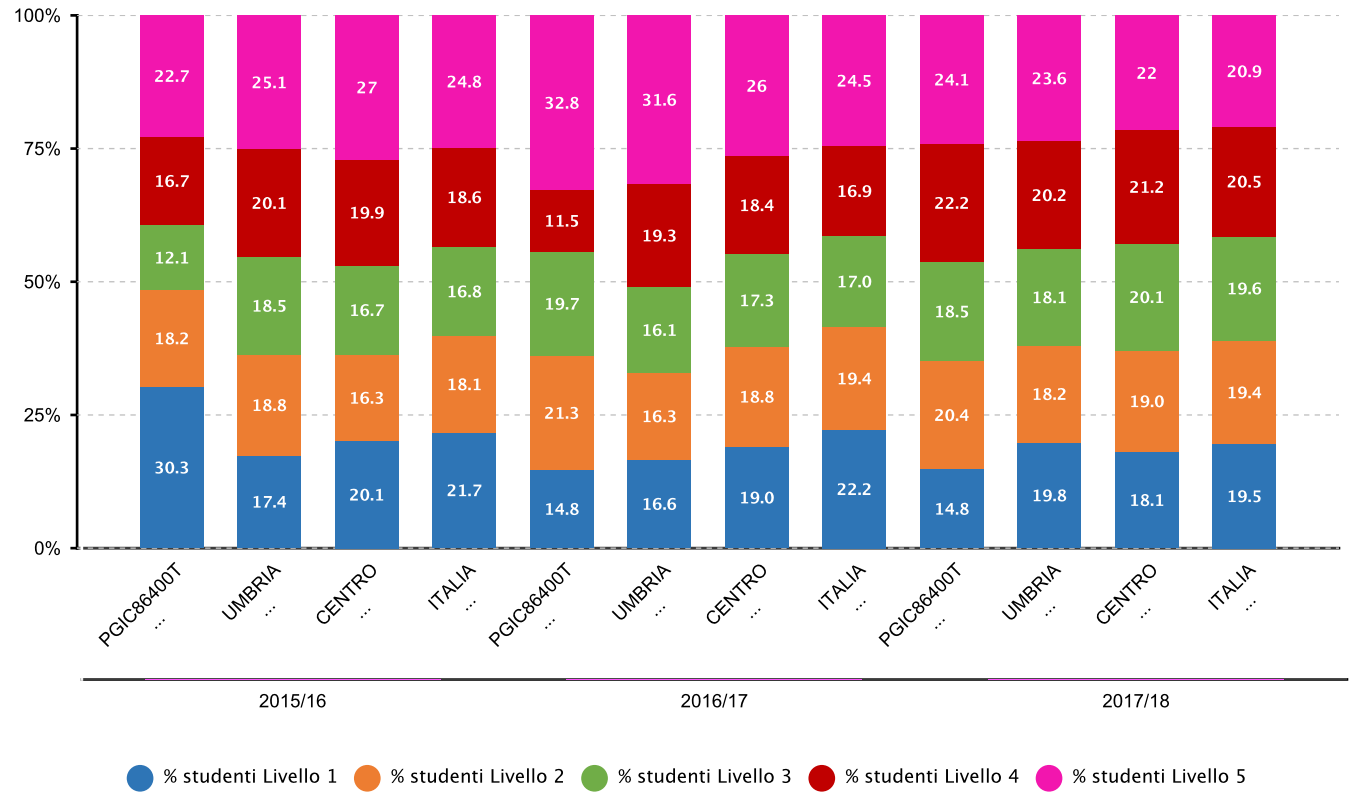
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



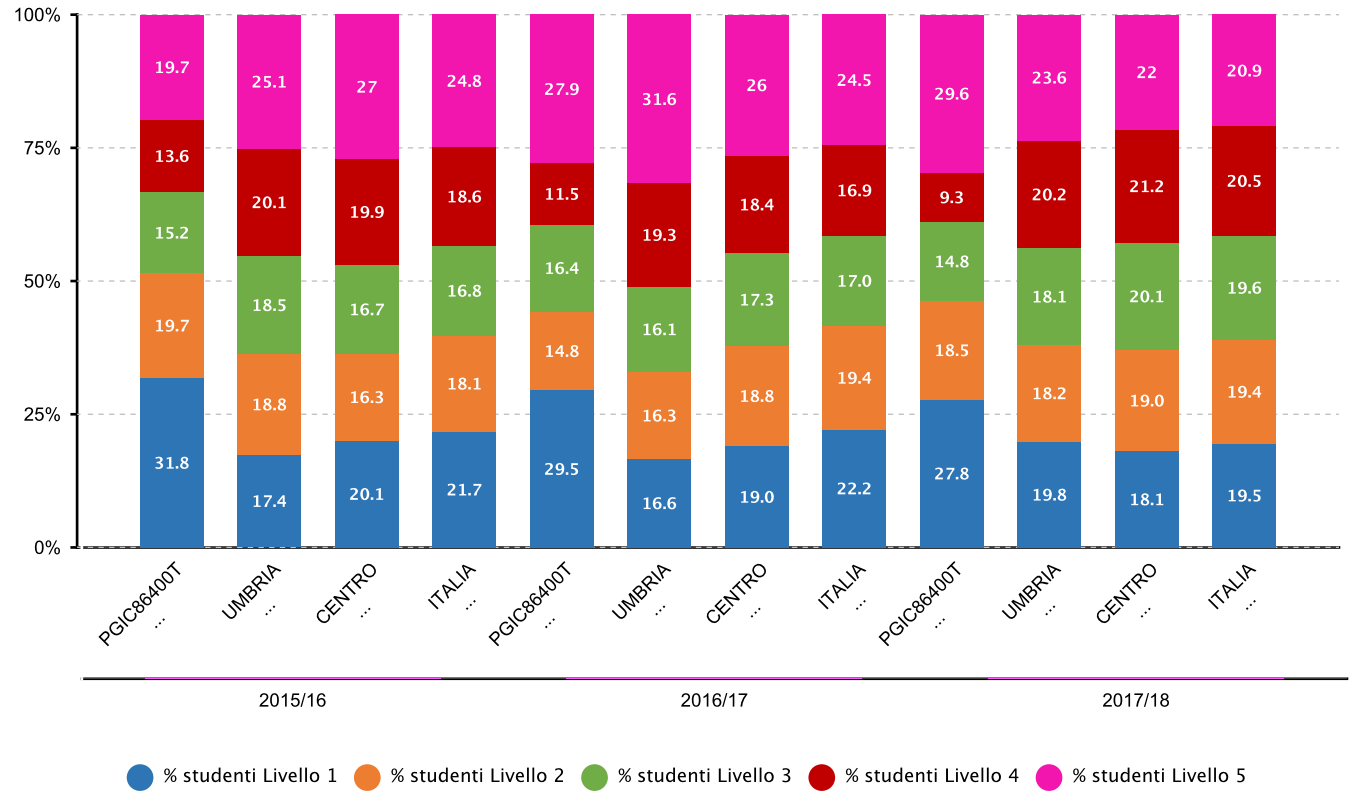
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			a.s. 2016/17 a.s. 2017/18 a.s. 2018/19		
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		a.s. 2017/18 a.s. 2018/19	a.s. 2016/17		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale		a.s. 2018/19	a.s. 2016/17 a.s. 2017/18 PROVE 2019		
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale		a.s. 2018/19	a.s. 2017/18 PROVE 2019		
Sotto la media regionale			a.s. 2016/17		

Documento allegato: Reportrecupero.pdf

Priorità	Traguardo
Innalzare la media del livello dei risultati scolastici lavorando in continuità e individuando un progetto psico pedagogico comune.	Garantire il successo formativo degli studenti attraverso l'acquisizione di adeguate competenze e la motivazione all'iniziativa personale e di gruppo

Attività svolte

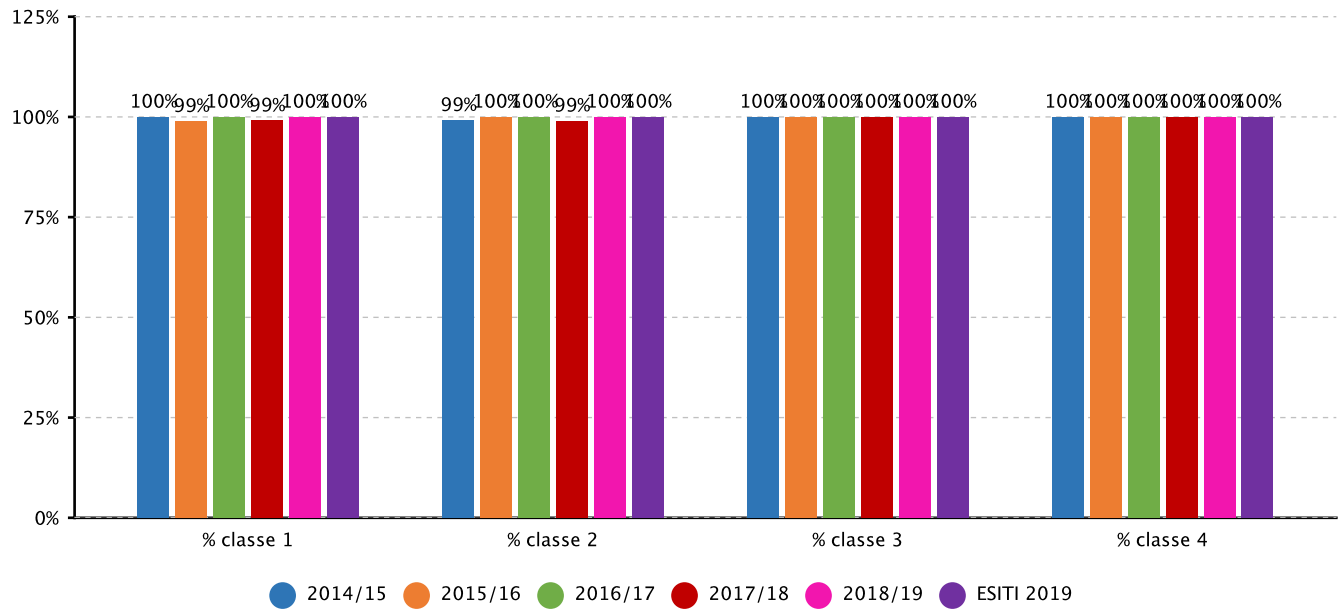
A.s. 2017/2018
Sono stati organizzati corsi di recupero di Italiano e Matematica in orario extracurricolare per gli alunni delle classi quinte della Scuola primaria e delle classi prime, seconde e terze della Scuola Secondaria analogamente a quando avvenuto nei precedenti anni scolastici. Unitamente a queste attività i docenti hanno strutturato interventi di recupero, consolidamento e potenziamento di conoscenze, abilità e competenze in orario curricolare attraverso attività individuali, in piccolo gruppo e in cooperative learning, proponendo i contenuti attraverso facilitatori didattici.
Nella Scuola primaria sono stati strutturati gruppi di recupero in orario scolastico attraverso la modulazione di ore di compresenza con il personale dell'organico di potenziamento intervenendo anche su alunni che non potevano partecipare, per motivi familiari, ai percorsi di recupero svolti in orario extrascolastico.
I risultati dei dati delle prove standardizzate nazionali, come di consueto, sono stati diffusi attraverso un'analisi condivisa in sede di gruppi di lavoro e Collegio docenti.
Per migliorare i processi di inclusione degli alunni e degli studenti, la scuola ha organizzato progetti di continuità tra la Scuola dell'infanzia e la primaria con contenuti interculturali. Con lo stesso scopo la Scuola secondaria di I grado ha proposto un progetto di integrazione interculturale attraverso lo sport, realizzato grazie alla costituzione del Gruppo Sportivo Scolastico.
Nel corso dell'anno scolastico è stato elaborato e adottato il nuovo Protocollo di accoglienza per gli alunni con certificazione ex L 104/92.
Per migliorare i processi di insegnamento-apprendimento la scuola ha organizzato corsi di formazione relativi alla lingua italiana e alle competenze digitali, quest'ultime rivolte sia ai docenti che agli studenti.
L'Istituto ha mirato all'implementazione di una didattica laboratoriale basata sul learning by doing.
Nei laboratori alunni e studenti hanno lavorato a classi aperte, in cui sono stati pianificati percorsi didattici per competenze con la proposta di metodologie attive: web quest, cooperative learning, flipped classroom, field trip. Si è promossa la valorizzazione dell'esperienza utilizzando conoscenze e abilità già possedute e acquisendone di nuove, attraverso le procedure di problem solving e di ricerca.

Risultati

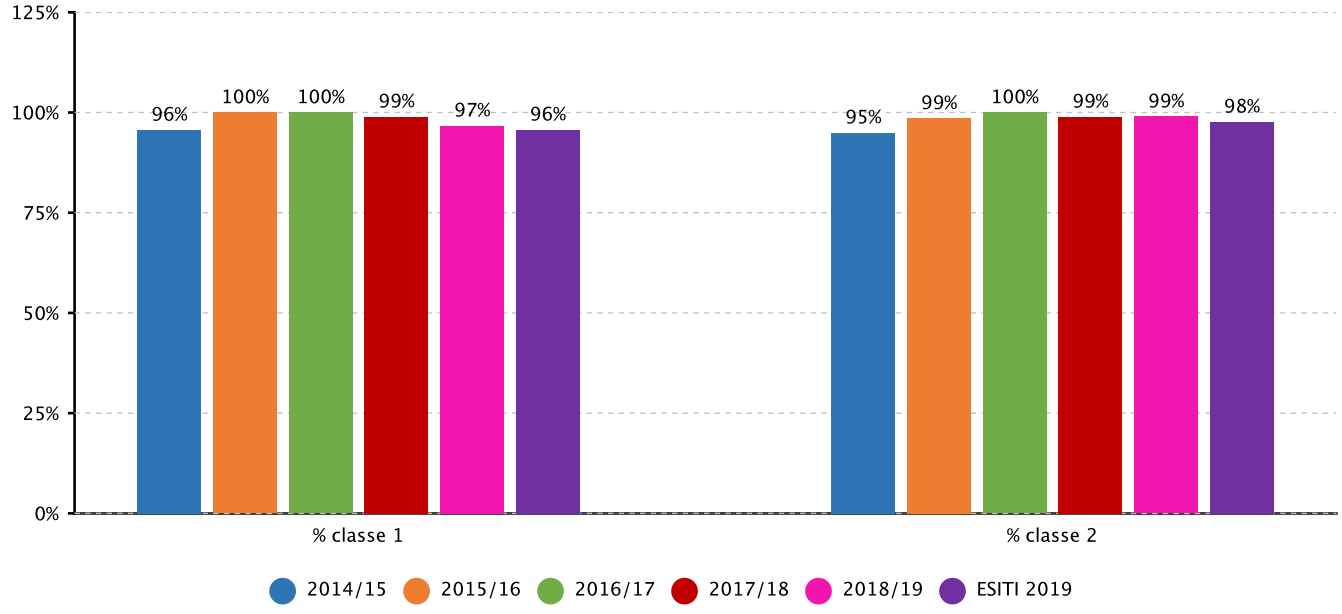
In itinere e al termine delle attività progettuali, oltre all'osservazione sistematica dell'atteggiamento degli alunni rispetto al lavoro scolastico, si sono svolte verifiche rispetto a: attenzione, ascolto, tempi di applicazione e capacità di seguire le procedure.
I risultati delle prove standardizzate si sono attestati sopra la media, con un cheating molto basso. Nella Scuola primaria si ripete il dato positivo delle classi seconde che hanno ottenuto esiti più alti rispetto ai dati nazionali sia in Italiano che in Matematica; nelle classi quinte i risultati sono stati più contenuti ma comunque sempre significativamente superiori alla media indicata.
I progetti relativi all'inclusione hanno permesso di coinvolgere le famiglie nel processo di inclusione degli alunni stranieri. Sono state vissute esperienze laboratoriali condivise permettendo così a nuclei familiari provenienti da contesti diversi di operare insieme per il miglioramento di abilità linguistiche ed espressive.
La partecipazione al progetto Stand-up e la conseguente creazione del gruppo sportivo, ha permesso di migliorare alcune competenze sociali come le relazioni tra studenti, lo spirito di solidarietà e lealtà, la capacità di lavorare in squadra, il rispetto degli altri, l'alternanza della leadership e l'interdipendenza tra pari. L'attività sportiva ha inoltre migliorato negli studenti competenze personali quali l'autodisciplina, l'autostima, la fiducia in sé, la capacità di affrontare i problemi e di comunicare. Questo progetto ha inoltre permesso la partecipazione a gare sportive di studenti portatori di disabilità anche gravi, come non vedenti e ipovedenti, unitamente agli altri compagni e che difficilmente avrebbero trovato nelle società sportive locali la possibilità di praticare sport a fini agonistici.
Il nuovo protocollo di accoglienza per gli alunni con certificazione ex L 104/92 ha reso maggiormente chiare e condivise le pratiche adottate in tal senso dai docenti. Questo ha permesso di rimuovere gli ostacoli fisici, metodologici, curricolari, sociali ed emotivi che sono alla base delle difficoltà di inclusione attraverso la ristrutturazione dei processi di apprendimento, nonché alla diffusione di pratiche didattiche inclusive.

Evidenze

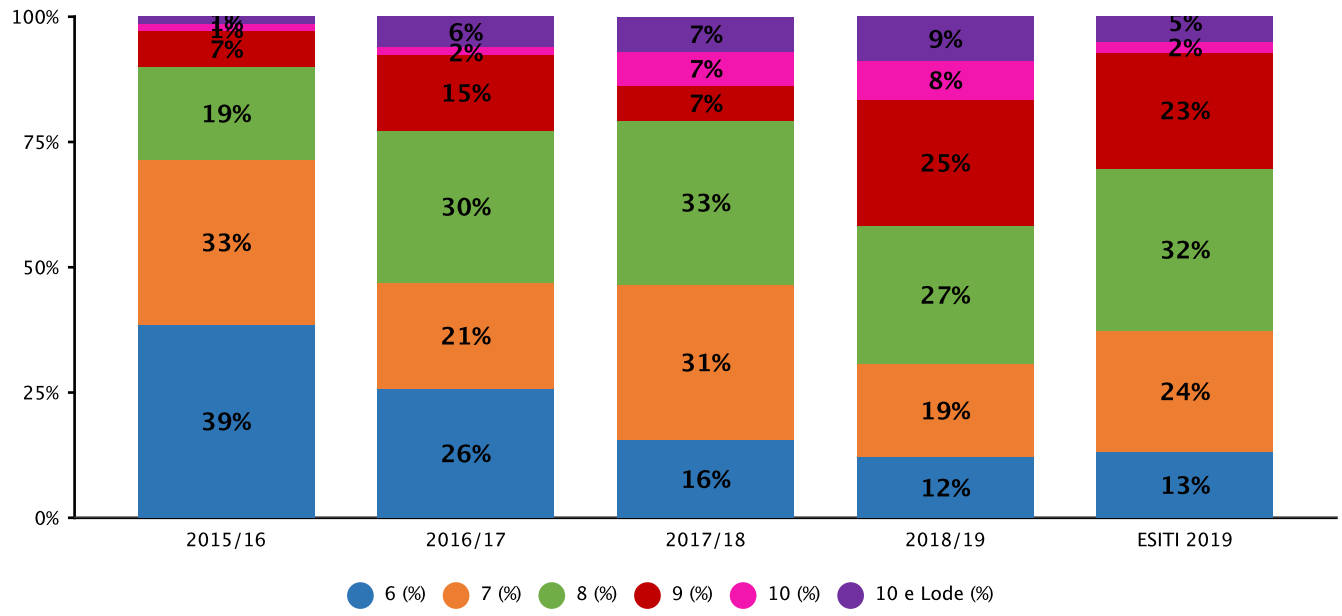
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



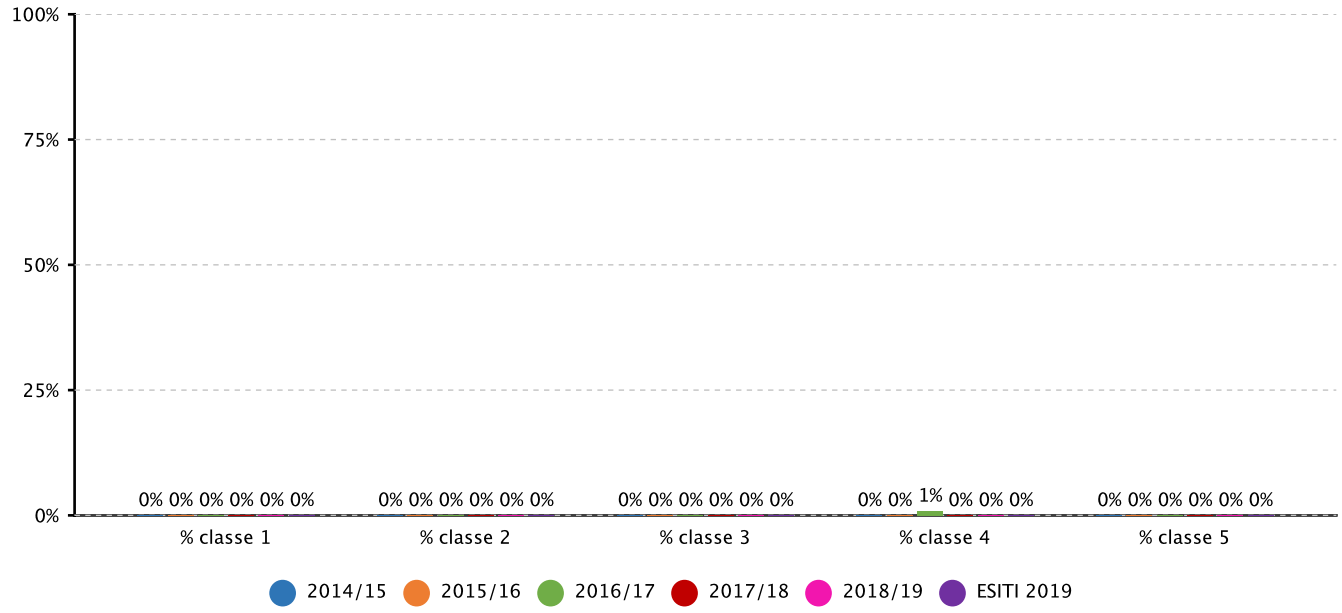
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



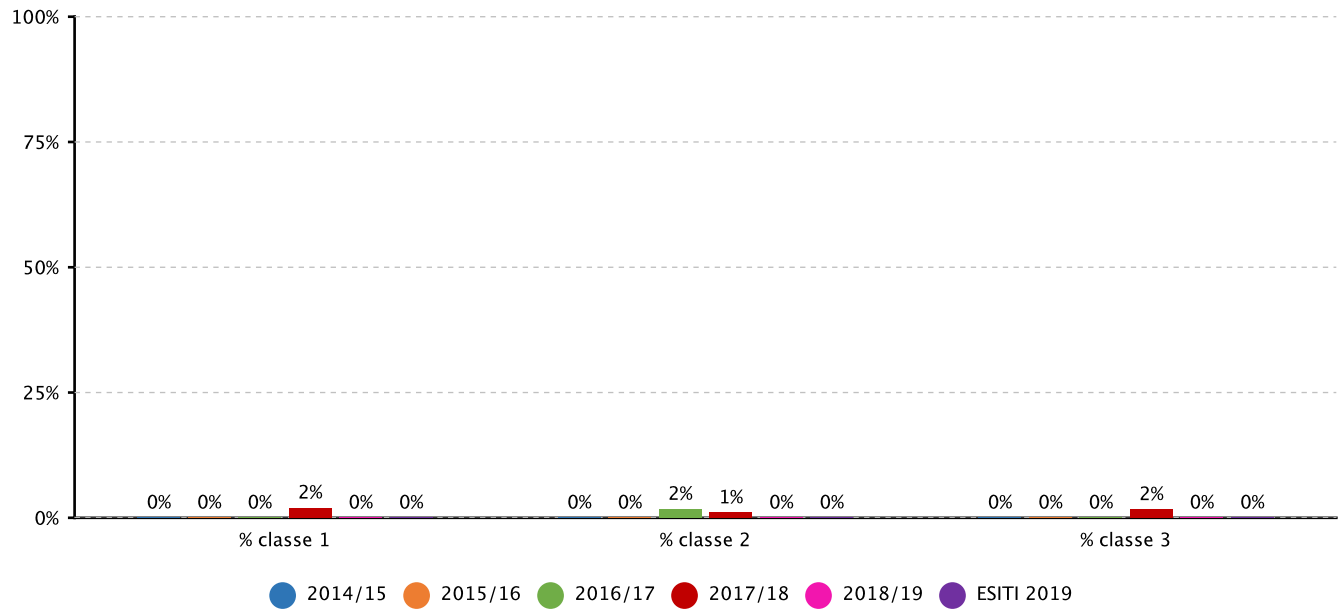
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



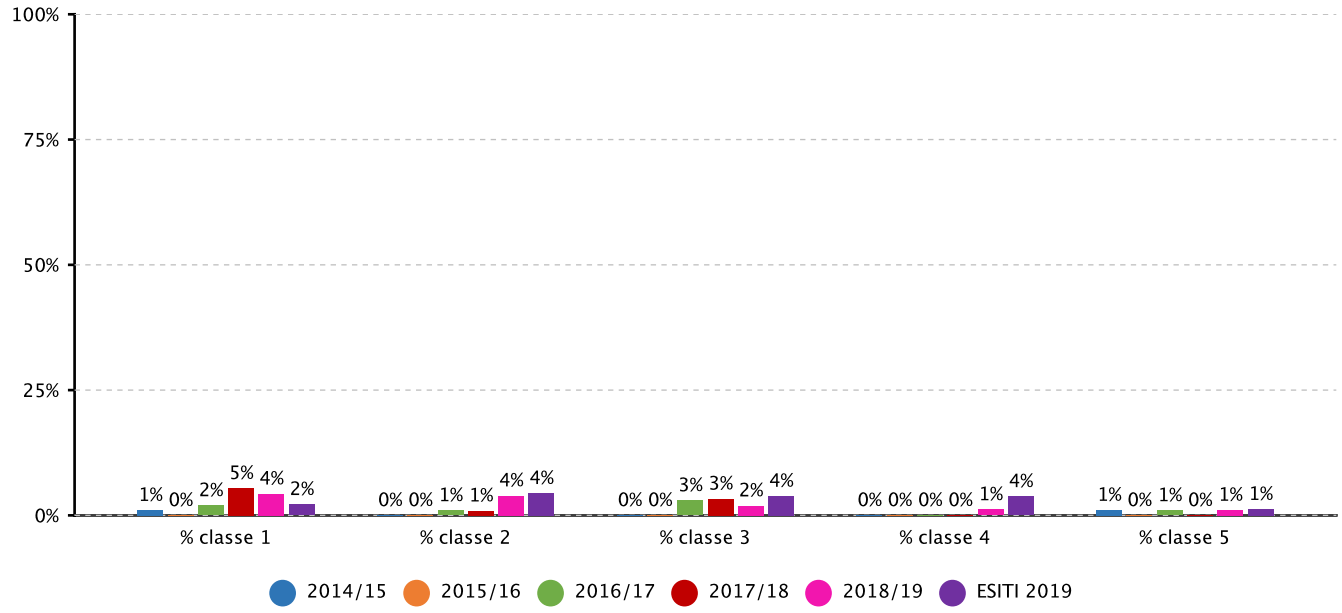
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



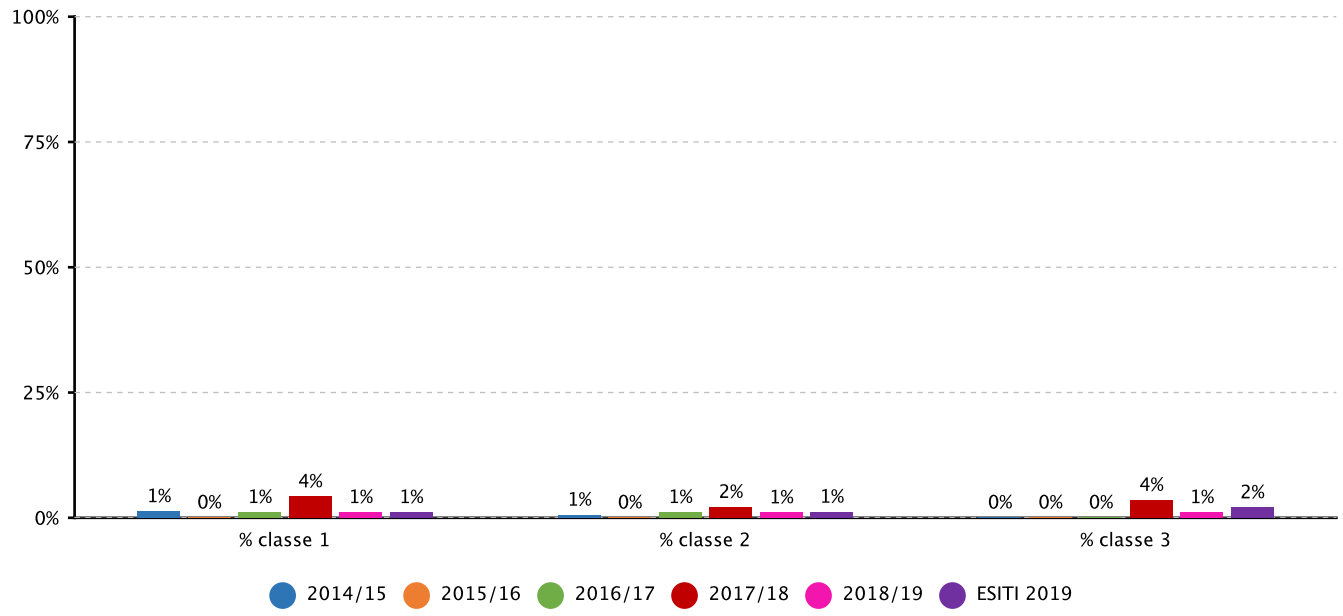
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



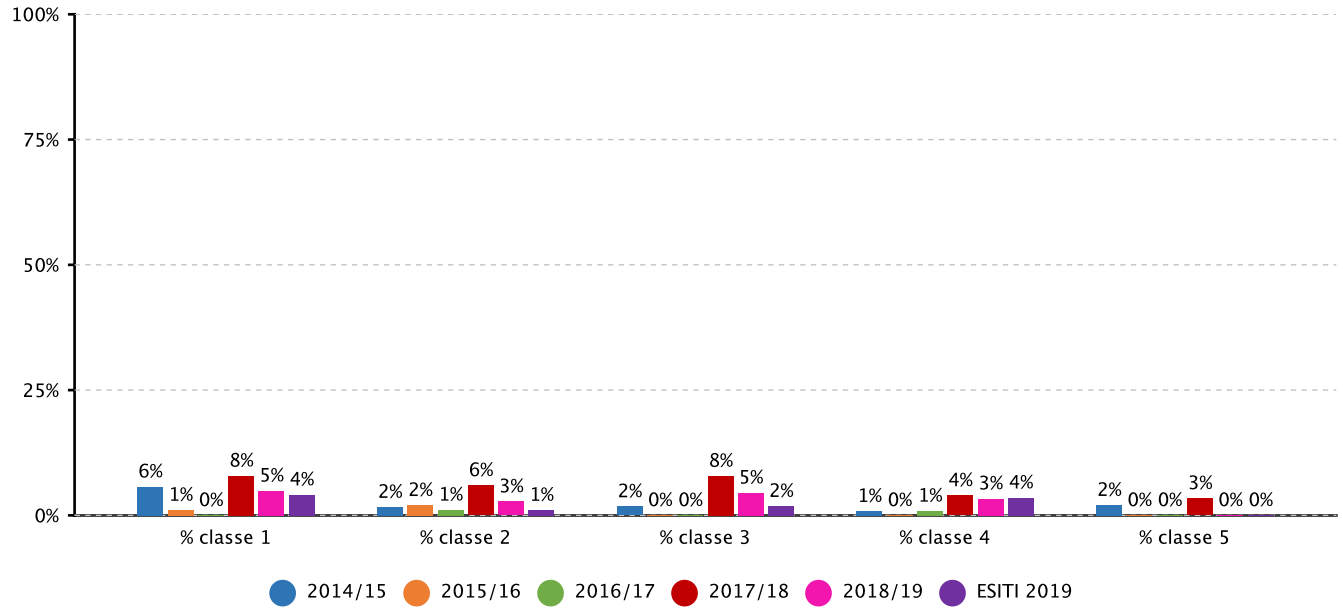
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



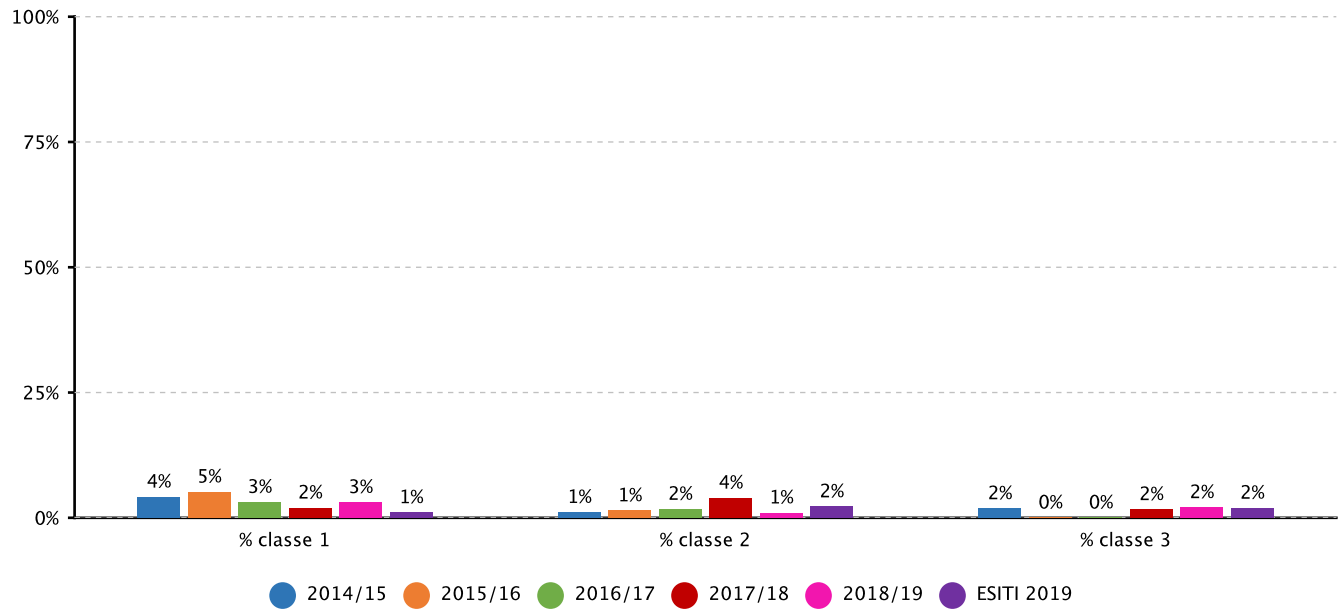
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



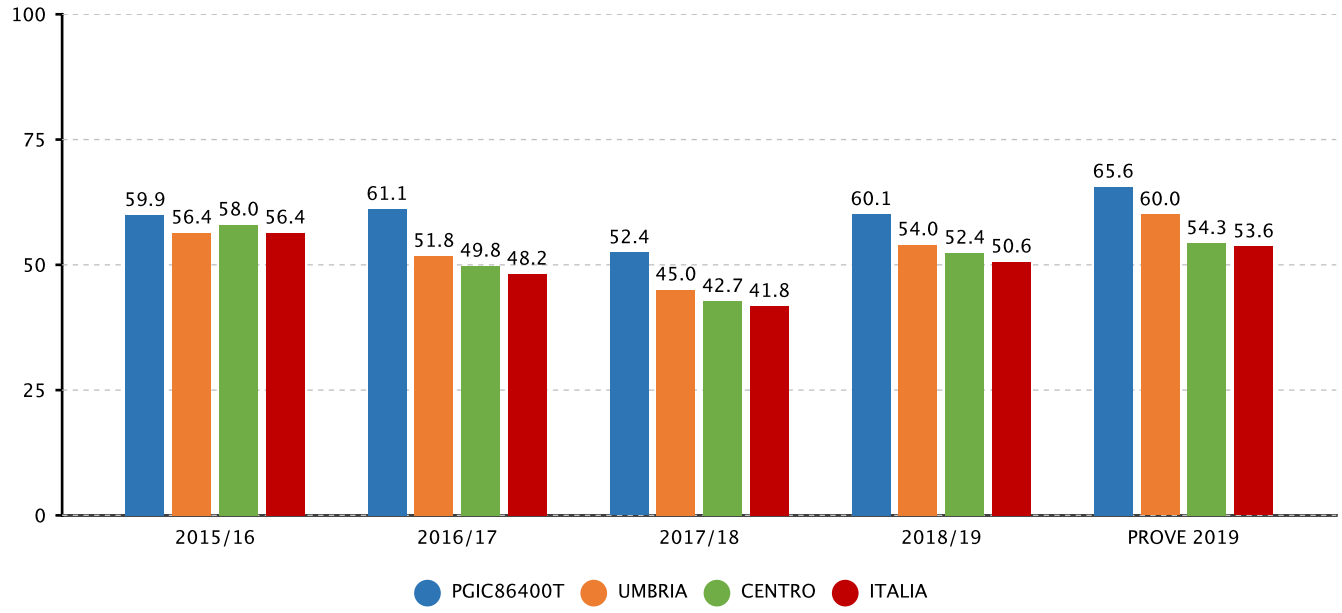
2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



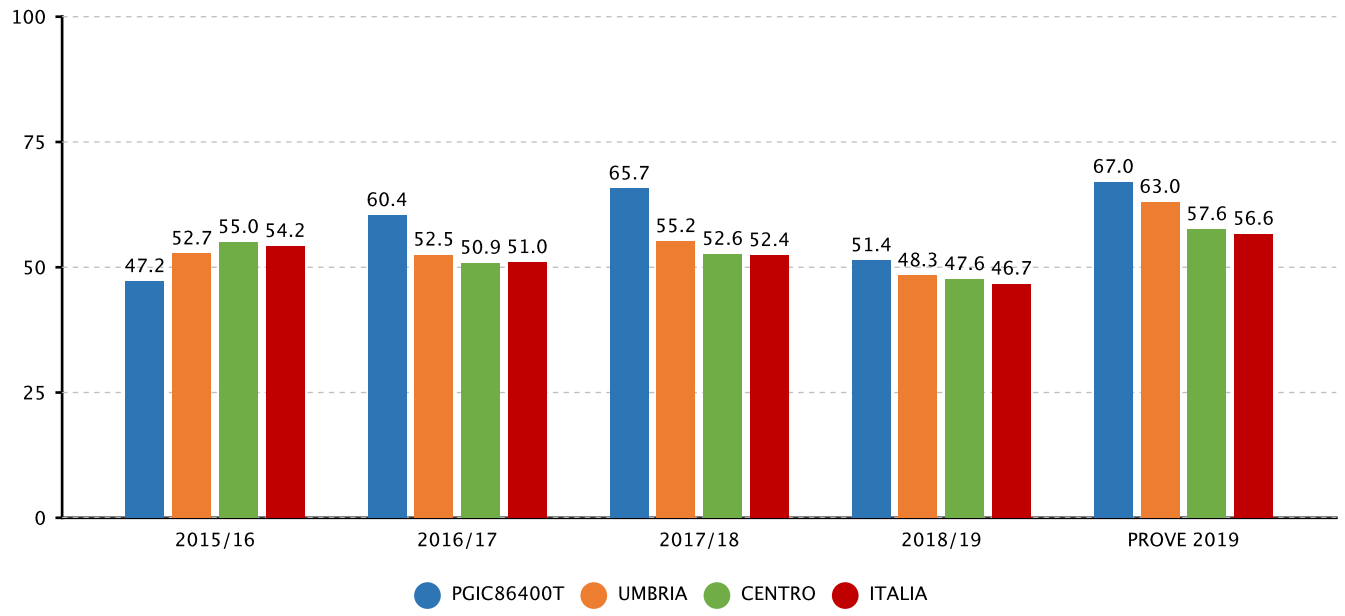
2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



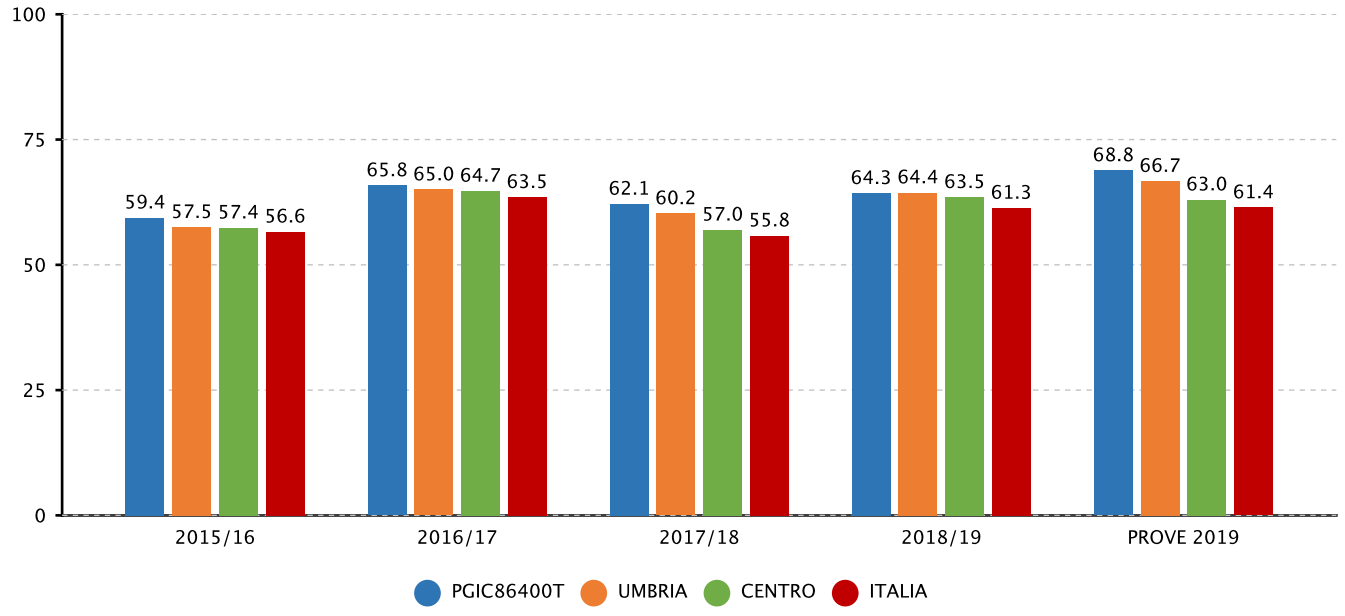
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



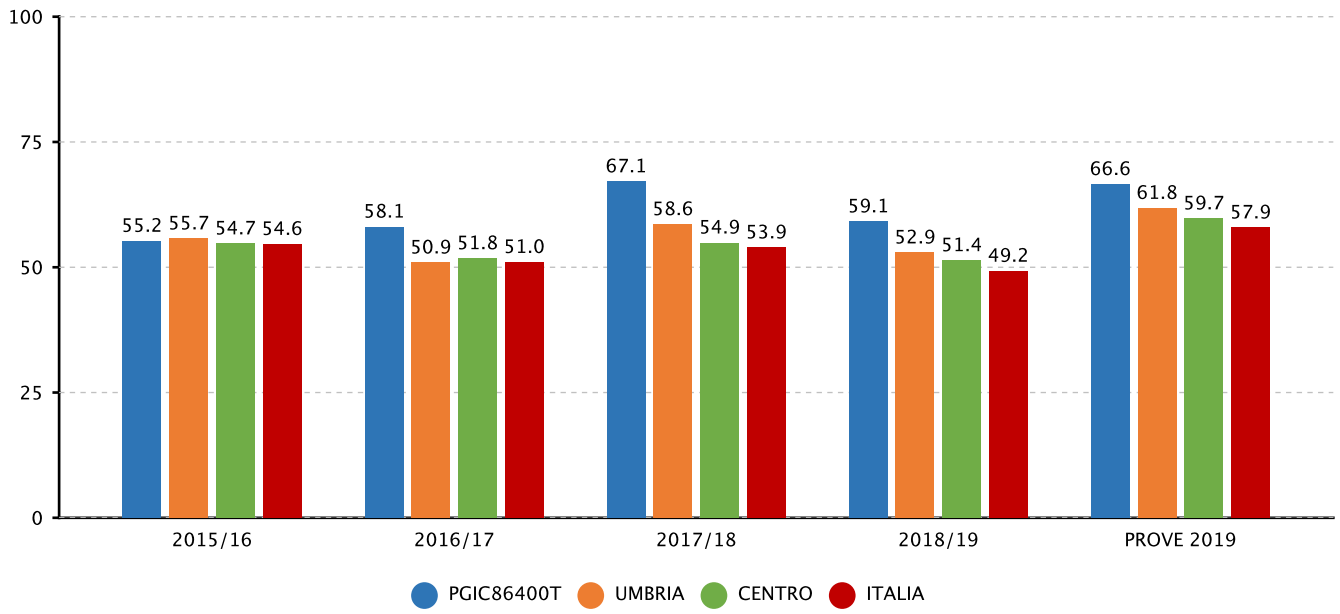
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



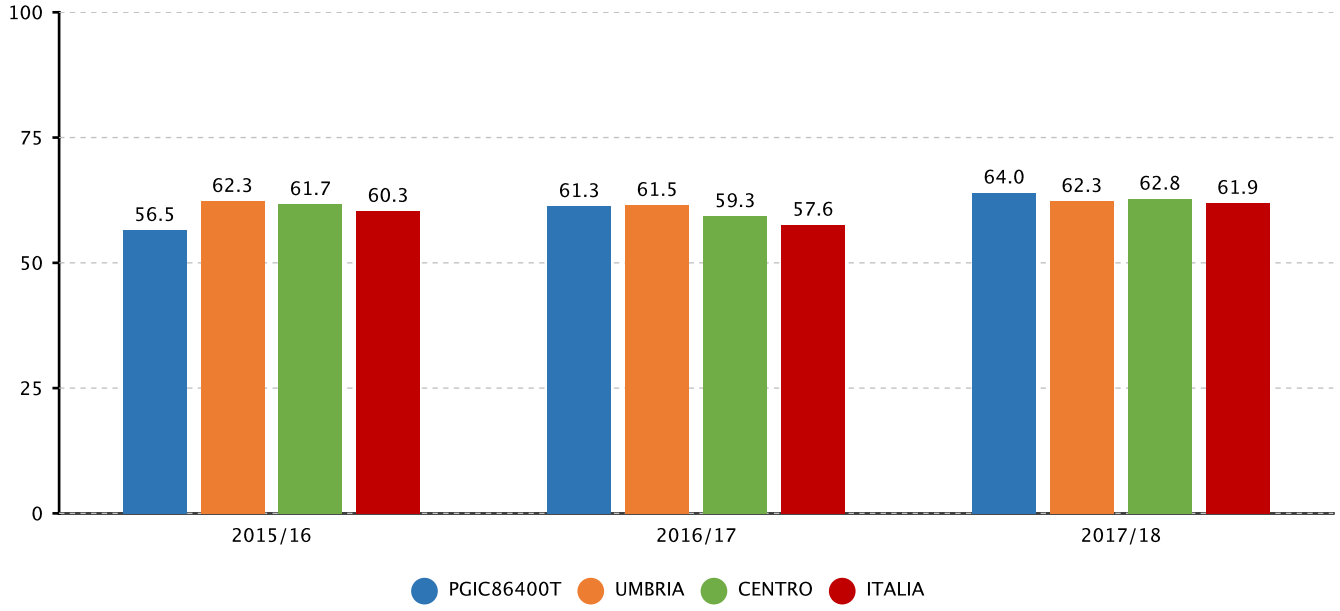
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



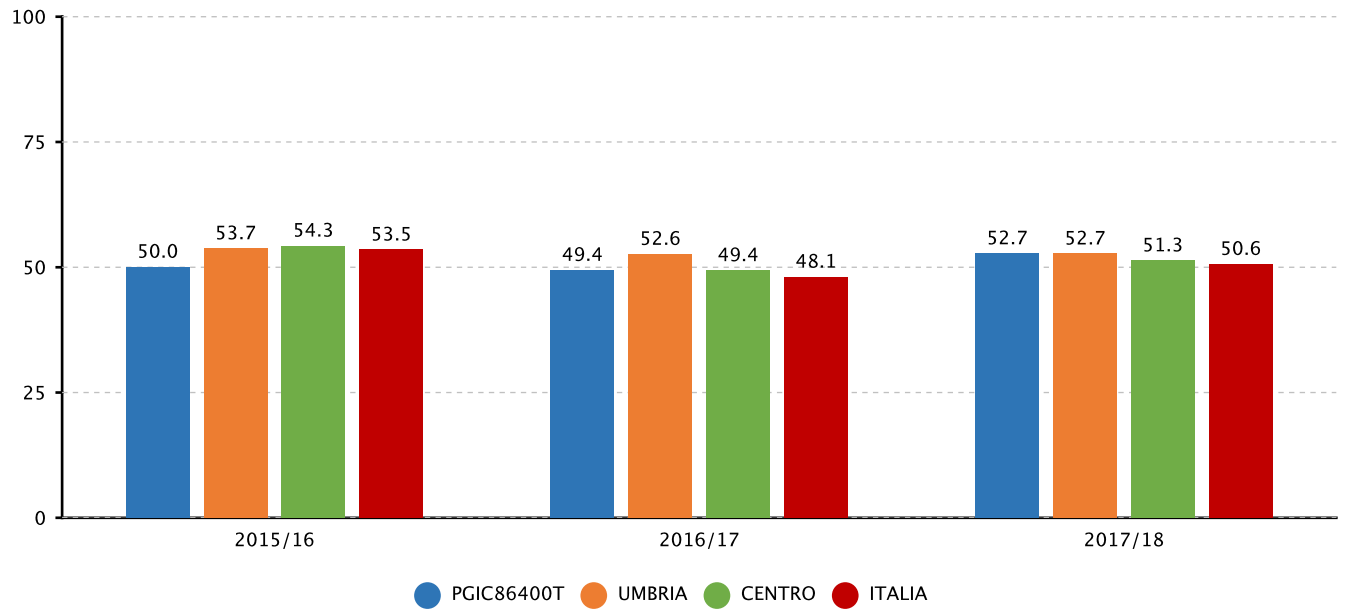
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



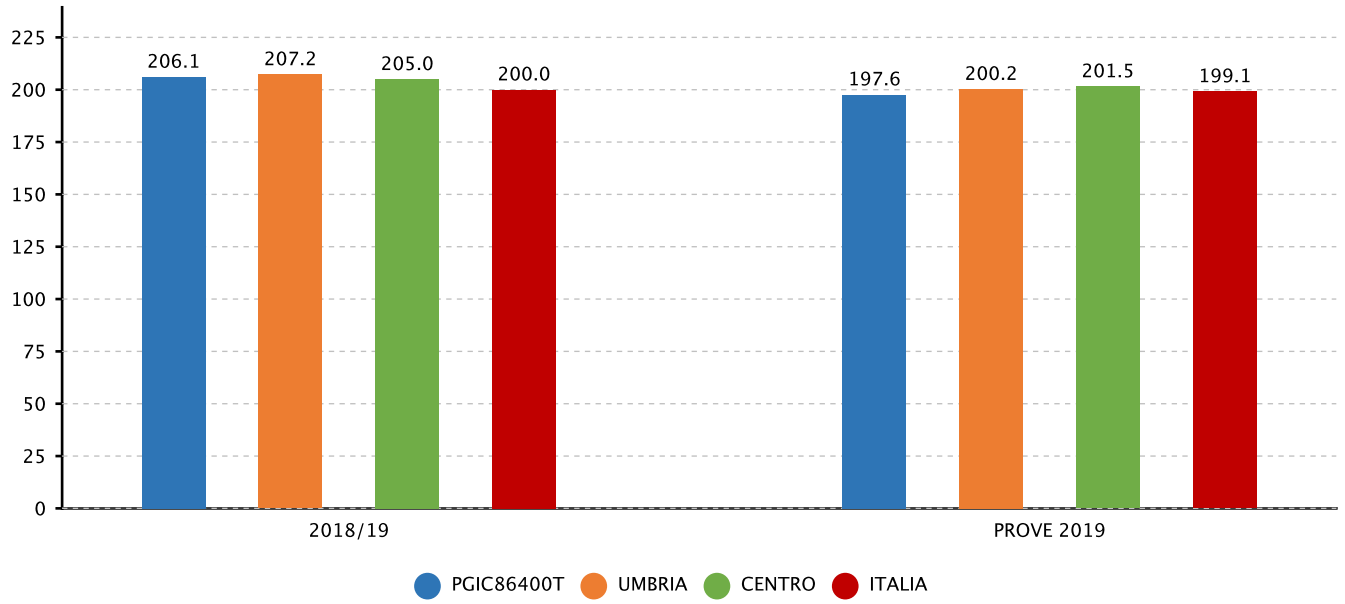
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



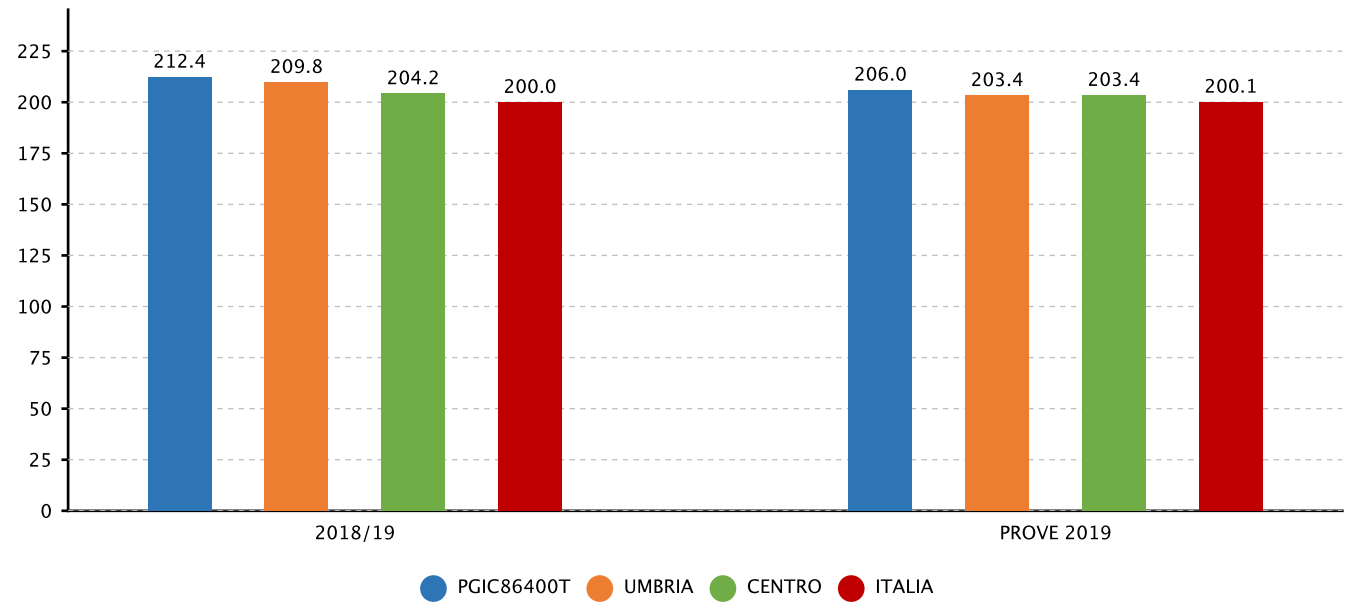
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



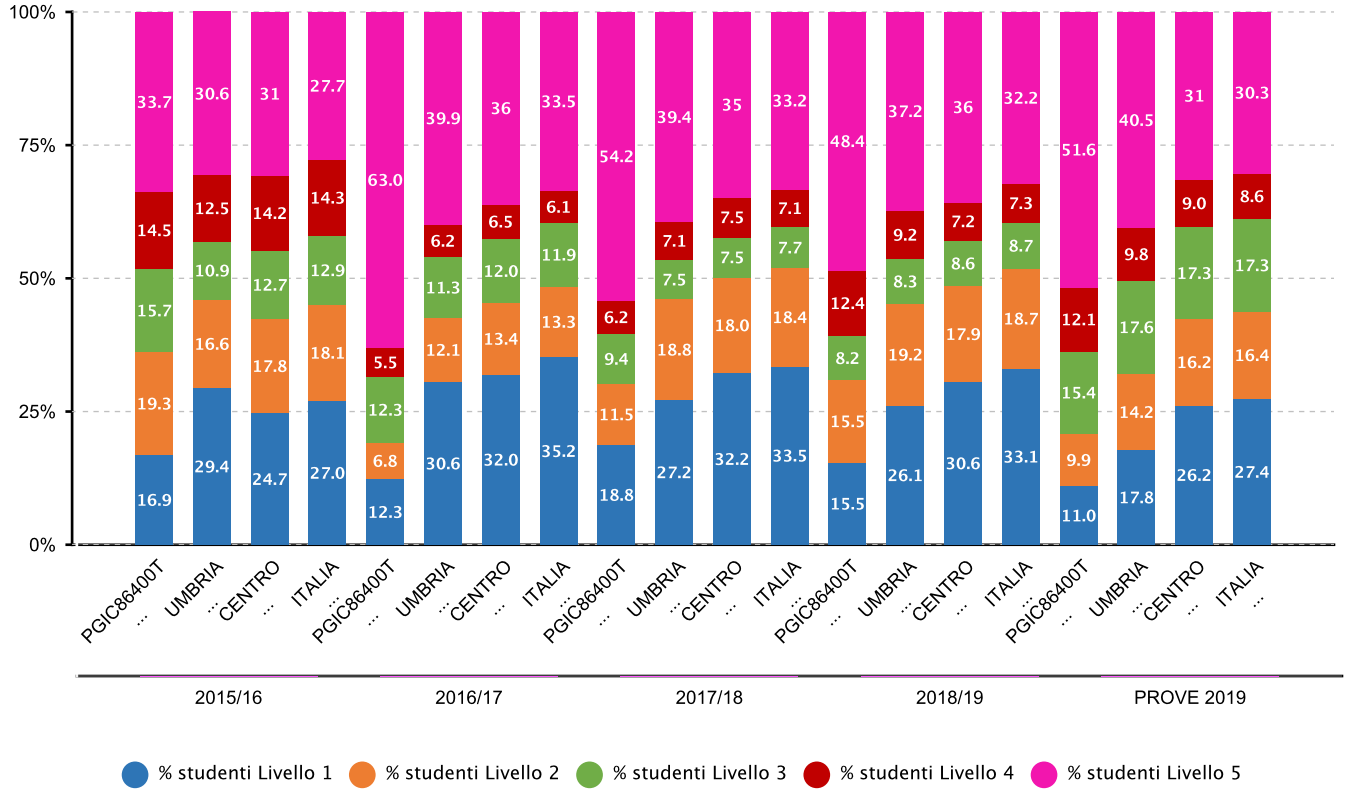
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



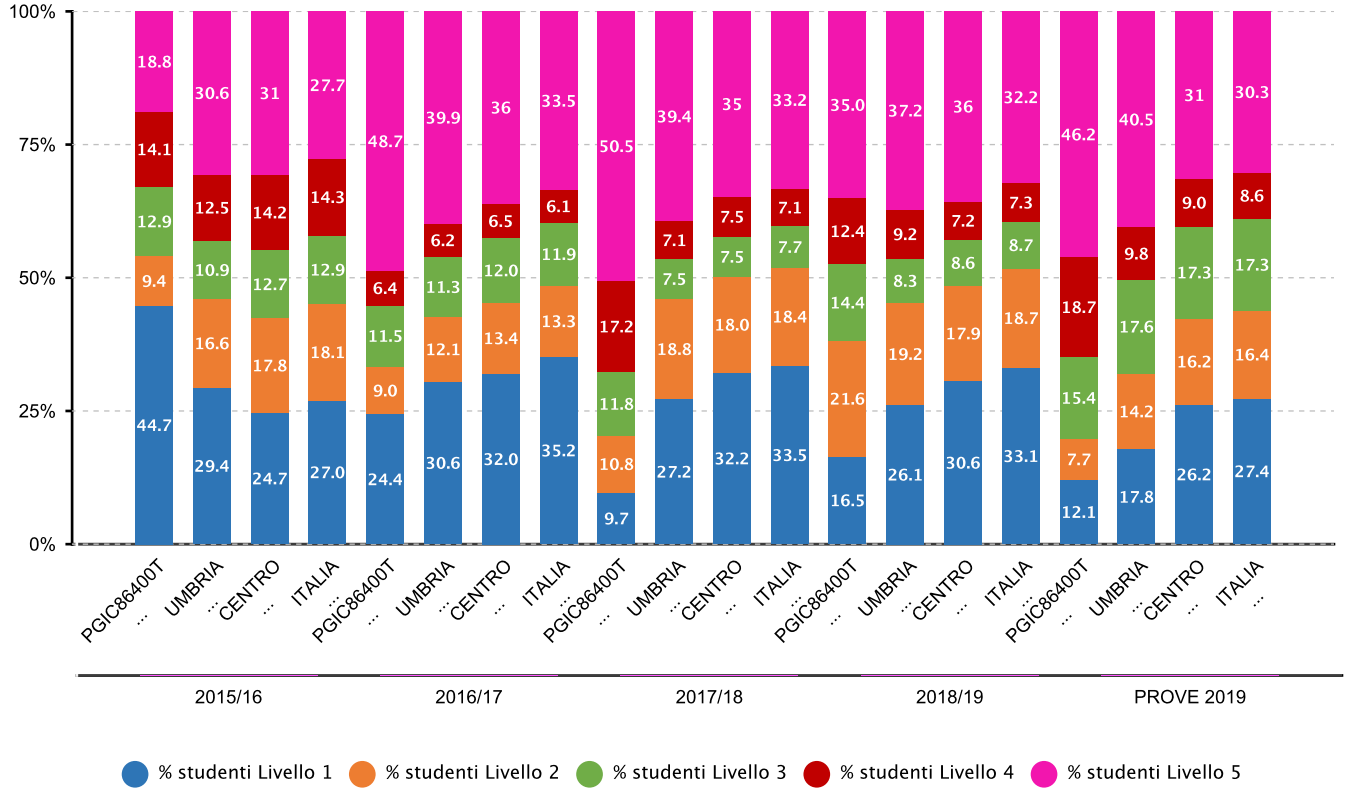
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



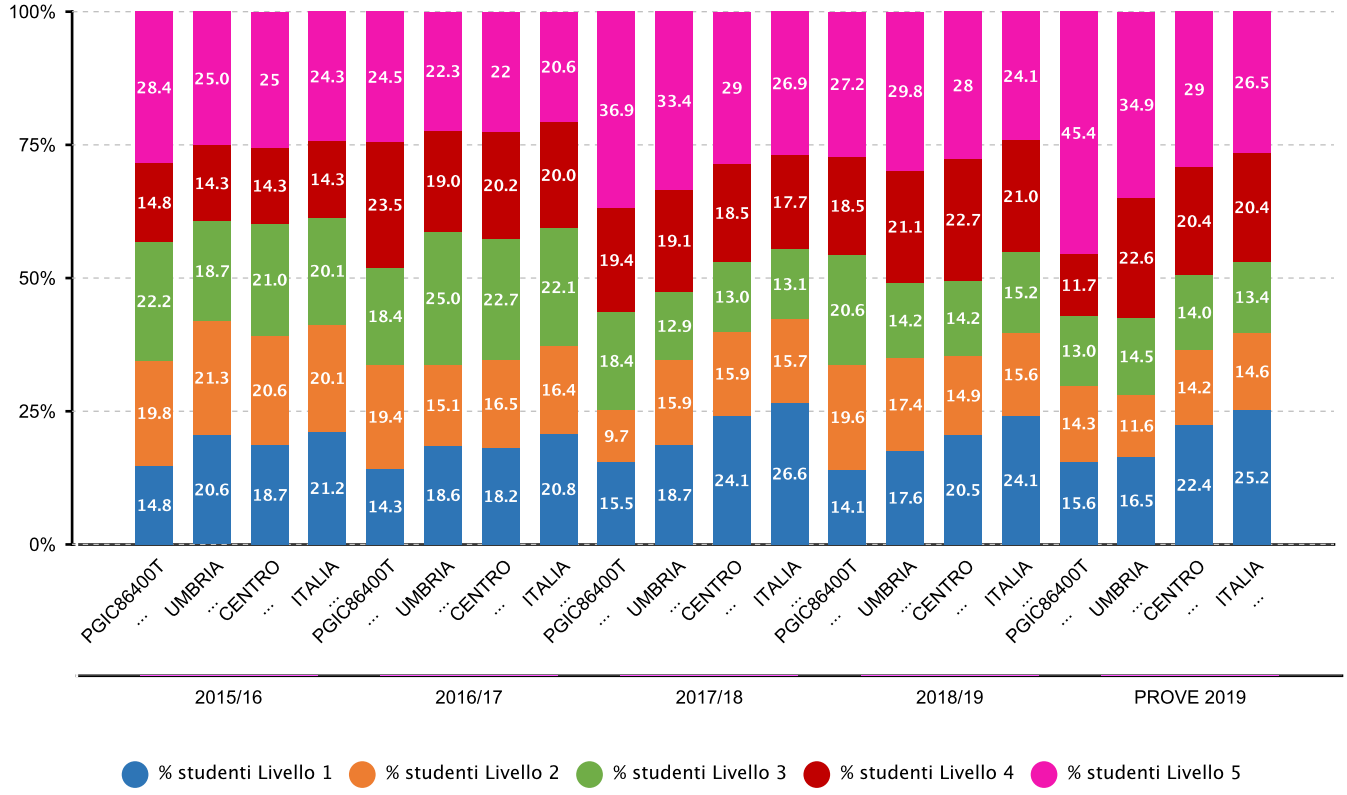
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



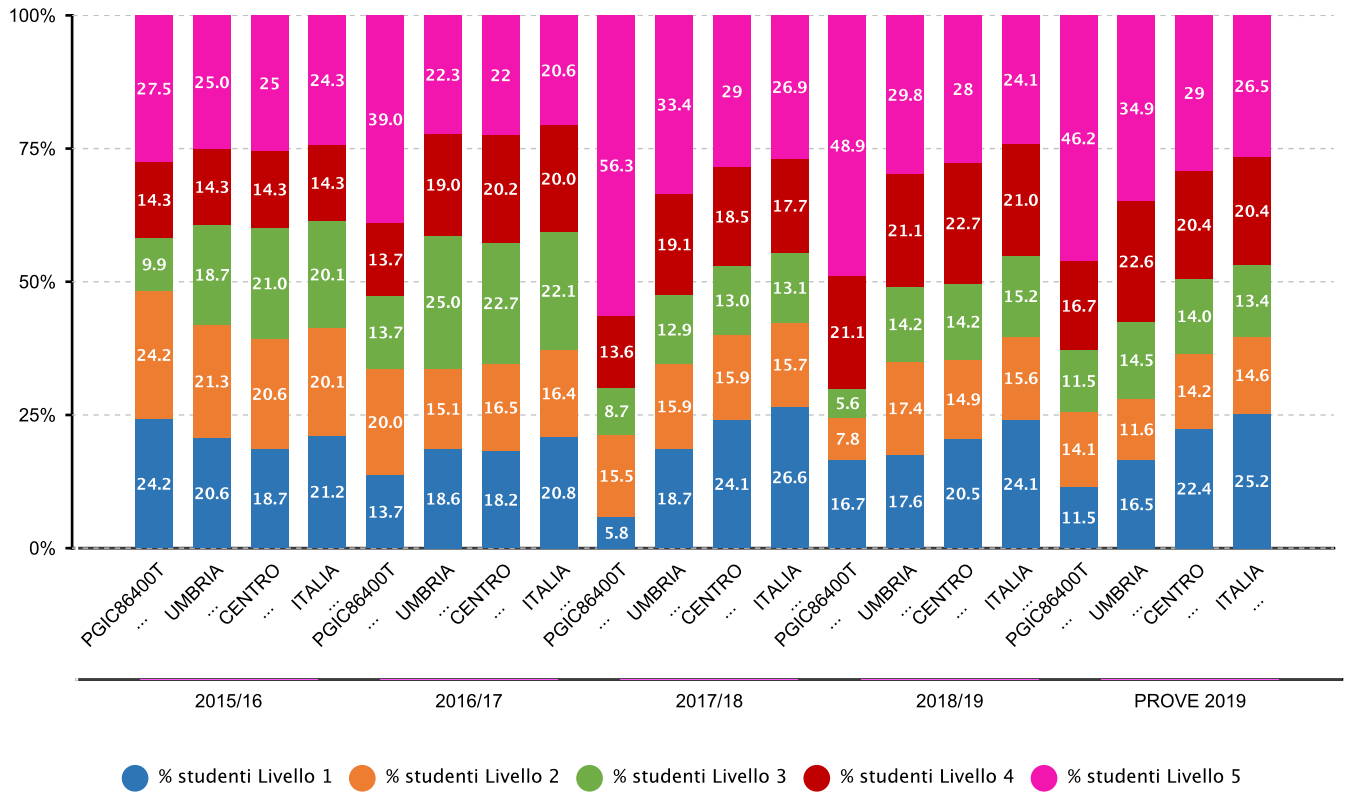
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



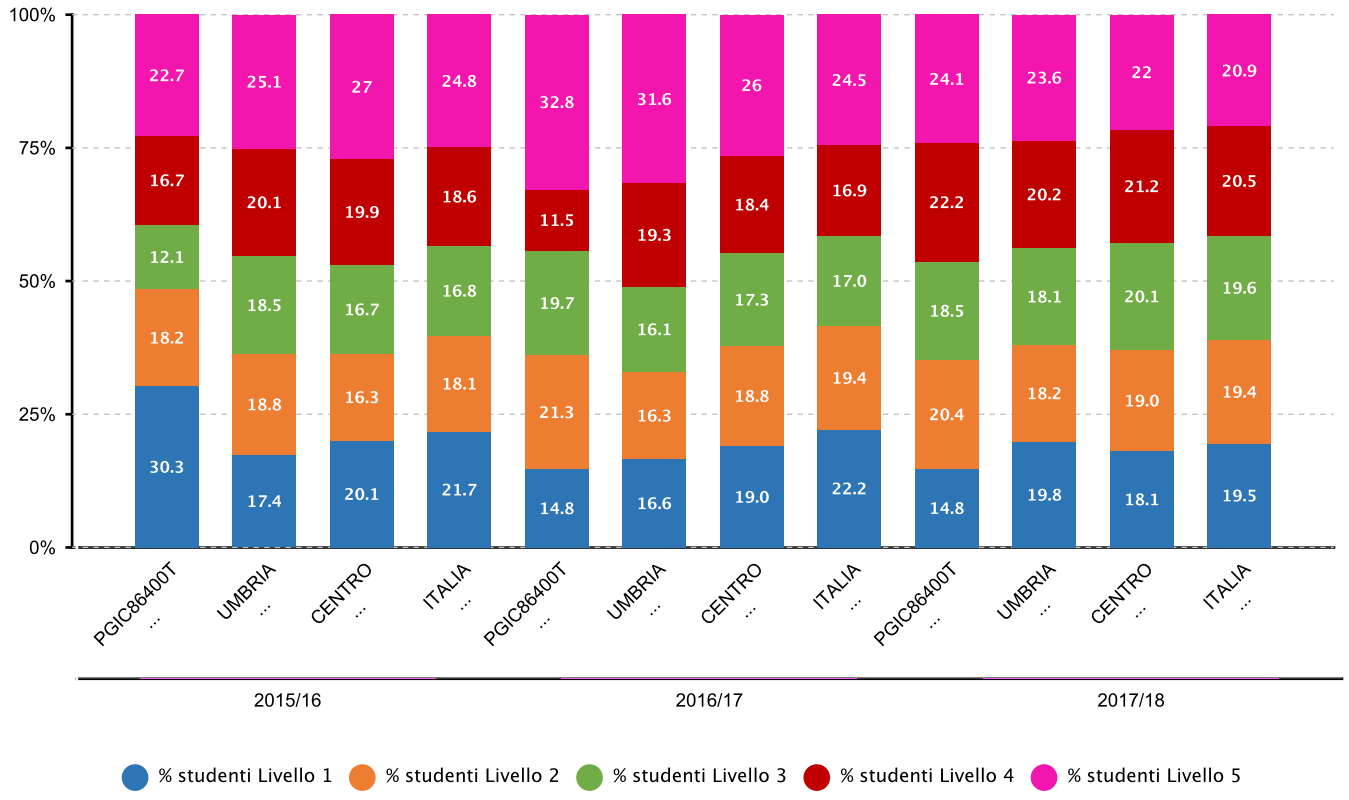
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



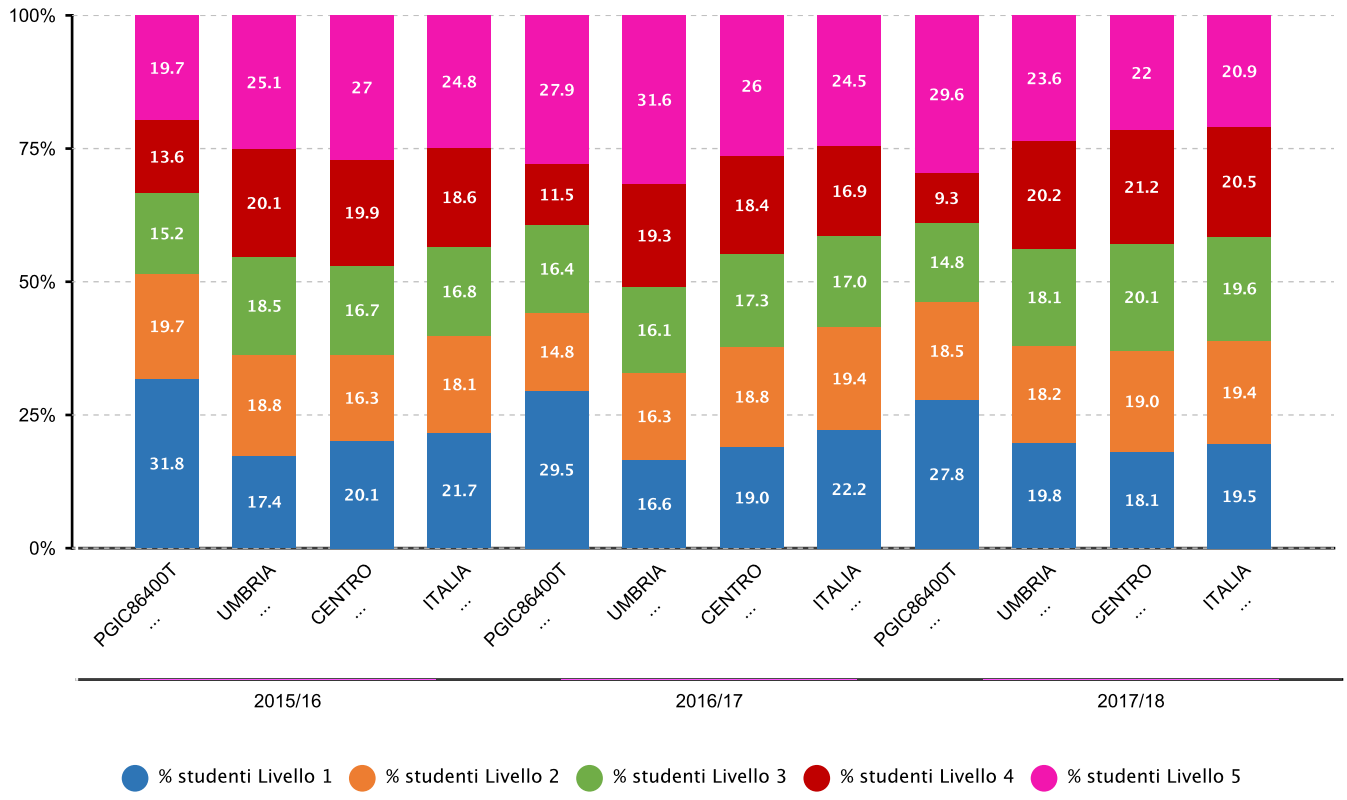
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			a.s. 2016/17 a.s. 2017/18 a.s. 2018/19		
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		a.s. 2017/18 a.s. 2018/19	a.s. 2016/17		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale		a.s. 2018/19	a.s. 2016/17 a.s. 2017/18 PROVE 2019		
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale		a.s. 2018/19	a.s. 2017/18 PROVE 2019		
Sotto la media regionale			a.s. 2016/17		

Documento allegato: Consigliocomunalestudentesco.pdf

❖ Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Consolidare i saperi essenziali, potenziare l'efficacia delle dinamiche relazionali.	Promuovere lo spirito di iniziativa e la partecipazione sociale

Attività svolte

A.s. 2014/2015
Le azioni sono state finalizzate all'attuazione di percorsi personalizzati, sia sul piano metodologico-didattico che su quello degli obiettivi formativi per assicurare il rispetto delle identità personali, sociali e culturali dei singoli alunni e garantire a tutti saperi essenziali e competenze irrinunciabili. Gli obiettivi sono stati perseguiti attraverso una programmazione di attività specifiche e l'introduzione di metodologie innovative e coinvolgenti.
I docenti hanno strutturato, nell'azione didattica quotidiana, interventi di recupero, consolidamento e potenziamento degli apprendimenti attraverso attività individuali, in piccolo gruppo, cooperative learning e peer tutoring. Sono stati organizzati corsi di recupero in orario extracurricolare in tutti i plessi e, nella Scuola secondaria di I Grado, sono state istituite le settimane flessibili, settimane con pause didattiche e diversa organizzazione oraria che hanno permesso di ottenere ore di compresenza tra docenti per le attività di recupero e le attività progettuali, anche a classi aperte.
È stato attuato il progetto Alla ricerca della bellezza, lettura critica del racconto Il principe felice di Oscar Wilde; sono stati realizzati il Progetto In vitro, in collaborazione con l'U.S.L. e il Comune di Perugia, per la promozione della lettura degli adulti ai bambini in età pre-scolare, Liber liber-a tutti e le Serate d'autore. Sono stati organizzati corsi di conversazioni in lingua inglese con esperti madre-lingua e di preparazione all'esame Cambridge KET for Schools per gli alunni delle classi terze. Gli alunni della Scuola secondaria hanno lavorato alla realizzazione del giornalino scolastico, partecipato a

spettacoli degli Amici della Musica, realizzato oggetti con materiale di riciclo per il mercatino di Natale.
Attraverso una progettazione incentrata sul lavoro di gruppo e laboratoriale, gli studenti sono stati resi protagonisti del loro apprendimento, contribuendo a migliorarne il livello di inclusione anche grazie alla partecipazione al Progetto Intercultura.
Per le competenze di cittadinanza le azioni della scuola hanno previsto la condivisione di obiettivi di processo tesi a potenziare la capacità degli alunni a instaurare relazioni positive con gli altri e innalzare la disponibilità alla cooperazione.
Per educare gli alunni contro ogni tipo di discriminazione e promuovere il rispetto delle differenze sono stati promossi un progetto gestito dalla Associazione Rete antiviolenza sul rispetto di genere e l'iniziativa sociale L'uovo della speranza.
Agli studenti della Scuola secondaria di I grado è stato somministrato un questionario in forma anonima per monitorare lo stato di benessere a scuola rispetto alle dinamiche relazionali tra pari. Sono state svolte attività di continuità e orientamento e organizzati Dipartimenti disciplinari per costruire il curricolo di Istituto.

Risultati

L'analisi delle competenze-chiave di cittadinanza degli alunni è risultato buono relativamente al rispetto delle regole e alla collaborazione fra i compagni e con i docenti così come le relazioni interpersonali fra gli studenti.
Le attività svolte per la realizzazione del Mercatino di Natale in un ambiente di apprendimento inclusivo hanno favorito la socializzazione, la capacità manipolativa, la creatività e la capacità di collaborare ed aiutarsi. Famiglie e alunni hanno partecipato attivamente in una clima di serena e positiva condivisione, permettendo di far emergere attitudini che difficilmente possono essere evidenziate in un contesto strutturato.
La realizzazione del giornalino scolastico e la sua diffusione sul territorio hanno dato modo alla scuola di diffondere e pubblicizzare le attività di cui si rende promotrice e di farle apprezzare dalle famiglie e dal territorio. L'attività ha portato gli alunni a conseguire numerosi competenze: conoscere la struttura di un quotidiano e apprendere le tecniche di composizione di un articolo, li ha abituati a modalità di lavoro collaborativo, promosso lo spirito di iniziativa e la creatività, permesso di conoscere ed utilizzare hardware e software di impaginazione, scrittura ed elaborazione, li ha resi consapevoli delle fasi di produzione di un giornale.
Il progetto Musica per crescere ha permesso la diffusione della conoscenza della musica classica e la stimolazione dell' interesse per essa attraverso concerti, spettacoli e varie forme di linguaggio.
L'istituto ha aperto le porte alle famiglie attraverso vari progetti: Liber liber-a tutti, che ha proposto attività finalizzate ad avvicinare la comunità alla Biblioteca Sandro Penna di San Sisto e a promuovere la lettura; Serate d'autore ha proposto incontri aperti alla comunità su grandi autori letterari, con lettura e riflessione su brani e poesie.
Le azioni di orientamento sono state rivolte a tutte le classi, con speciale attenzione alla classe terza della Scuola secondaria di I grado con open day organizzati dall'Istituto con le Scuole secondarie del territorio, l'utilizzo del software SORPRENDO e l'adesione al progetto Se-stante, finanziato dalla Regione Umbria. Le azioni di continuità sono state attuate attraverso percorsi laboratoriali.
Sono stati costruiti e condivisi i PDP e i PEI, strutturate azioni didattiche per alunni con bisogni educativi speciali e per gli alunni non italofoni, sono stati predisposti corsi specifici di potenziamento della lingua e predisposto il protocollo di accoglienza.
Sono stati definiti Dipartimenti disciplinari per la stesura del curricolo di Istituto, per definire gli obiettivi in termini di competenze, creare attività comuni per classi parallele, costruire prove condivise di riferimento e criteri comuni di valutazione.
Per incrementare la partecipazione delle famiglie alla vita scolastica, è stato adottato un sito internet istituzionale con una parte dedicata alle famiglie ed il registro elettronico.

Evidenze

Documento allegato: analisi-questionari.pdf

Priorità	Traguardo
Consolidare i saperi essenziali, potenziare l'efficacia delle dinamiche relazionali.	Promuovere lo spirito di iniziativa e la partecipazione sociale

Attività svolte

A.s. 2015/2016
scolastico di riferimento l'Istituto si è posto l'obiettivo di sviluppare le competenze chiave europee e di cittadinanza, progettare l'intero curricolo a partire esse, giungendo ai traguardi disciplinari attraverso una didattica efficace e che promuova l'acquisizione di competenze, assicurare l'integrazione con il territorio e con le famiglie.
Questi obiettivi sono stati perseguiti attraverso una serie di attività e progetti didattici che hanno visti protagonisti tutti gli stakeholder della scuola.
Il Progetto ECATE ha mirato al sostegno alla genitorialità attraverso l'istituzione di uno sportello di ascolto per ragazzi e genitori. Il progetto Liber liber-a tutti ha puntato ad avvicinare la comunità alla Biblioteca Sandro Penna di San Sisto, il laboratorio di scrittura creativa all'arricchimento lessicale e alla comprensione del testo, la costituzione del coro di Istituto

Le Pleiadi alla promozione dell'attività di canto corale.
L'Istituto ha partecipato al Campionato di giornalismo per gli alunni della Scuola secondaria in collaborazione con la testata La Nazione, con la realizzazione di un giornalino scolastico.
Il progetto Intercultura I luoghi della salute, in sinergia con il Comune di Perugia, si è focalizzato sul tema della salute e sulle tradizioni ad essa legate nel territorio e nelle culture di origine. I progetti Mi racconto-Percorsi di autobiografia e Miglioriamo lo stile di vita delle bambine e dei bambini umbri hanno mirato alla promozione della continuità educativa e didattica e al miglioramento dello stile di vita dei bambini e dei loro genitori.
Il progetto legalità La città che noi vogliamo, in collaborazione con il Comune di Perugia e realizzato in rete con le scuole della rete Perugia Ovest, ha puntato alla promozione della cultura della legalità in classe per tutto il ciclo scolastico della Scuola secondaria di I grado.
Nell'annualità di riferimento vi sono stati inoltre incontri degli studenti della Scuola primaria e della Scuola secondaria di I grado con figure di riferimento nel campo della tutela della legalità e della lotta contro criminalità e corruzione, la costituzione di gruppi di lavoro per la lettura critica della Costituzione Italiana, della Convenzione Europea dei Diritti umani, lo studio del Diritto anche per i bambini di Scuola primaria e della Scuola dell'infanzia attraverso osservazioni e chiarimenti sui diritti dell'Infanzia, degli animali e dell'ambiente. Importante anche il Progetto Carnevale ed il Mercatino di Natale.
L'Istituto ha inoltre attivato corsi di recupero di italiano e matematica, corsi di potenziamento di matematica, latino e lingua inglese, corsi di preparazione all'esame Cambridge KET (Key English Test) for Schools, attivato le settimane flessibili, il Centro Sportivo Scolastico e partecipato a numerose manifestazioni culturali tra cui Serate d'autore, caratterizzate da incontri aperti alla comunità su grandi autori letterari.

Risultati

Attraverso attività individuali, personalizzate e di gruppo, metodologie innovative e partecipazione a manifestazioni ed iniziative culturali gli alunni hanno raggiunto traguardi significativi rispetto alle competenze europee e di cittadinanza.
Le attività di lettura hanno avuto il merito di suscitare, potenziare e consolidare il piacere di leggere, stimolare l'attenzione e l'interesse ed educare all'ascolto; sono inoltre servite ad avvicinare i ragazzi e le loro famiglie al mondo degli autori, alle librerie e alle biblioteche del territorio.
Il Progetto carnevale ha avuto come risultato lo sviluppo della creatività e della capacità progettuale, ha avvicinato gli alunni alla vita del quartiere; organizzare il Mercatino ha contribuito in modo positivo alla vita sociale della comunità.
La realizzazione del giornalino e la partecipazione al Campionato di giornalismo hanno permesso di conoscere la struttura di un quotidiano e apprendere le tecniche di composizione di un articolo e li ha abituati al lavoro collaborativo; hanno inoltre promosso lo spirito di iniziativa e la creatività e permesso di conoscere ed utilizzare i dispositivi hardware e software di impaginazione, scrittura ed elaborazione.
Con le Serate d'autore la scuola si è proposta come centro di promozione culturale nei confronti del territorio.
Con il Progetto Intercultura la scuola ha realizzato un percorso efficace di apprendimento volto alla conoscenza, al rispetto e al superamento di stereotipi legati alla convivenza con cittadini provenienti da altre parti del mondo.
Il Centro sportivo scolastico ha reso gli alunni più consapevoli delle proprie competenze motorie, ha insegnato loro l' importanza di praticare attivamente i valori sportivi e il rispetto delle regole oltre che sapersi integrare nel gruppo, assumere responsabilità ed impegnarsi per il bene comune.
Il raggiungimento di competenze di cittadinanza ha visto la sua realizzazione nel progetto La città che noi vogliamo promosso dall'associazione culturale GREEN HEART in collaborazione con il Comune di Perugia. Il progetto ha consolidato la competenza civica che dota gli alunni degli strumenti per partecipare alla vita civile, grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitiche e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.
Il progetto Miglioriamo lo stile di vita delle bambine e dei bambini umbri ha permesso a docenti, alunni e genitori di avvalersi in modo completamente gratuito di professionalità altamente qualificate: nutrizionisti, psicologi ed esperti di attività motoria per l'acquisizione di un corretto stile di vita.
Il Progetto ECATE con gli incontri pomeridiani su tematiche educative ha offerto ai genitori degli alunni l'opportunità di discutere di problemi educativi con l'ausilio di esperti in campo psico-pedagogico.
L'efficacia e il gradimento dei corsi di recupero, potenziamento e delle settimane flessibili sono state analizzate con griglie di rilevazione

Evidenze

Documento allegato: Curricoloverticale.pdf

Priorità	**Traguardo**
Guidare gli studenti a potenziare l'efficacia delle dinamiche personali e relazionali.	Promuovere lo spirito di iniziativa e la partecipazione sociale.

Attività svolte

A.s. 2016/2017

Le azioni sono state finalizzate all'attuazione di percorsi personalizzati, sia sul piano metodologico-didattico che su quello degli obiettivi formativi per assicurare il rispetto delle identità personali, sociali e culturali dei singoli alunni e garantire a tutti saperi essenziali e competenze irrinunciabili. Gli obiettivi sono stati perseguiti attraverso una programmazione di attività specifiche e l'introduzione di metodologie innovative. I docenti hanno strutturato, nell'azione didattica quotidiana, interventi di recupero, consolidamento e potenziamento degli apprendimenti attraverso attività individuali, in piccolo gruppo, cooperative learning e peer tutoring.
Per lo sviluppo delle competenze sociali e civiche è stato completato il progetto di approccio alla filosofia, Essere fra bellezza e verità, con un percorso filosofico interdisciplinare intorno ai concetti fondamentali di verità, bene e bellezza, il progetto Dall'Io al Noi e Raccontami una storia.
Per il potenziamento della comunicazione nella madrelingua, capacità di esprimersi, di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico nei vari contesti culturali e sociali, le azioni della scuola hanno previsto progetti di attività teatrale, laboratori di scrittura creativa e di arricchimento lessicale, la stesura del libro relativo al progetto di Istituto E infine uscimmo a riveder le stelle, la realizzazione del giornalino scolastico, la partecipazione al campionato di giornalismo, il progetto di promozione della lettura Liber liber-a tutti e le serate d'Autore.
La competenza matematica e le competenze di base scientifiche e tecnologiche sono state sostenute da diversi progetti, come il corso di potenziamento matematico, la partecipazione a competizioni matematiche, i corsi di recupero, i progetti di educazione ambientale anche in collaborazione con ARPA.
La comunicazione in lingue straniere è stata potenziata con corsi in lingua inglese per tutti gli ordini di scuola, sono stati organizzati corsi di conversazioni in lingua con esperti madre-lingua e di preparazione all'esame Cambridge KET for Schools per gli alunni delle classi terze.
La consapevolezza ed espressione culturale è stata stimolata con attività progettuali che hanno compreso la partecipazione a spettacoli teatrali e concerti, il coro di Istituto, la realizzazione di oggetti con materiale di riciclo per il mercatino di Natale, la costruzione del carro di carnevale per la sfilata di San Sisto, attività che hanno potenziato anche lo sviluppo del senso di iniziativa e di imprenditorialità. I progetti Il mio quartiere in forma e Inventa una piazza hanno permesso agli alunni di avvicinarsi all'approccio progettuale del lavoro. Attraverso una progettazione incentrata sul lavoro di gruppo e laboratoriale, gli studenti sono stati resi protagonisti del loro apprendimento. Sono stati somministrati questionari ad alunni, genitori e personale scolastico al fine di migliorare l'offerta formativa.

Risultati

Le attività svolte per la realizzazione del Mercatino di Natale in un ambiente di apprendimento inclusivo hanno favorito la socializzazione, la capacità manipolativa, creatività e capacità di collaborare. Famiglie e alunni hanno partecipato attivamente in una clima di serena e positiva condivisione, permettendo di far emergere attitudini che difficilmente possono essere evidenziate in un contesto strutturato.
La realizzazione del giornalino scolastico ha permesso agli alunni di apprendere le tecniche di composizione di un articolo, li ha abituati a modalità di lavoro collaborativo, promosso lo spirito di iniziativa e la creatività.
I laboratori teatrali hanno consentito di sperimentare nuovi modi espressivi, di valorizzare la cooperazione e il lavoro di squadra, l'importanza delle regole, la correttezza ed il rispetto reciproco. Riguardo alla lingua inglese, l'ampliamento dell' offerta formativa ha consentito il recupero e il potenziamento delle competenze in tutte le abilità.
L'introduzione della filosofia nelle attività scolastiche è stata una opportunità per lo sviluppo dei pensieri logico ed etico.
Le attività matematiche proposte hanno permesso agli alunni di migliorare la capacità di sostenere compiti matematici in gruppo confrontando idee e riflessioni, di spiegare procedimenti e di ideare soluzioni personali e creative ad un problema proposto, potenziare il pensiero critico, la capacità di osservare, intuire, progettare, verificare e misurare fatti e fenomeni della realtà. I progetti ambientali hanno migliorato la capacità di osservare, sperimentare il metodo scientifico, migliorare il lessico, la capacità di cogliere relazioni, hanno contribuito a sensibilizzare gli alunni verso alcuni fenomeni ambientali favorendo lo sviluppo di comportamenti più consapevoli e responsabili.
Il progetto Musica per crescere ha permesso la diffusione della conoscenza della musica classica e la stimolazione dell' interesse per essa attraverso concerti, spettacoli e varie forme di linguaggio. Il progetto Dall'Io al Noi ha permesso di promuovere l'educazione alla legalità nelle aule scolastiche. Il mio quartiere informa e Inventa una piazza hanno permesso di conoscere e fare esperienza attiva del proprio quartiere come luogo di incontro e partecipazione, sviluppare atteggiamenti corretti e rispettosi del proprio ambiente di vita nonché di una sensibilità estetica volta al miglioramento dei luoghi stessi.
L'Istituto ha aperto le porte alle famiglie attraverso vari progetti: Liber liber-a tutti, che ha proposto attività finalizzate ad avvicinare la comunità alla Biblioteca Sandro Penna di San Sisto e a promuovere la lettura; Serate d'autore ha proposto incontri aperti alla comunità su grandi autori letterari, con lettura e riflessione su brani e poesie.

Evidenze

Documento allegato: Corsomatematica.pdf

Priorità	Traguardo
Guidare gli studenti a potenziare l'efficacia delle dinamiche personali e relazionali.	Promuovere lo spirito di iniziativa e la partecipazione sociale.

Attività svolte

A.s. 2017/2018
Le azioni sono state finalizzate all'attuazione di percorsi personalizzati, sia sul piano metodologico-didattico che su quello degli obiettivi formativi, per assicurare il rispetto delle identità personali, sociali e culturali dei singoli alunni e garantire a tutti saperi essenziali e competenze irrinunciabili. Gli obiettivi sono stati perseguiti attraverso una programmazione di attività specifiche e l'introduzione di metodologie innovative. I docenti hanno strutturato interventi di recupero, consolidamento e potenziamento degli apprendimenti attraverso attività individuali, in piccolo gruppo, in cooperative learning e peer tutoring.
Per lo sviluppo delle competenze sociali e civiche sono stati completati i progetti L'etica attraverso il simbolismo delle fiabe, Dall'Io al Noi, il Progetto Intercultura e il corso di diritto civile e penale, per gli alunni della secondaria, con simulazione pubblica di un processo con la metodologia del debate.
Per il potenziamento della comunicazione nella madrelingua, le azioni della scuola hanno previsto progetti di attività teatrale, laboratori di scrittura creativa e di arricchimento lessicale, la realizzazione del giornalino scolastico, la partecipazione al campionato di giornalismo e le serate d'Autore.
La competenza matematica è stata sostenuta da diversi progetti, come il corso di potenziamento matematico, la partecipazione a competizioni matematiche, i corsi di recupero; le competenze scientifiche e tecnologiche sono state potenziate dalla partecipazione a progetti di educazione ambientale anche in collaborazione con ARPA, AVIS, POST, ANTER (associazione a tutela delle energie rinnovabili).
La comunicazione in lingue straniere è stata rafforzata con corsi in lingua inglese per tutti gli ordini di scuola, corsi di conversazioni con esperti madre-lingua e preparazione all'esame Cambridge KET for Schools per gli alunni delle classi terze.
La consapevolezza ed espressione culturale è stata stimolata con attività progettuali che hanno compreso la partecipazione a spettacoli teatrali e concerti, il coro di Istituto, la realizzazione di oggetti con materiale di riciclo per il mercatino di Natale, la costruzione del carro di carnevale I Musicanti di San Sisto, attività che hanno potenziato anche lo sviluppo del senso di iniziativa e di imprenditorialità, trasformando le idee in azione.
La competenza digitale, che richiede anche il saper utilizzare con spirito critico le tecnologie della società dell' informazione, è stata consolidata attraverso incontri tra i ragazzi e i rappresentanti della Polizia Postale e delle Comunicazioni di Perugia.
È stato creato lo Sportello di ascolto gestito da una psicopedagogista esterna rivolto ad alunni, genitori e personale.
Sono stati somministrati questionari agli studenti, ai genitori, al personale docente e ATA per valutare il gradimento e l' efficacia delle azioni al fine di migliorare l'offerta formativa.

Risultati

I laboratori teatrali hanno consentito di sperimentare nuovi modi espressivi, di valorizzare la cooperazione e il lavoro di squadra, l'importanza delle regole, la correttezza ed il rispetto reciproco, di valorizzare il linguaggio, anche attraverso la costruzione e messa in scena di un copione teatrale. La realizzazione del giornalino ha permesso agli alunni di apprendere le tecniche di composizione di un articolo, li ha abituati a modalità di lavoro collaborativo, promosso lo spirito di iniziativa e la creatività. L'ampliamento dell'offerta formativa dell'insegnamento della lingua inglese ha consentito il recupero e il potenziamento delle competenze in tutte le abilità. L'introduzione della filosofia nelle attività scolastiche è stata un'opportunità per lo sviluppo dei pensieri logico ed etico. Le attività matematiche hanno permesso agli alunni di migliorare la capacità di sostenere compiti matematici in gruppo, spiegare procedimenti e ideare soluzioni personali ad un problema matematico proposto potenziando il pensiero critico. I progetti ambientali con esperti naturalisti hanno migliorato la capacità di osservare, sperimentare il metodo scientifico, migliorare il lessico, la capacità di cogliere relazioni, hanno contribuito inoltre a sensibilizzare gli alunni verso alcuni fenomeni ambientali favorendo lo sviluppo di comportamenti più consapevoli e responsabili. Il progetto Musica per crescere ha permesso la diffusione della conoscenza della musica classica e la stimolazione dell'interesse per essa attraverso concerti, spettacoli e varie forme di linguaggio. Il progetto Dall'Io al Noi, in rete con altri istituti scolastici del Comune di Perugia, ha permesso di promuovere l'educazione alla legalità e ha visto la presentazione del Consiglio Comunale Studentesco alla città di Perugia.
L'incontro tra i ragazzi e i rappresentanti della Polizia Postale è servito a sensibilizzare gli alunni ad una navigazione in Internet consapevole e sicura e all'uso responsabile delle nuove tecnologie.
La realizzazione del Mercatino di Natale e del carro di carnevale in un ambiente di apprendimento inclusivo hanno favorito la socializzazione, la capacità manipolativa, la creatività e la capacità di collaborare. L'avviamento alla pratica sportiva e alla conoscenza delle buone pratiche è stata raggiunta con il gruppo sportivo scolastico, i campionati studenteschi e il progetto Stand UP.
Lo sportello di ascolto si è articolato con un progetto di ascolto, sostegno, di lavoro di équipe per l'elaborazione di strategie per la gestione della classe e/o di singoli casi per il personale, di aiuto alla genitorialità e di facilitatore dei rapporti scuola-famiglia.

Evidenze

Documento allegato: Competenze.pdf

❖ Risultati a distanza

Priorità	Traguardo
Agevolare la trasferibilità degli apprendimenti e delle competenze sociali, cognitive e culturali.	Favorire la acquisizione della flessibilità mentale, sociale e organizzativa nella gestione della formazione continua.

Attività svolte

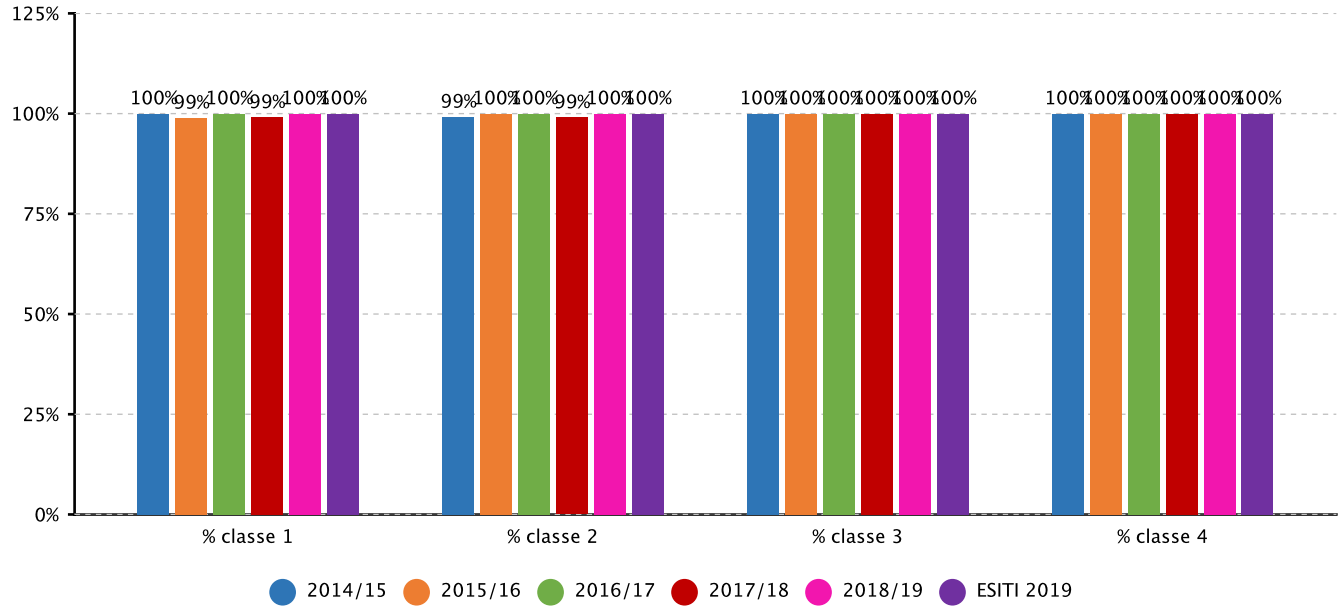
A.s. 2014/2015
L'Istituto Comprensivo Perugia 7 ha da sempre valorizzato la continuità come modo di essere, consolidato all'interno di un territorio nel quale il concetto di cultura permanente potesse trovare il suo fondamento in un reale continuum, tracciato in primis dai docenti che operano nelle scuole del territorio. Tale presupposto ha portato a condividere positive esperienze di lavoro e collaborazione tra gli insegnati dei tre ordini di scuole.
Si sono costituite commissioni per la costruzione di un curriculo verticale; le stesse hanno curato la realizzazione di un raccordo degli obiettivi, sia in uscita che in ingresso, di metodologie e strategie educative che favorissero lo svolgimento di un percorso scolastico unitario.
Al fine di consentire agli alunni di vivere serenamente il passaggio in un positivo clima di accoglienza, sono stati programmati momenti socializzanti, in occasione di particolari momenti dell'anno scolastico con canti, piccole drammatizzazioni e poesie.
Il Progetto continuità, realizzato tra le classi ponte dei tre ordini di scuola e collegato al Progetto Intercultura, aveva come tema I luoghi della bellezza e del benessere. Il luogo scelto dall'Istituto è stato l'uliveto che circonda i plessi della scuola. Alunni e studenti hanno raccolto miti, leggende, storie di ogni parte del mondo, riguardanti la pianta dell'ulivo, le hanno poi rappresentate, disegnante e raccolte in un libro.
Sono state organizzate assemblee e open day con le famiglie per presentare le scuole. È stata anche realizzata una brochure per pubblicizzare tutte le offerte formative, in un'ottica di continuità tra i tre ordini scolastici.
Nello stesso anno gli alunni delle classi terze sono stati coinvolti nel Progetto orientamento, iniziato in seconda classe, finanziato con fondi europei dalla Regione Umbria. Tale progetto era articolato in varie fasi che prevedevano anche l'intervento di esperti orientatori e psicologi e organizzato in due momenti distinti: Percorsi, al quale partecipavano le classi terze in rete con altre scuole e capofila la scuola secondaria di I grado Cocchi Aosta di Todi, nel quale i ragazzi hanno potuto sperimentare un software, il SORPRENDO, per capire quali fossero i loro individuali e personali percorsi. Il Se Stante, che aveva come partner Università dei sapori, ECIPA, CNOSS ed altri che ha visto i ragazzi impegnati in un percorso formativo che sviluppava una visione più concreta, una vera e propria immersione nel mondo del lavoro.
Contemporaneamente la scuola ha provveduto a far conoscere agli alunni il panorama completo delle Scuole secondarie del territorio con le loro specificità ed indirizzi di studio. Oltre le informazioni fornite dai docenti, un aiuto prezioso alla scelta è arrivato con l'opuscolo distribuito agli alunni da Informagiovani del Comune di Perugia.
La scuola ha infine organizzato un Open day con la presenza di tutte le Scuole secondarie di II grado.

Risultati

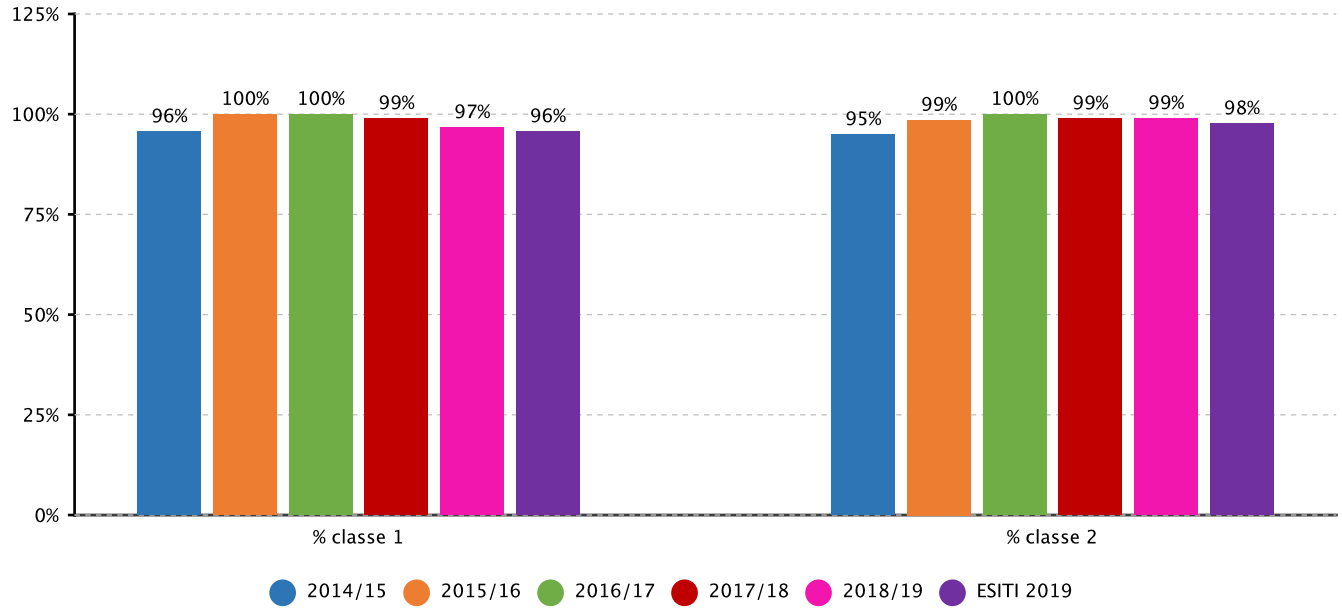
Il confronto tra i docenti dei tre ordini di scuola dell'Istituto ha portato alla stesura del curricolo verticale, nel quale sono state evidenziate le competenze in uscita degli alunni dell'ultimo anno di Scuola dell'infanzia, delle classi terze e quinte della Scuola primaria e delle classi terze della Scuola secondaria di I grado.
Il Progetto continuità ha offerto l'opportunità agli alunni delle classi ponte di conoscere le strutture scolastiche e soprattutto di socializzare con adulti e coetanei agevolando il successivo inserimento. Positivi sono stati anche i momenti d'incontro tra tutte le scuole, aperti alle famiglie e al territorio, in particolare il Mercatino di Natale nella piazza di San Sisto, in collaborazione con l'Associazione I Rioni, dove sono state organizzate piccole mostre di elaborati prodotti dagli alunni.
In questo anno scolastico il numero degli alunni iscritti alle scuole dell'Istituto Comprensivo Perugia 7 ha avuto un notevole incremento. La scuola secondaria di I grado in particolare, è passata da 3 a 4 sezioni.
Le attività svolte nei percorsi finalizzati all'orientamento che hanno coinvolto gli alunni delle classi terze della Scuola secondaria hanno contribuito ad indirizzare gli stessi verso scelte personalizzate ed efficaci. La maggior parte degli alunni ha ottenuto buoni risultati nel primo biennio delle Scuole secondarie di II grado di destinazione. Proficua la collaborazione con i partner di progetto che ha contribuito ad evitare l'abbandono scolastico di alcuni alunni in situazione di disagio socio familiare.

Evidenze

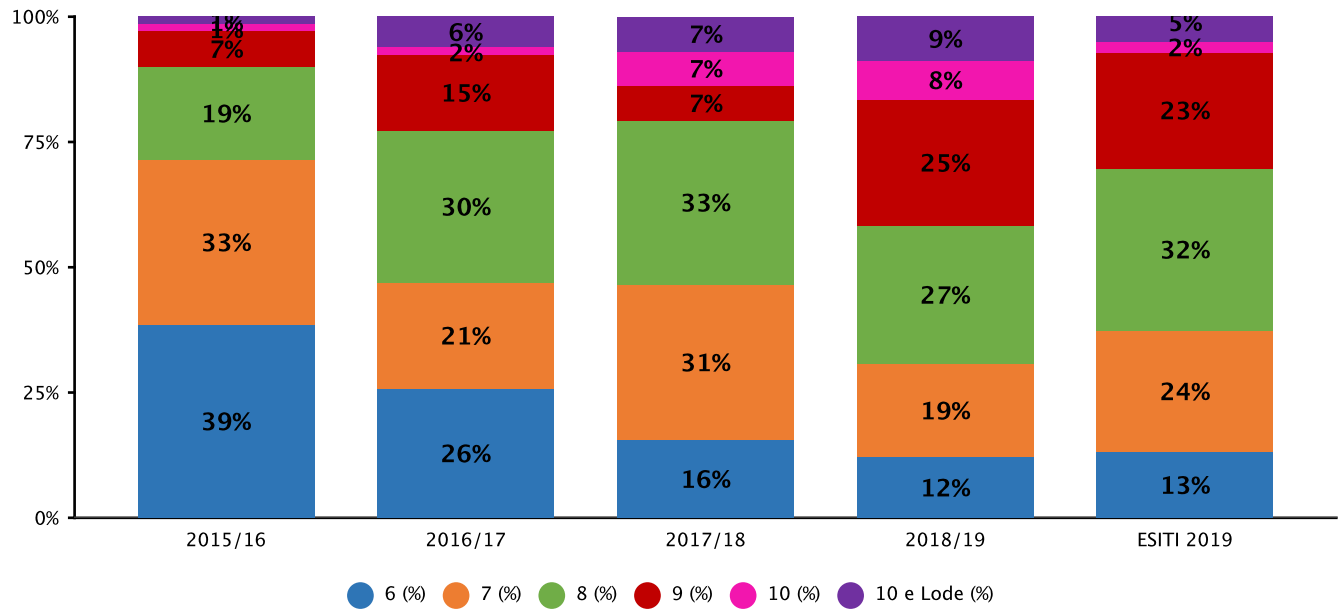
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



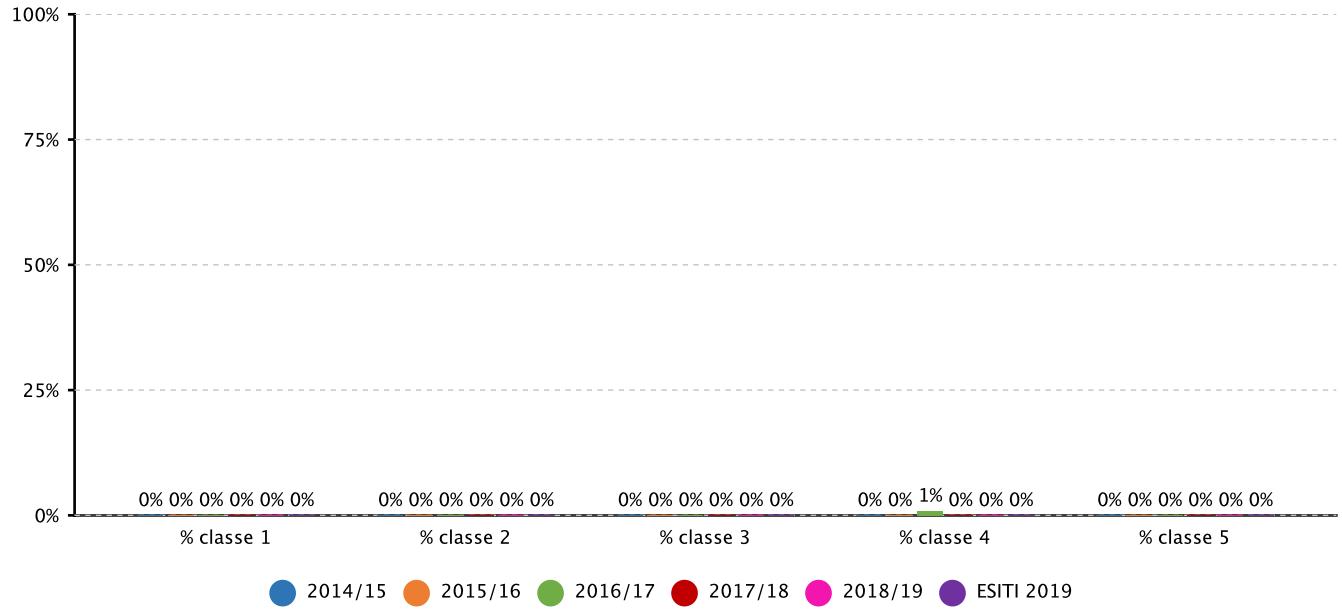
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



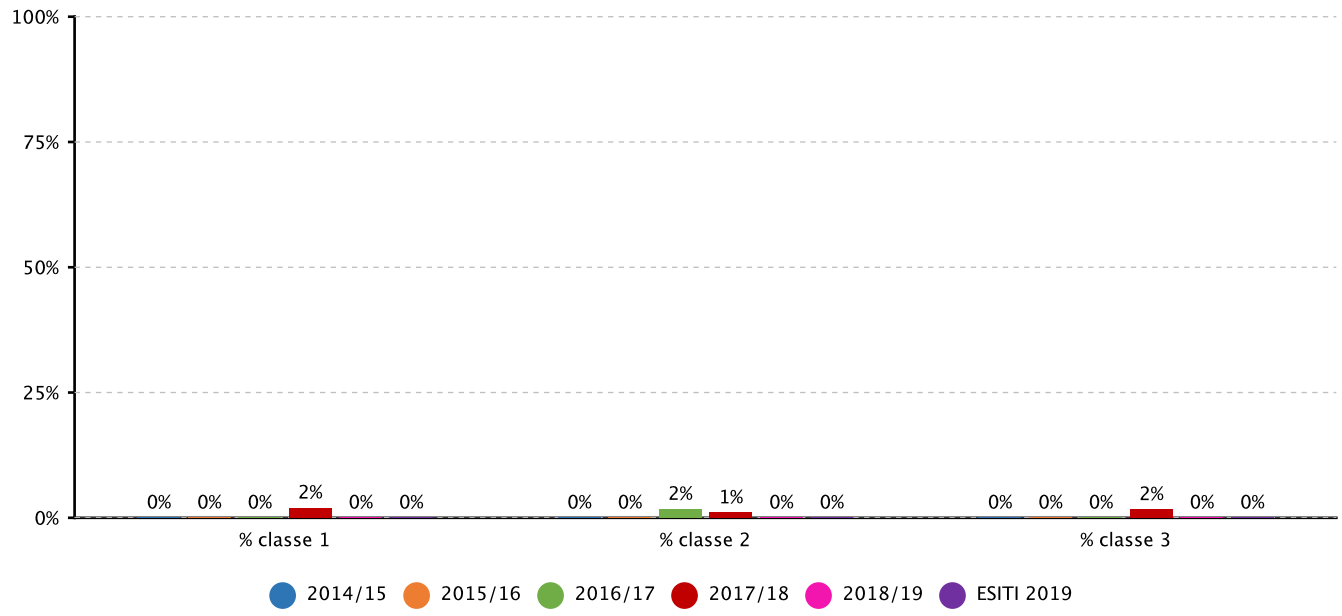
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



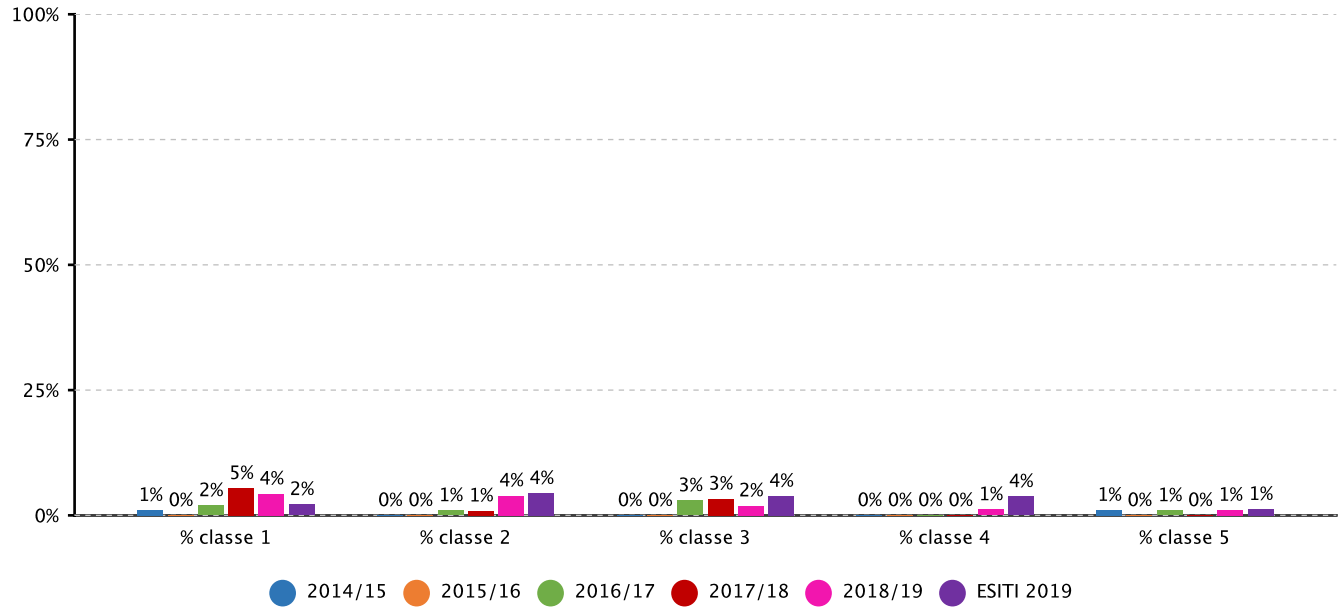
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



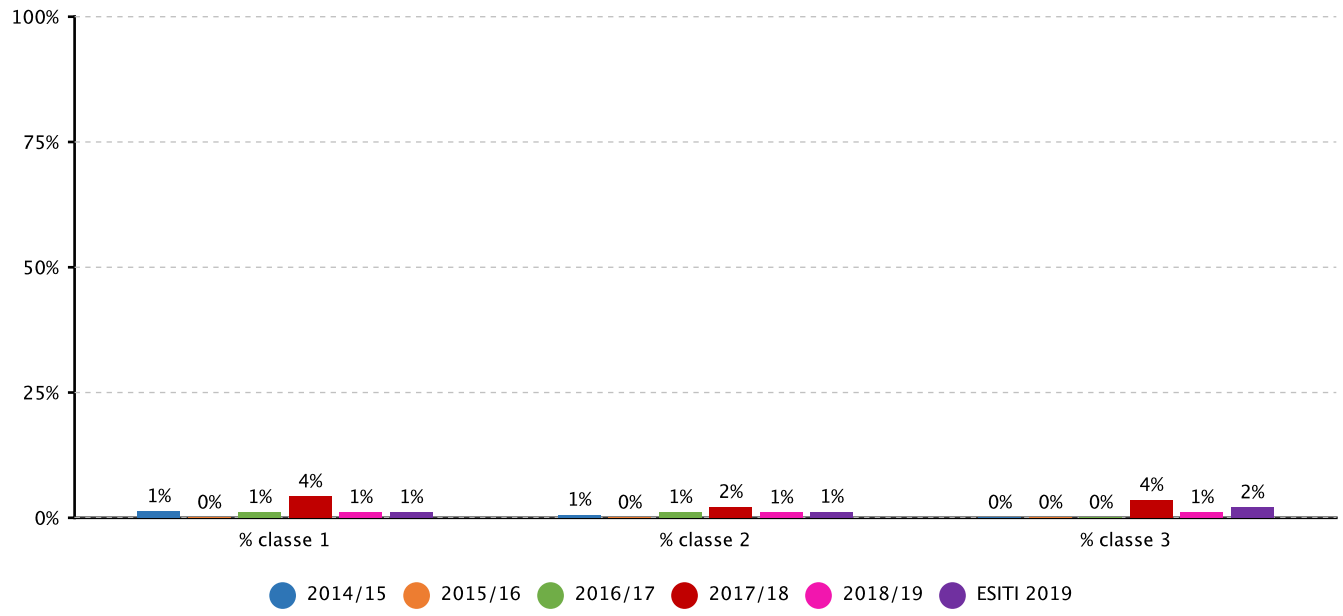
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



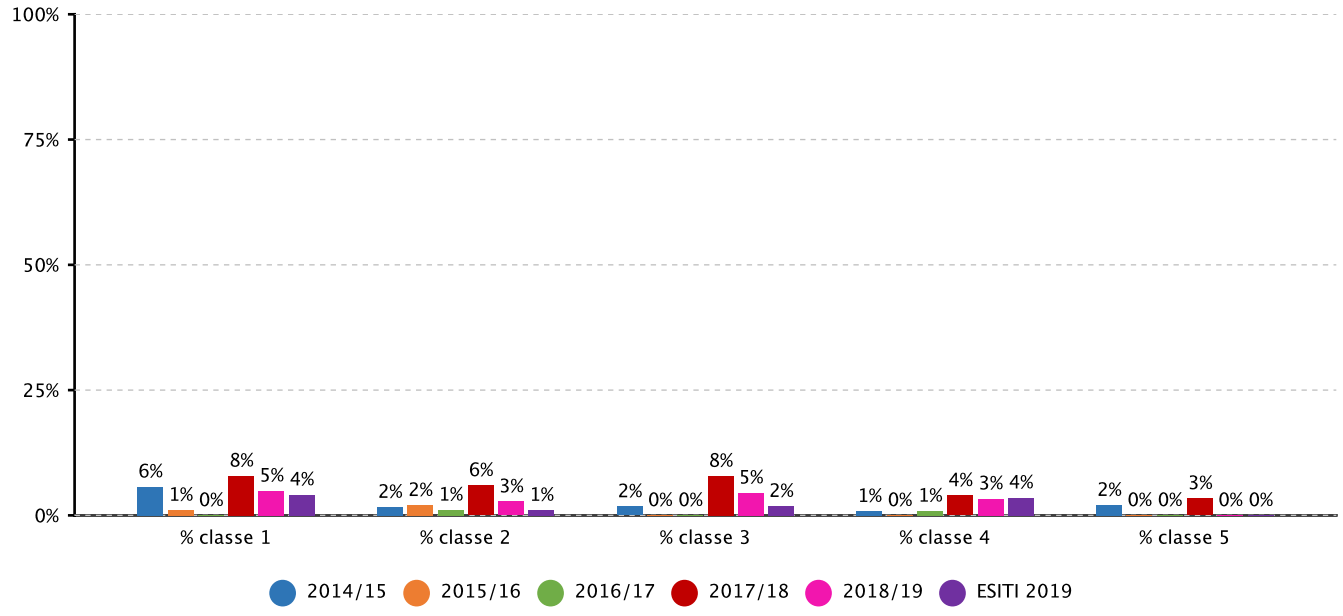
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



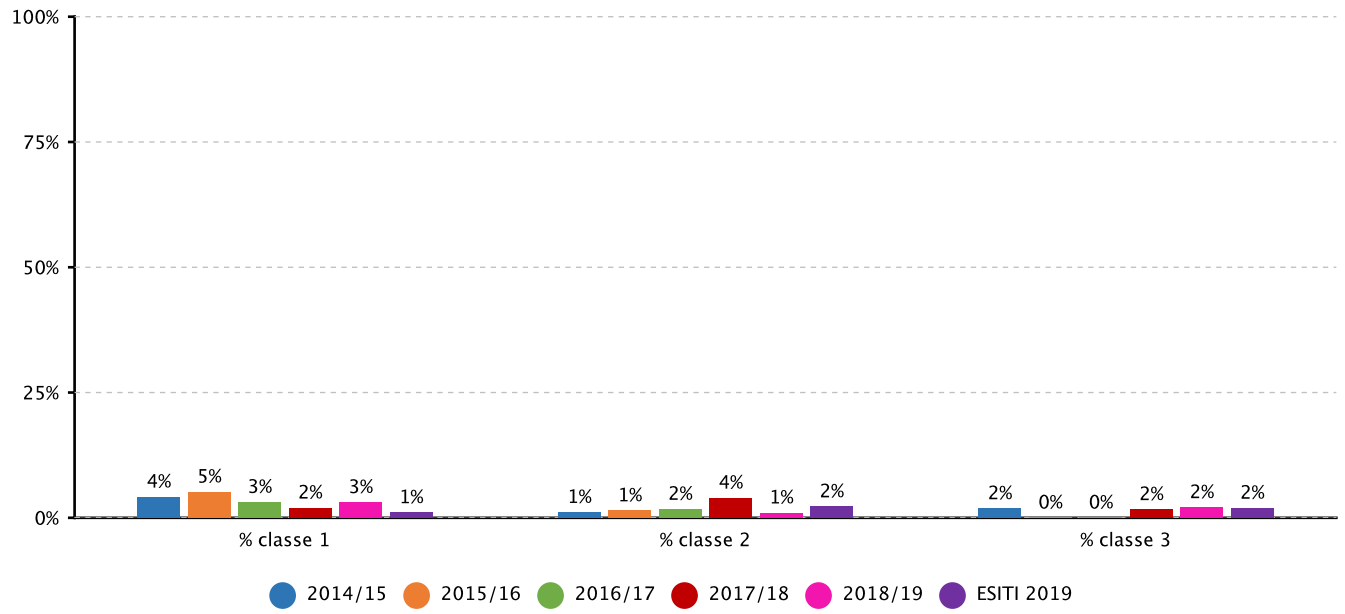
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: Curricoloverticale.pdf

Priorità	Traguardo
Agevolare la trasferibilità degli apprendimenti e delle competenze sociali, cognitive e culturali.	Favorire la acquisizione della flessibilità mentale, sociale e organizzativa nella gestione della formazione continua.

Attività svolte

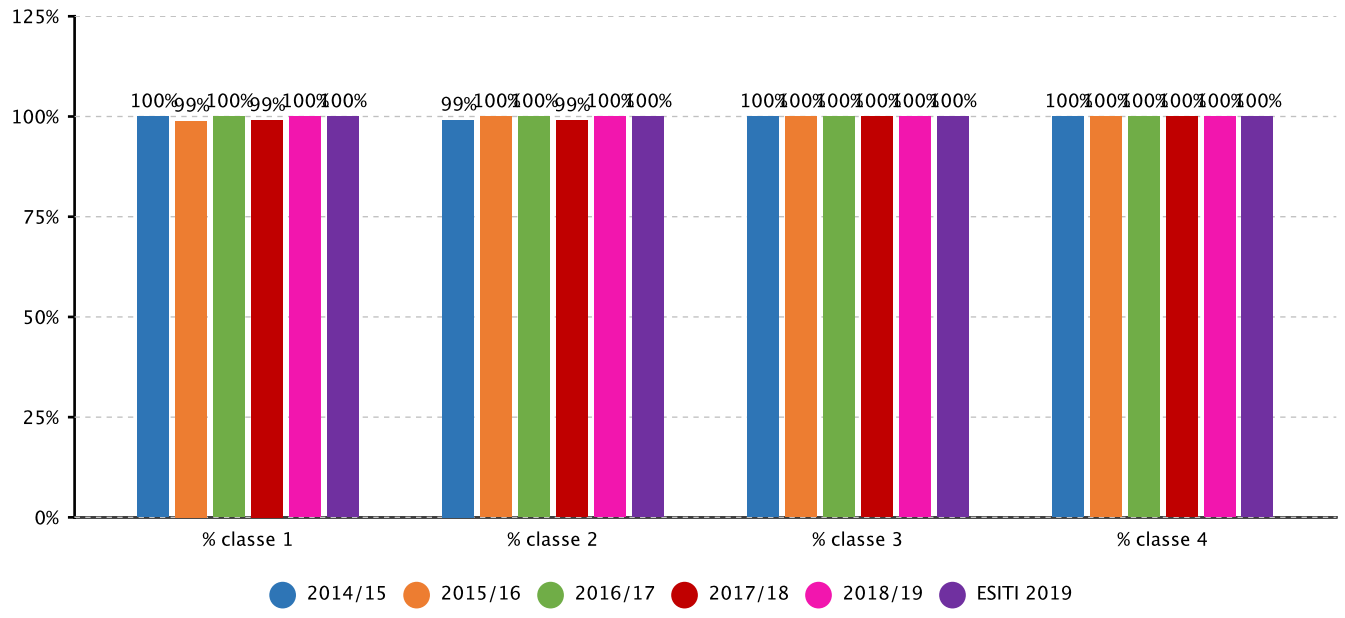
A.s. 2015/2016
Nell'a.s. 2015/2016 i docenti dei tre ordini di scuola, nel rispetto del curriculo verticale, hanno condiviso in incontri collegiali finalizzati obiettivi formativi e didattici, metodologie, modalità di approccio alle discipline e criteri di valutazione. Per completare il percorso avviato in tema di curriculo verticale, durante l'anno si sono, inoltre, confrontati sulle competenze traversali.
Il Progetto continuità ha coinvolto gli alunni dei tre ordini di scuola intorno al racconto di sè: Mi racconto...Percorsi di autobiografia. Gli elaborati prodotti dagli alunni della Scuola primaria e della Scuola secondaria di I grado sono stati poi illustrati graficamente dai bambini della Scuola dell'infanzia. Tutto il lavoro è stato assemblato ed è stata pubblicata un' antologia dell'Istituto dal titolo Fra le altre cose, distribuita ai genitori e nel quartiere durante la festa di fine anno.
Nella parte conclusiva del primo quadrimestre i tre ordini di scuola hanno organizzato assemblee ed open day aperti agli stakeholder del territorio per permettere agli alunni di conoscere nello specifico le scuole dell'Istituto.
Gli alunni dell'ultimo anno della Scuola secondaria di I grado hanno concluso il loro percorso formativo con attività che hanno consentito di orientare la loro scelta verso gli indirizzi di studio offerti dal territorio. In particolare i docenti hanno strutturato, all'interno delle programmazioni disciplinari letture, momenti di riflessione e dibattitti per favorire nei ragazzi la conoscenza di se stessi e delle personali attitudini e capacità. Sono stati utilizzati questionari motivazionali e software come SORPRENDO.
Per creare un raccordo con le Scuole secondarie di II grado del territorio, sono state programmate attività con i docenti dell'Istituto Tecnico Tecnologico A. Volta di Piscille che hanno portato gli alunni a conoscere e sperimentare i laboratori di chimica, fisica, informatica, meccanica e grafica. Laboratori linguistici sono stati realizzati con l'Istituto di Istruzione Superiore G. Bruno e con l'Istituto Tecnico Economico e Tecnologico A. Capitini. Attività specifiche per l'inclusione degli alunni in situazione di diversa abilità sono state realizzate con l'Istituto di Istruzione Superiore Cavour-Marconi- Pascal.
È stato organizzato infine un Open day con la partecipazione di tutte le Scuole secondarie di II grado del territorio presso la sede centrale dell'Istituto Comprensivo al quale hanno partecipato alunni e famiglie.

Risultati

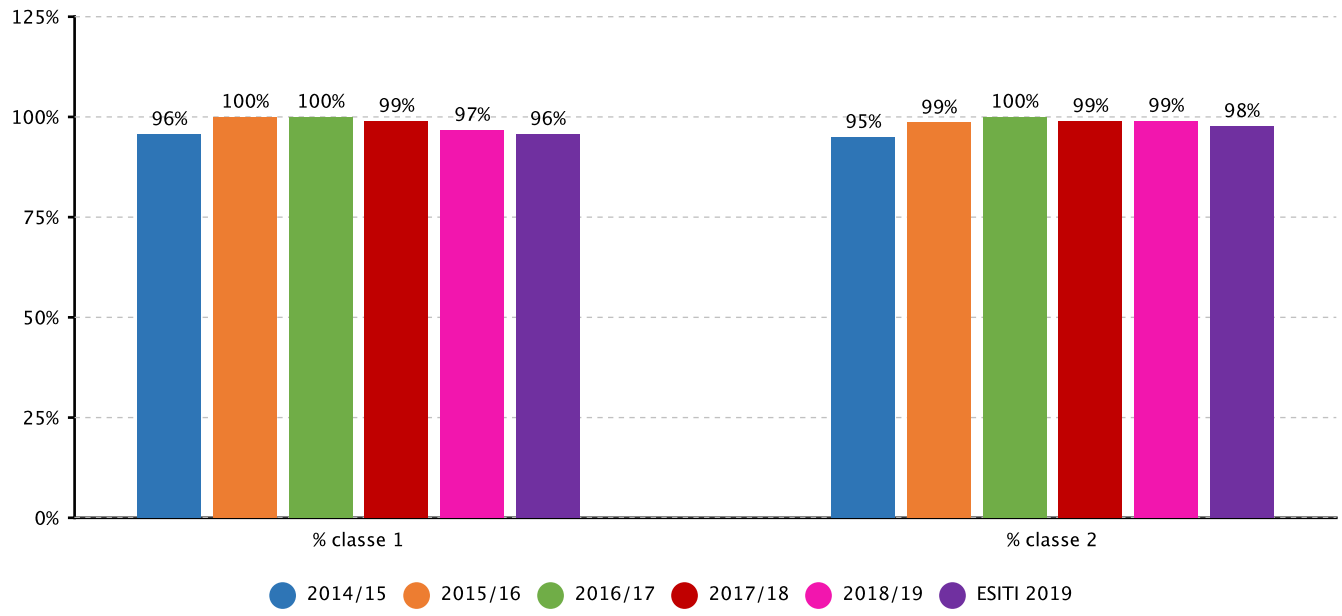
In questo anno scolastico, oltre ad un costruttivo confronto metodologico, disciplinare e sui temi della valutazione, portato avanti da tutti i docenti, una commissione di insegnanti rappresentante i tre ordini scolastici ha elaborato un documento relativo alle competenze trasversali in chiave europea, per completare il curricolo verticale di Istituto.
I percorsi di continuità che hanno avuto come tematica Il racconto di sé hanno coinvolto i bambini dell'ultimo anno delle Scuole dell'infanzia e gli alunni delle classi prime della Scuola primaria ed hanno consentito a ciascuno di riflettere sulle proprie peculiarità caratteriali. La rappresentazione grafica dei racconti scritti dai "grandi" ha permesso, inoltre, di manifestare la creatività e liberare le emozioni.
Gli alunni delle classi quinte della Scuola primaria e quelli delle classi prime della Secondaria hanno elaborato racconti su argomenti vari attraverso tecniche di scrittura creativa ed hanno potuto riflettere ed esprimere emozioni e sentimenti. Il risultato del progetto è stato la realizzazione di un'antologia dell'Istituto dal titolo Fra le altre cose, condivisa poi con le famiglie ed il territorio su cui gravita l'Istituto.
Anche i workshop, effettuati sia nei singoli plessi che nella piazza del quartiere, legati al Natale e al Carnevale, con i volontari dell'Associazione I Rioni di San Sisto, hanno contribuito a dare notevole visibilità all'Istituto.
Alta è stata la partecipazione agli open-day da parte delle famiglie, che hanno visitato tutte le scuole per poter decidere con consapevolezza dove iscrivere i propri figli.
Il raccordo realizzato con le Scuole secondarie di II grado del territorio è stato produttivo in quanto ha consentito agli studenti delle classi terze di conoscerne i percorsi di studio e gli indirizzi specifici al fine di operare una scelta rispondente ai propri interessi e alle proprie attitudini.
I percorsi didattici realizzati e l'utilizzo di software hanno consentito agli alunni di diventare consapevoli sia di se stessi che delle proprie scelte.
Positivi i risultati dei percorsi di inclusione realizzati con i vari Istituti che hanno agevolato l'inserimento di alunni con diversa abilità o in situazione di disagio socio familiare.
La maggior parte degli studenti ha seguito il Consiglio orientativo della scuola.

Evidenze

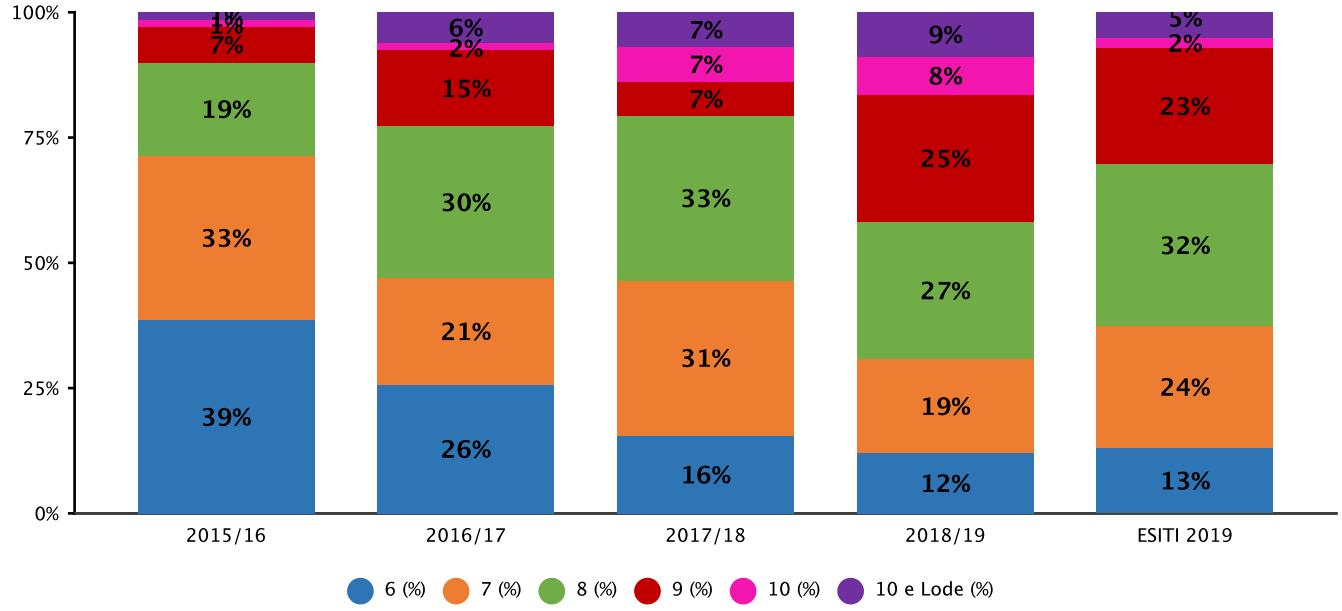
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



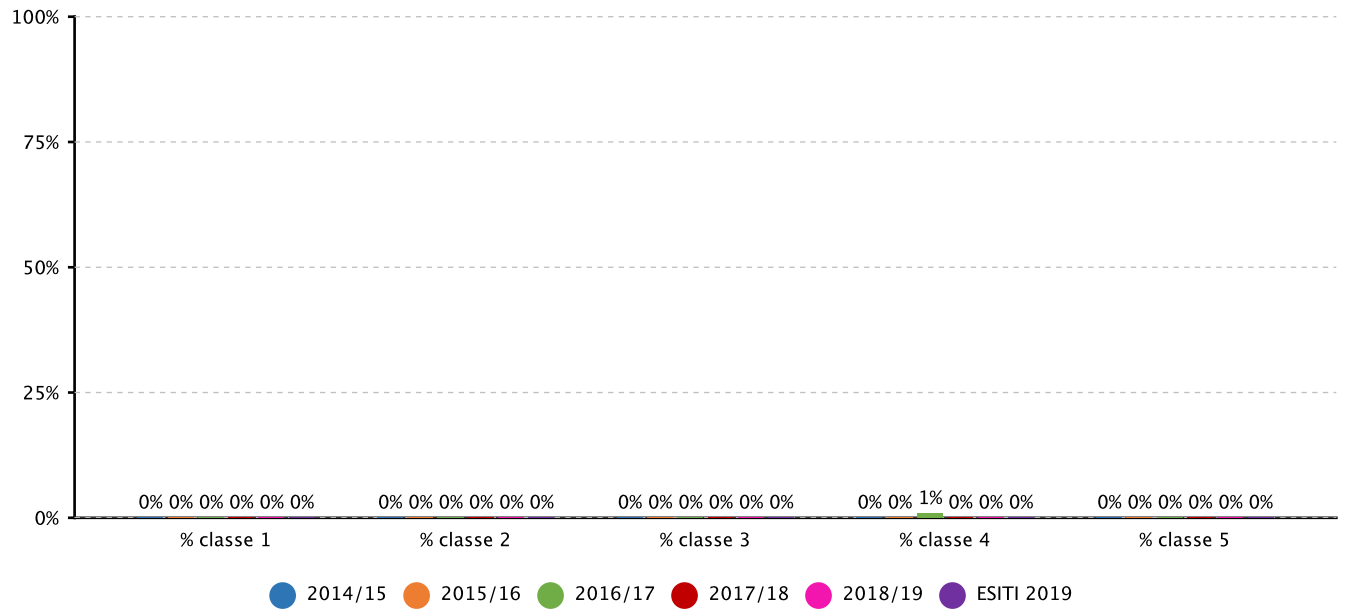
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



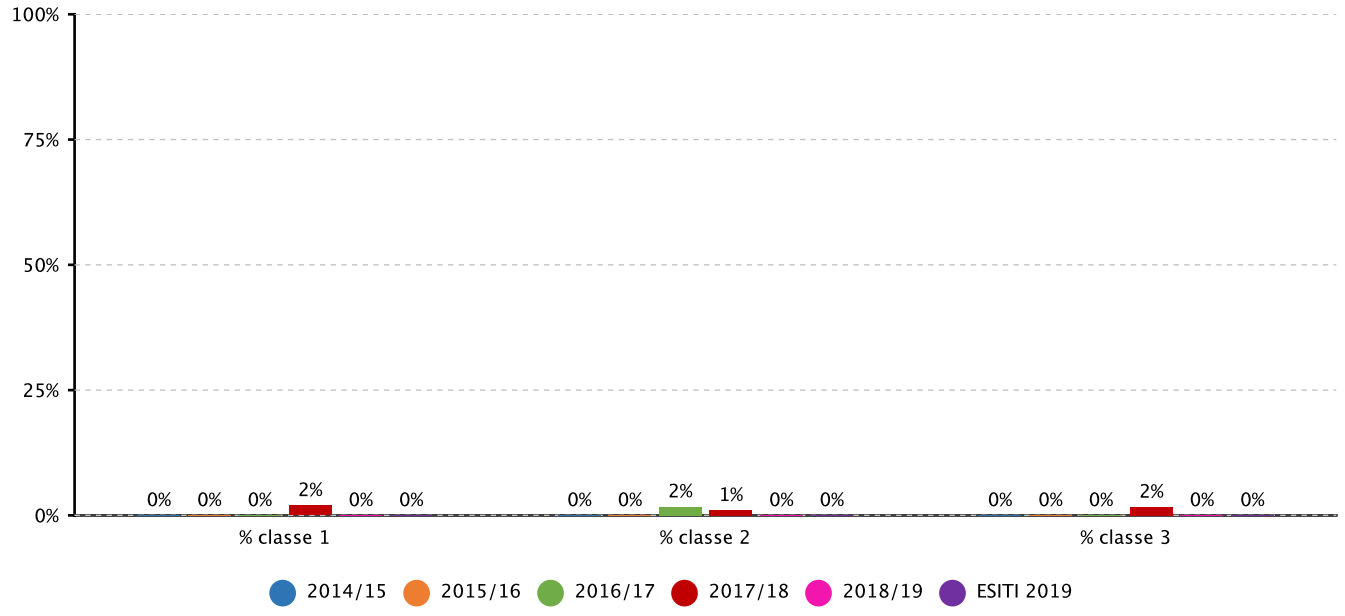
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



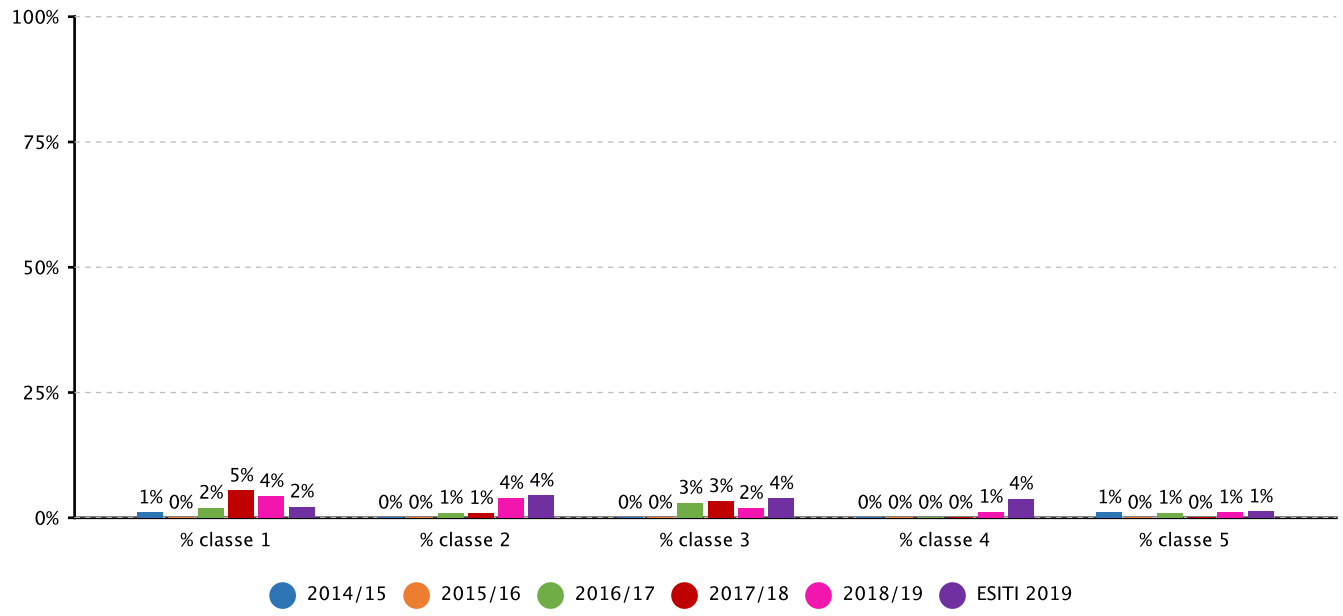
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



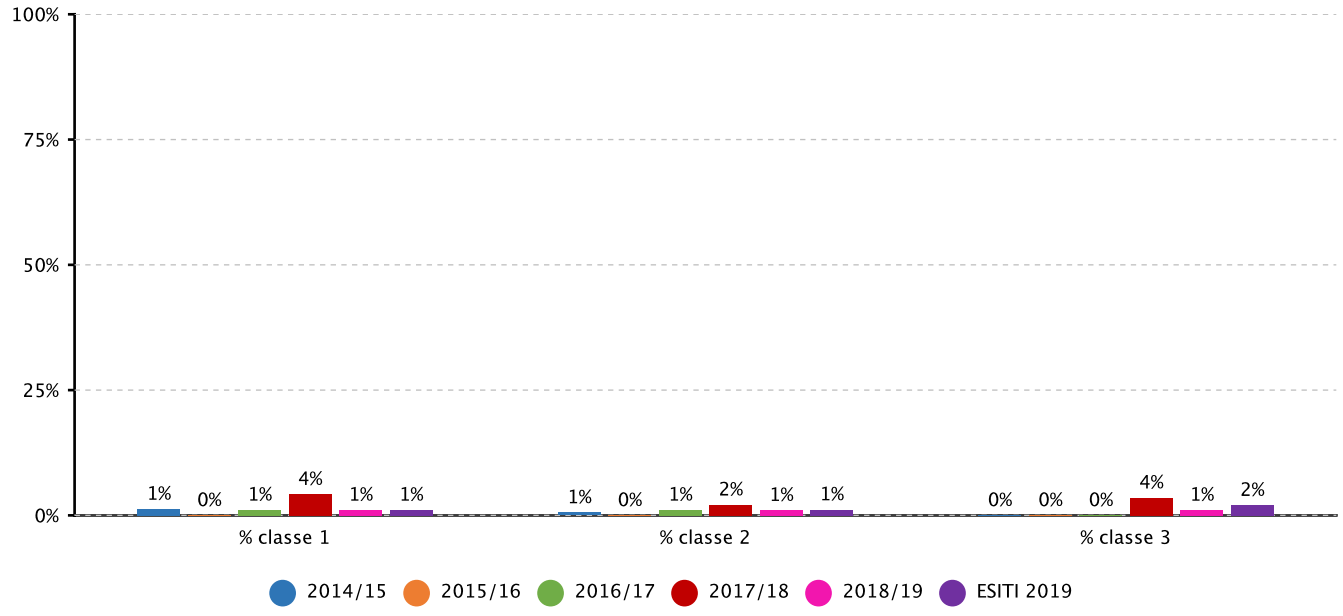
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



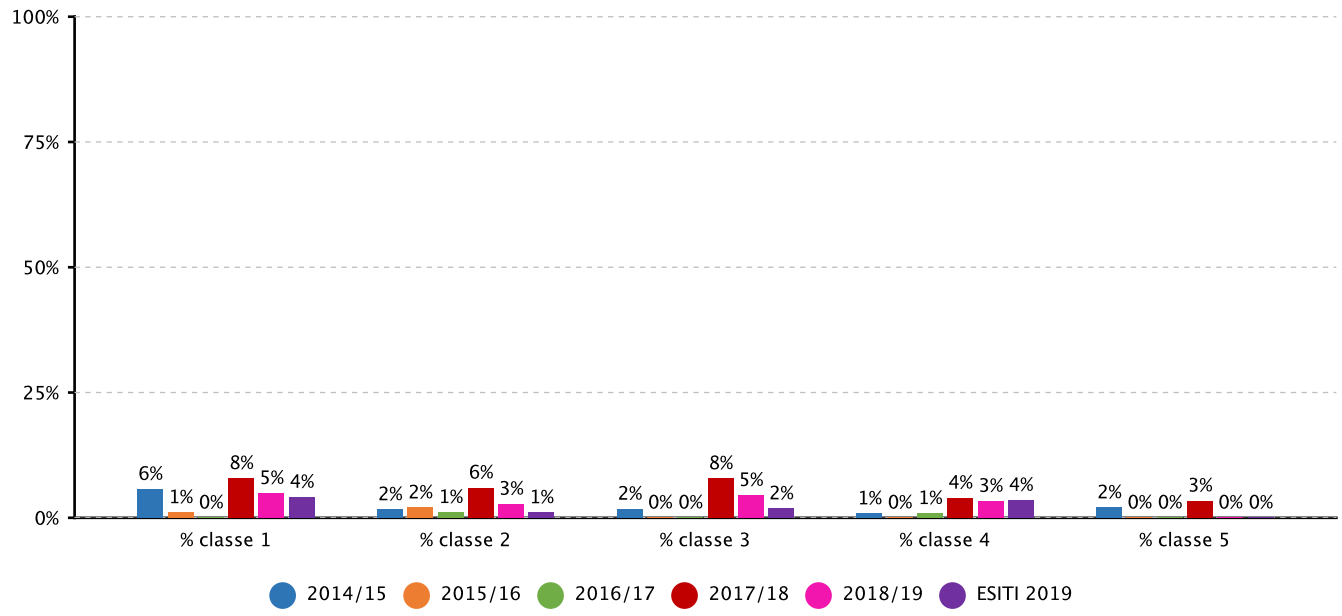
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



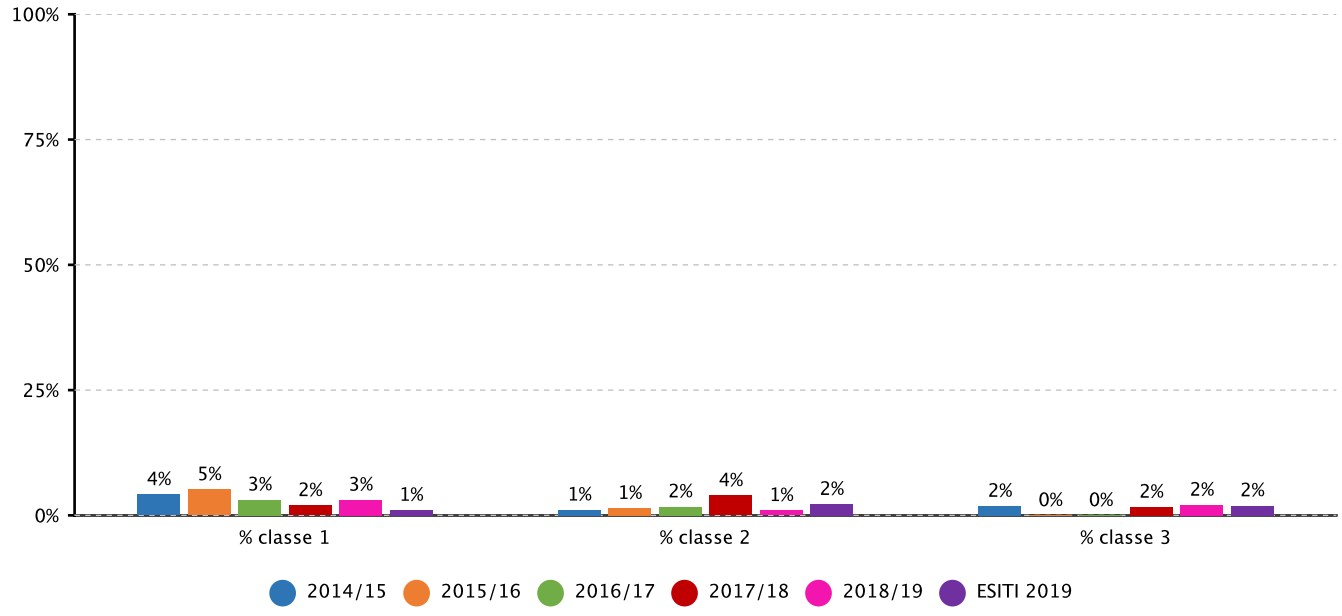
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: Competenze.pdf

Priorità	Traguardo
Agevolare la trasferibilità degli apprendimenti e delle competenze sociali, cognitive e culturali.	Favorire la acquisizione della flessibilità mentale, sociale e organizzativa nella gestione della formazione continua.

Attività svolte

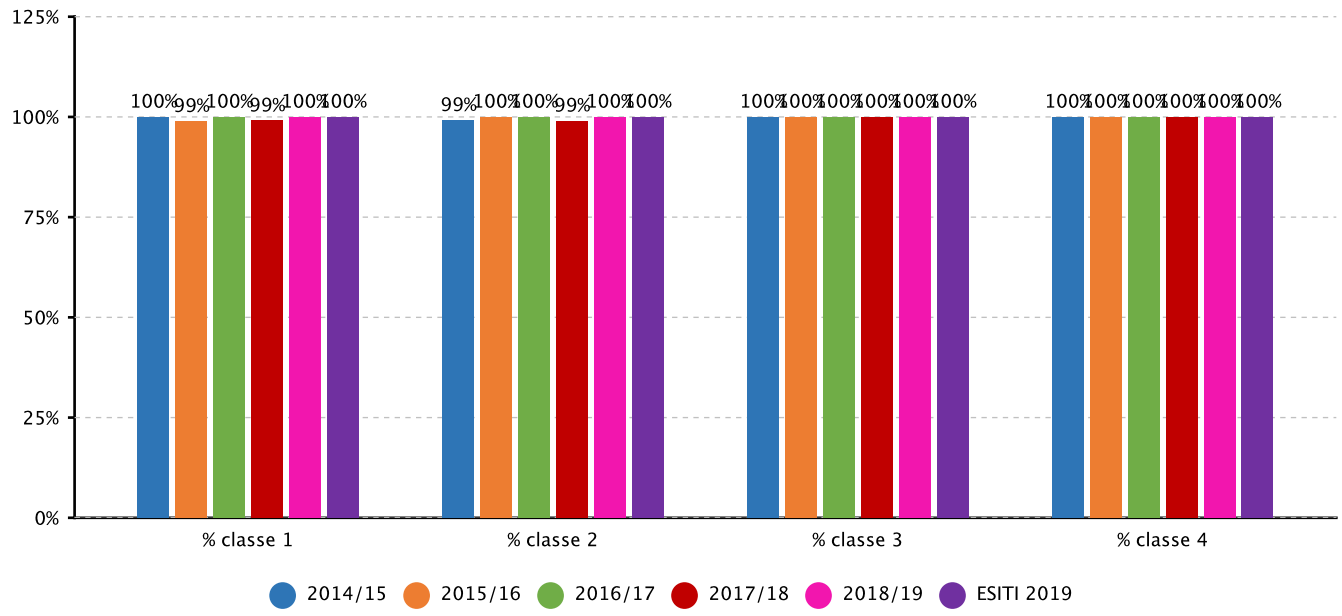
A.s. 2016/2017
Nell'a.s. 2016/2017 i docenti dei tre ordini di scuola hanno operato attraverso una progettualità unitaria, seppur diversificata, nel rispetto della specificità dei vari ordini di scuola. Hanno avuto costruttivi momenti di confronto sul curriculo verticale, sugli obiettivi in uscita e in ingresso, sulle metodologie, strategie educative e tematiche per l'acquisizione di competenze. Hanno quindi deciso di realizzare attività laboratoriali tra le classi ponte per favorire la socializzazione, l'inserimento, l'accoglienza e l'inclusione. La tematica del progetto è stata Ovunque le Fiabe. I bambini dell'ultimo anno della Scuola dell'infanzia e gli alunni delle classi prime della Scuola primaria hanno ascoltato, drammatizzato, disegnato fiabe di tutto il mondo, raccontate da insegnanti, genitori e nonni. Successivamente hanno rielaborato fiabe classiche: Cenerentola in Perù, Cappuccetto Bianco e La tela del Nilo. Tali fiabe sono state drammatizzate dai bambini e raccolte in un DVD per le famiglie.
I bambini delle classi quinte della Scuola primaria e delle prime della Scuola secondaria hanno analizzato la filastrocca I nani della montagna. Hanno lavorato sulla simbologia, sulle metafore, similitudini e personificazioni. I personaggi della filastrocca sono stati realizzati dai ragazzi in 3D con la tecnica dei burattini e la filastrocca è diventata una storia raccontata e rappresentata.
Importanti, infine, sono stati gli incontri scuola, famiglia e territorio e gli Open Day.
Gli alunni delle classi terze della Scuola secondaria di I grado sono stati coinvolti nel Progetto orientamento che ha dato spazio a momenti di riflessione sullo stato d'animo dei ragazzi circa le loro attitudini, capacità, competenze spendibili in futuro, emerse dal lavoro di interiorizzazione e confronto operato attraverso letture antologiche e di altro genere. Gli alunni sono stati seguiti sia per quanto riguardava le informazioni sulle Scuole secondarie di II grado presenti sul territorio, sia sulla conoscenza di aspetti e problemi del mondo del lavoro. A tal fine, sono stati organizzati incontri con docenti e studenti delle scuole del territorio, in particolare una giornata di open day aperta anche alle famiglie durante la quale i docenti hanno consegnato agli alunni il consiglio orientativo della scuola. Per quanto riguarda il raccordo con i vari istituti, sono state effettuate attività laboratoriali che hanno consentito di conoscerne le specificità. Tutte le classi terze dell'istituto sono state coinvolte nel Progetto PON Nuovi approcci metodologici per la motivazione agli apprendimenti con capofila l'IIS G. Bruno. Il programma del workshop era relativo all'approccio metodologico innovativo in situazione e alla linguistica globale attraverso la metodologia TED (Technology, Entertainment and Design).

Risultati

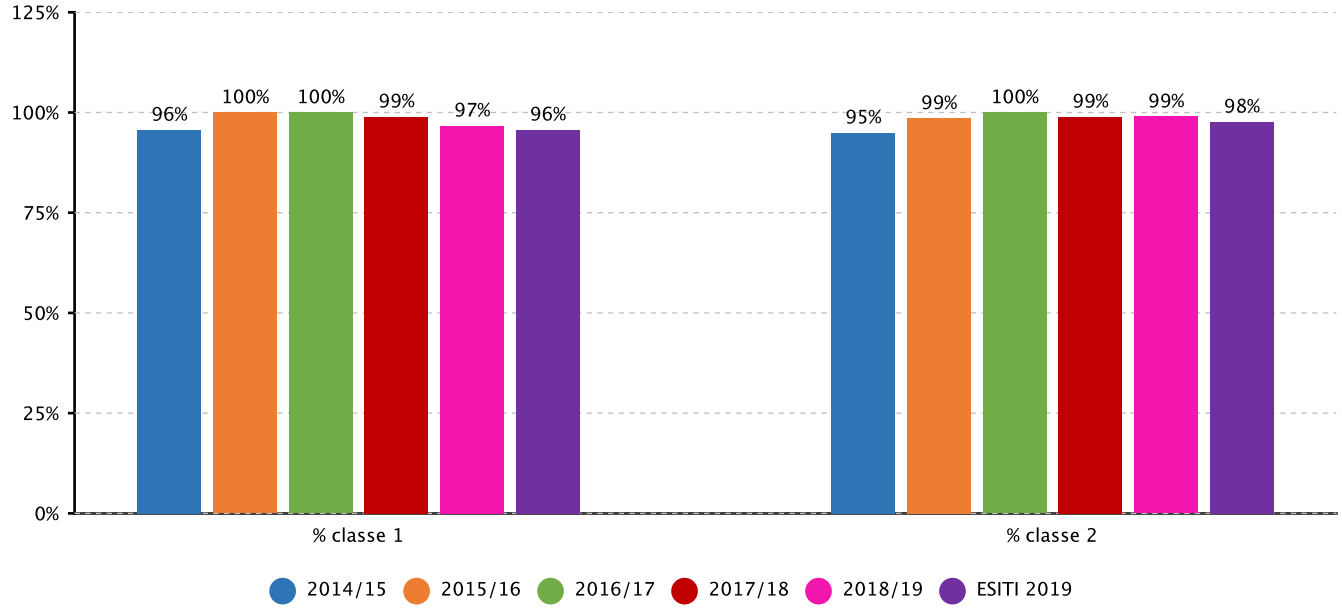
Il progetto continuità realizzato in questo anno scolastico ha consentito agli alunni più piccoli di sviluppare, attraverso le fiabe classiche, abilità linguistiche, usando varie tecniche narrative come le storie in sequenze, drammatizzazioni con marionette e scrittura creativa. Gli alunni delle classi quinte della Scuola primaria e quelli delle classi prime della Scuola secondaria di I grado, attraverso i vari progetti proposti, hanno potuto riflettere e comprendere concetti come tirannia, schiavitù, democrazia, libertà e partecipazione.
I workshop realizzati nei periodi di Natale, carnevale e a fine anno scolastico, con la partecipazione delle famiglie e delle associazioni del territorio, hanno consentito un'apertura all'esterno, indispensabile per un Istituto Comprensivo che realizzi una concreta continuità educativa.
Gli alunni delle classi terze della Scuola secondaria di I grado, attraverso percorsi di ricerca-azione, hanno potuto riflettere su loro stessi, le loro attitudini, i loro talenti, in funzione della scelta del nuovo percorso di studi. La didattica laboratoriale con metodologie attive, come cooperative learning e flipped classroom, ha consentito ai ragazzi di valorizzare le loro competenze, spendibili nel nuovo percorso di studi.
La maggior parte degli studenti ha seguito il consiglio orientativo formulato dai docenti del Consiglio di classe. La prosecuzione degli studi negli istituti scolastici ad indirizzo liceale è aumentata con buoni risultati a conclusione del primo biennio superiore.

Evidenze

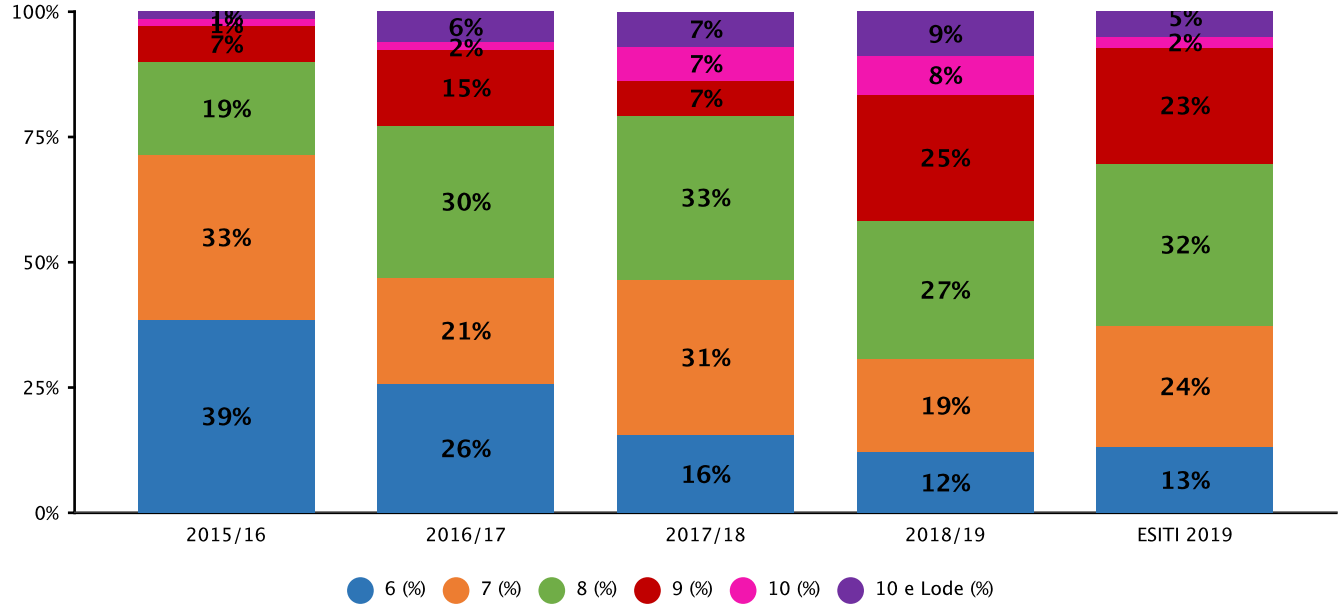
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



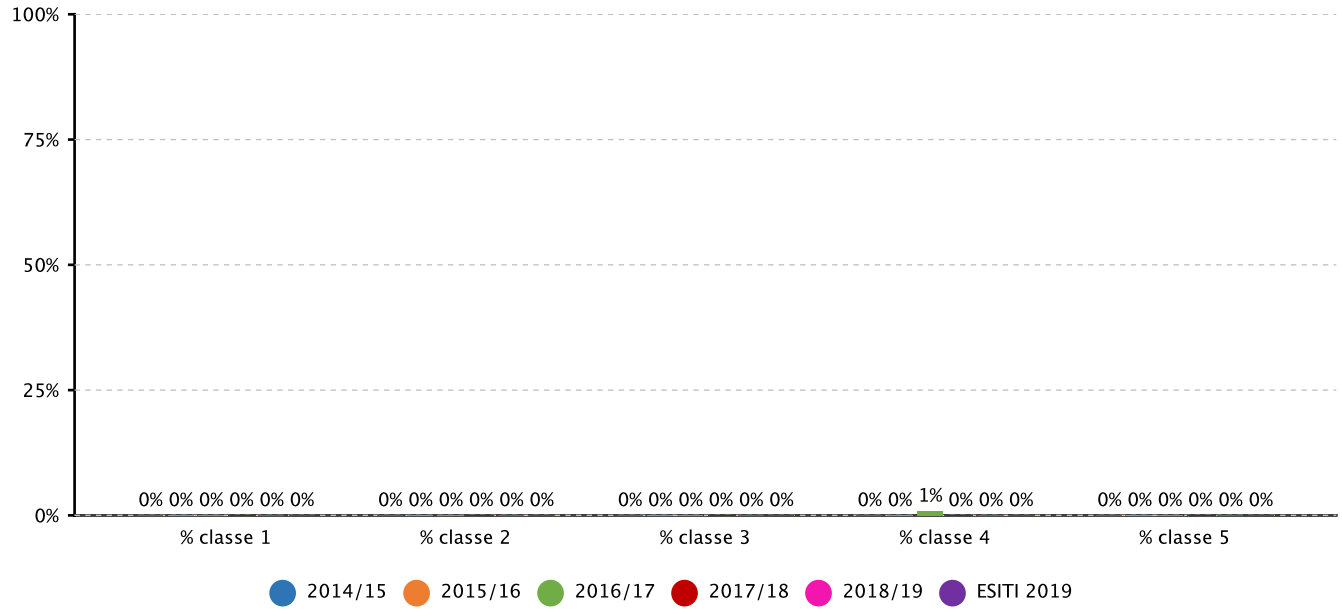
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



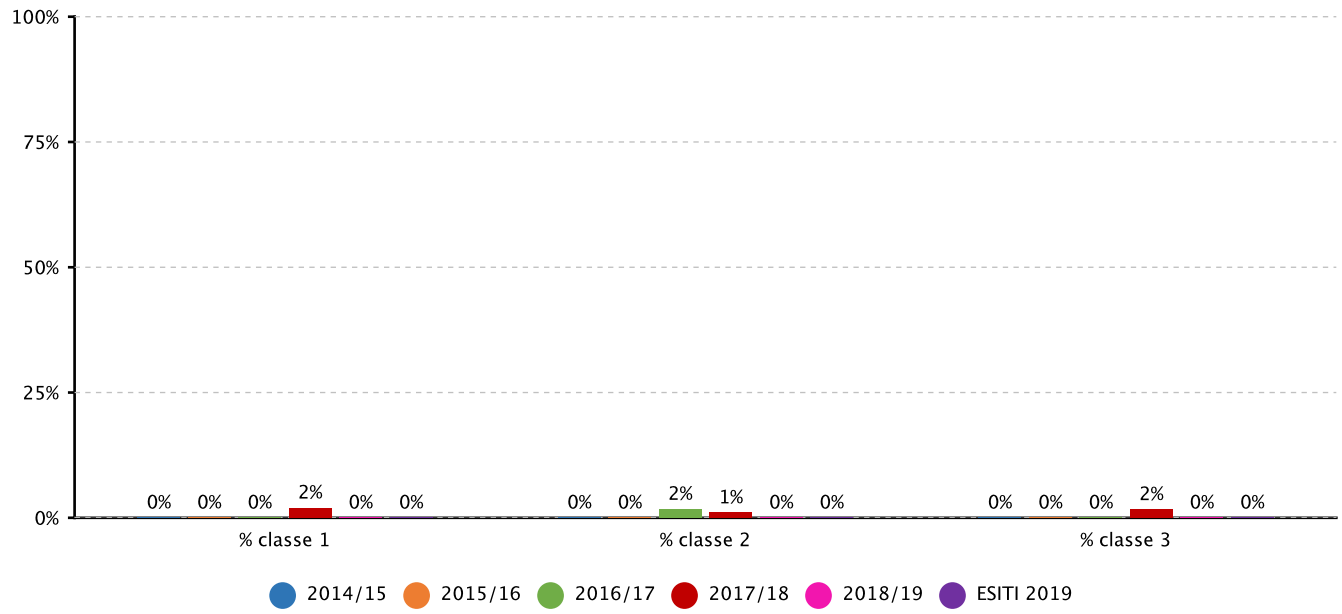
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



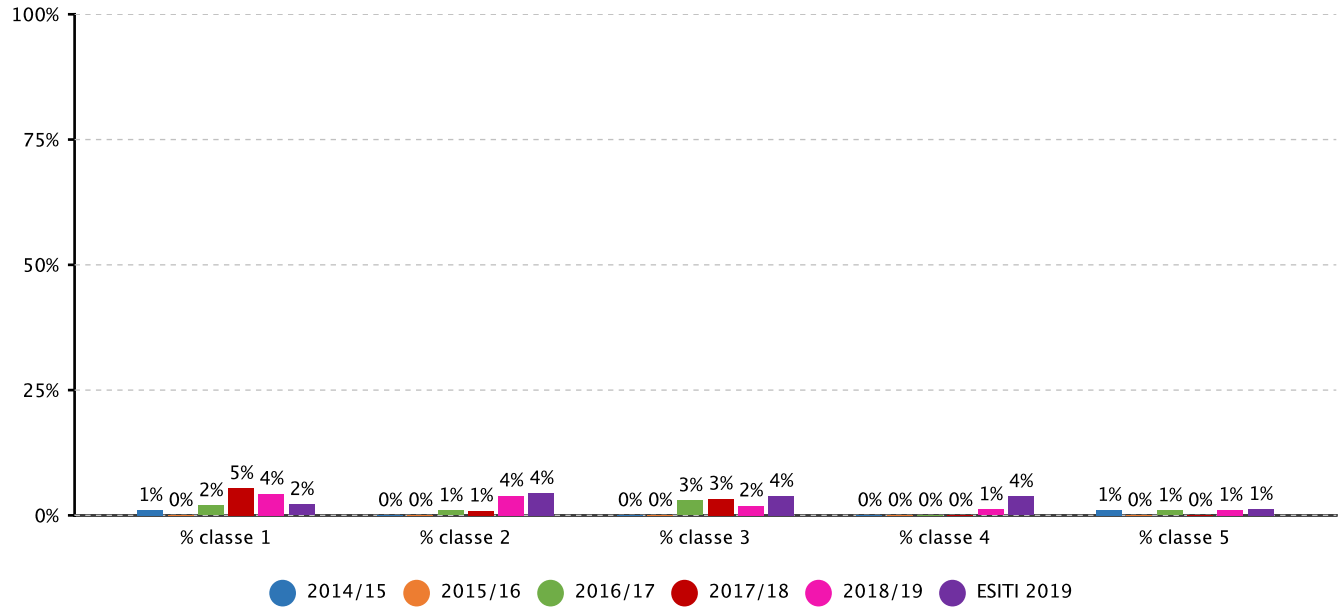
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



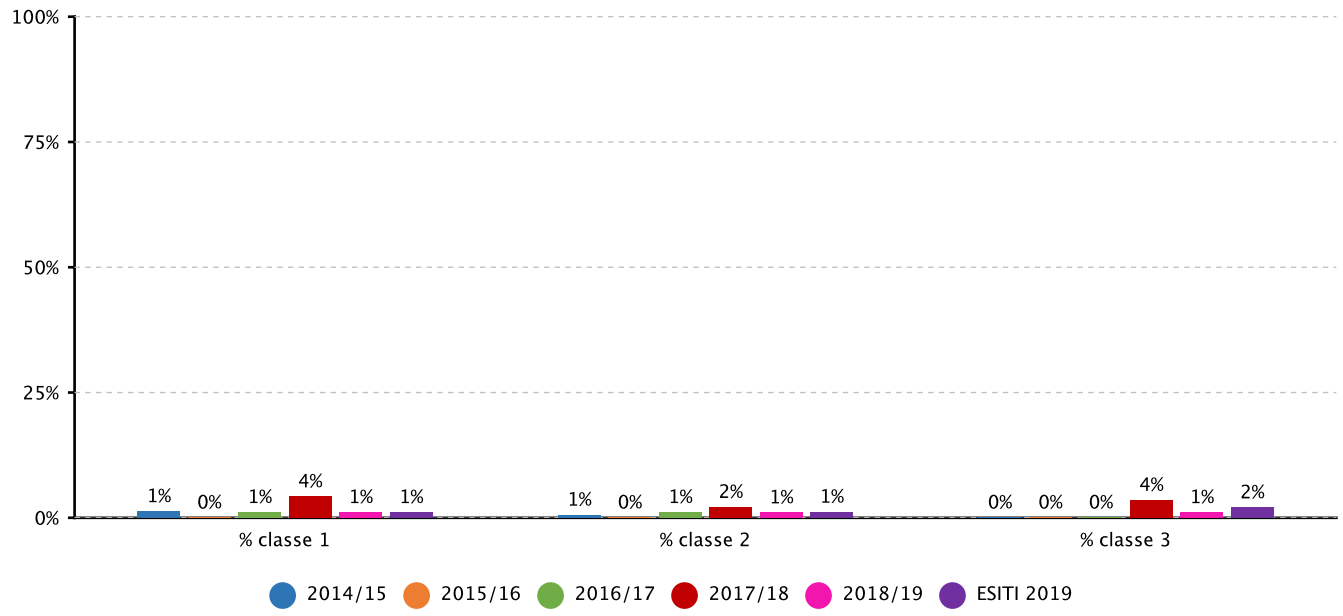
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



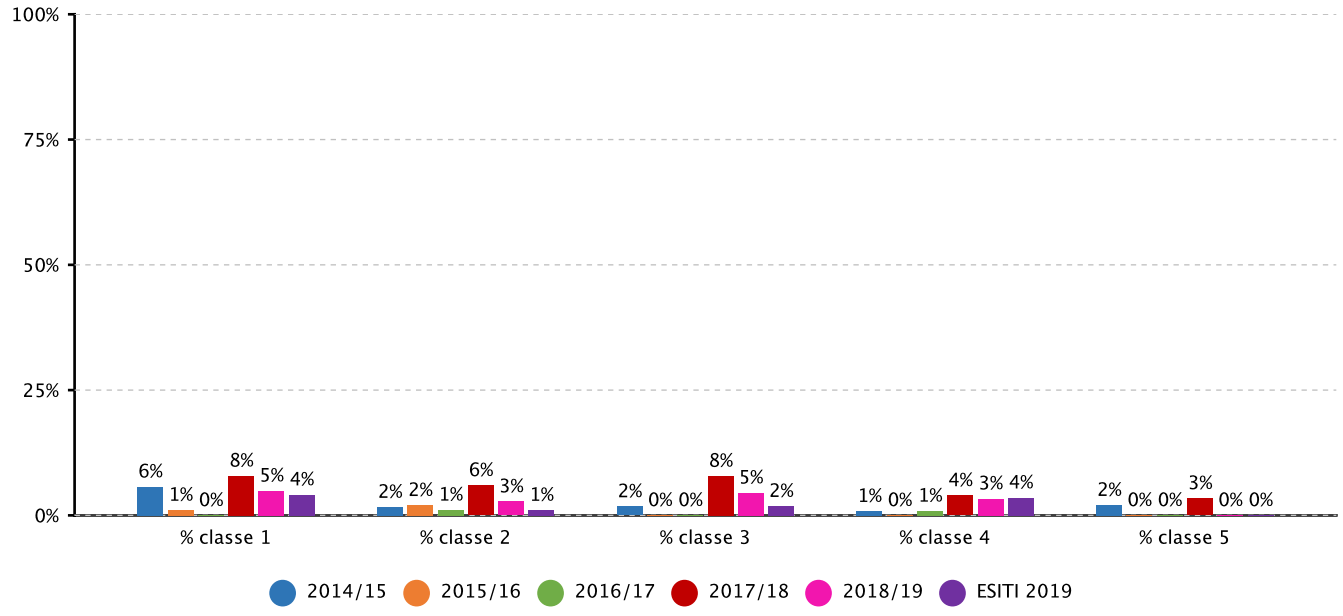
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



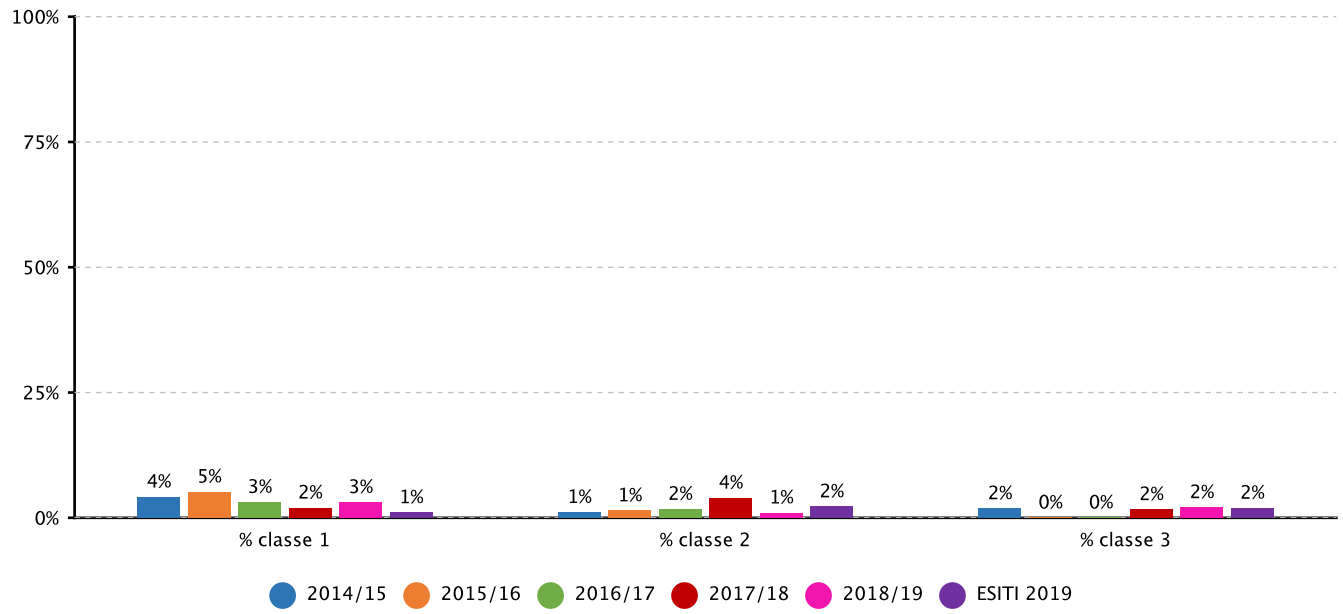
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: Documenti.pdf

Priorità	Traguardo
Agevolare la trasferibilità degli apprendimenti e delle competenze sociali, cognitive e culturali.	Favorire la acquisizione della flessibilità mentale, sociale e organizzativa nella gestione della formazione continua.

Attività svolte

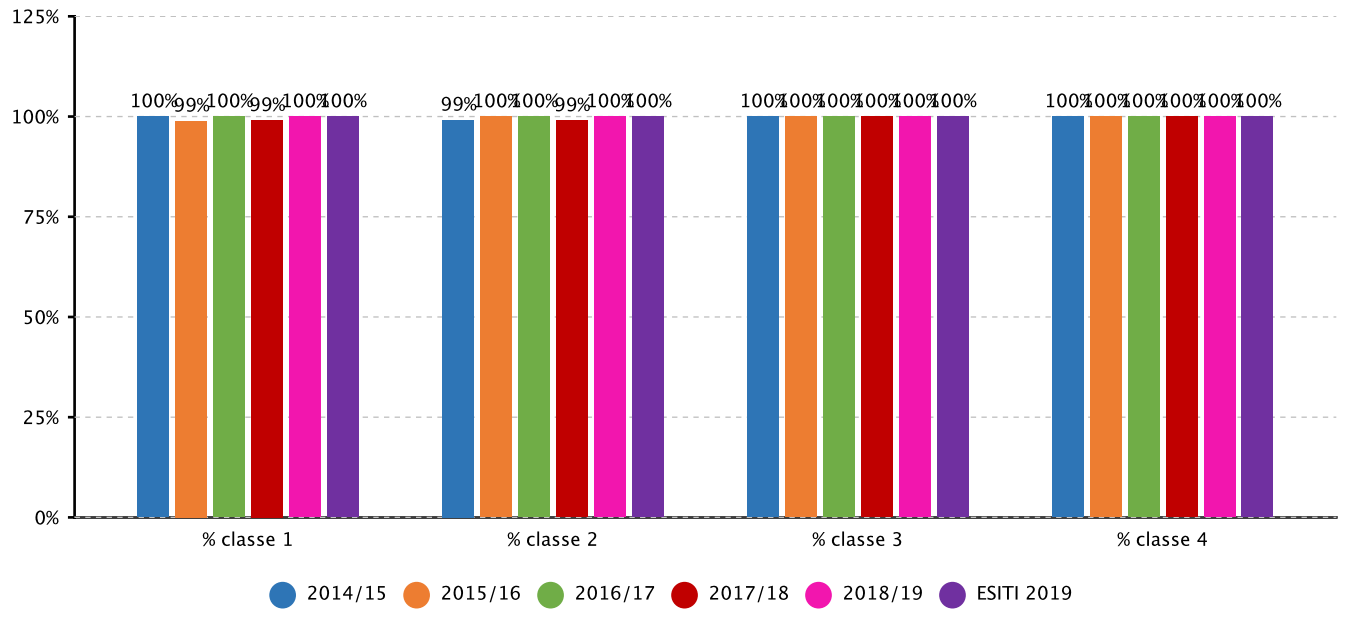
A.s. 2017/2018
Il piano di lavoro portato avanti in questo anno scolastico ha visto i docenti impegnati in un confronto costruttivo per cercare di superare criticità emerse nella realizzazione del curriculo verticale, sia a livello metodologico che valutativo.
Il Progetto continuità è stato articolato in modo distinto tra gli ordini di scuole. La Scuola dell'infanzia, in linea con il Progetto Intercultura, ha affrontato insieme alle classi prime della Scuola primaria il tema Ninna nanne dal mondo che ha coinvolto scuola, famiglia e quartiere, in un lavoro di ricerca, analisi e produzione di ninna nanne e melodie di tutto il mondo. Il prodotto finale è stato pubblicato sul sito istituzionale del Comune di Perugia.
Gli alunni delle classi terze sono stati impegnati in attività e percorsi disciplinari e non, per agevolare una scelta effettuata sulla base di motivi razionali ed obiettivi e non puramente occasionali, emotivi, tradizionali. Si è promossa la valorizzazione dell'esperienza attraverso la proposta di problemi da risolvere, situazioni da gestire, utilizzando conoscenze, abilità e competenze possedute e acquisendone di nuove, con l'obiettivo di far prendere coscienza a ciascuno dei propri talenti.
Non sono mancati momenti progettuali e di raccordo con le Scuole secondarie di II grado del territorio. Il progetto lettura Libriamoci è stato potato avanti con l'IIS G. Bruno. Il libro scelto Mina sul Davanzale di Sara Allegrini ha interessato particolarmente i ragazzi. L'attività si è conclusa con un confronto e dibattito con l'autrice. Con lo stesso Istituto è stato completato il programma del workshop già avviato l'anno scolastico precedente: Progetto PON Nuovi approcci metodologici per la motivazione agli apprendimenti.
Laboratori di didattica inclusiva sono stati oggetto di percorsi individuali per alunni in situazione di diversa abilità o con bisogni educativi speciali, di particolare interesse le attività realizzate con il Liceo artistico B. Di Betto e con l'IIS Cavour-Marconi-Pascal. La collaborazione con l'ITTS A. Volta e con l'ITET A. Capitini ha consentito agli alunni di sperimentare percorsi di meccatronica, fisica, chimica, informatica attraverso una didattica laboratoriale.
Nel primo quadrimestre la scuola ha organizzato incontri con psicologi e orientatori dei centri per l'impiego della Regione. Gli stakeholder hanno effettuato azioni significative e coinvolgenti a completare l'orientamento scolastico. Infine prezioso è stato il libretto Conoscere per decidere fornito da Informagiovani del Comune di Perugia ad ogni studente e l'Open day organizzato dall'Istituto con la presenza di tutte le scuole superiori del territorio.

Risultati

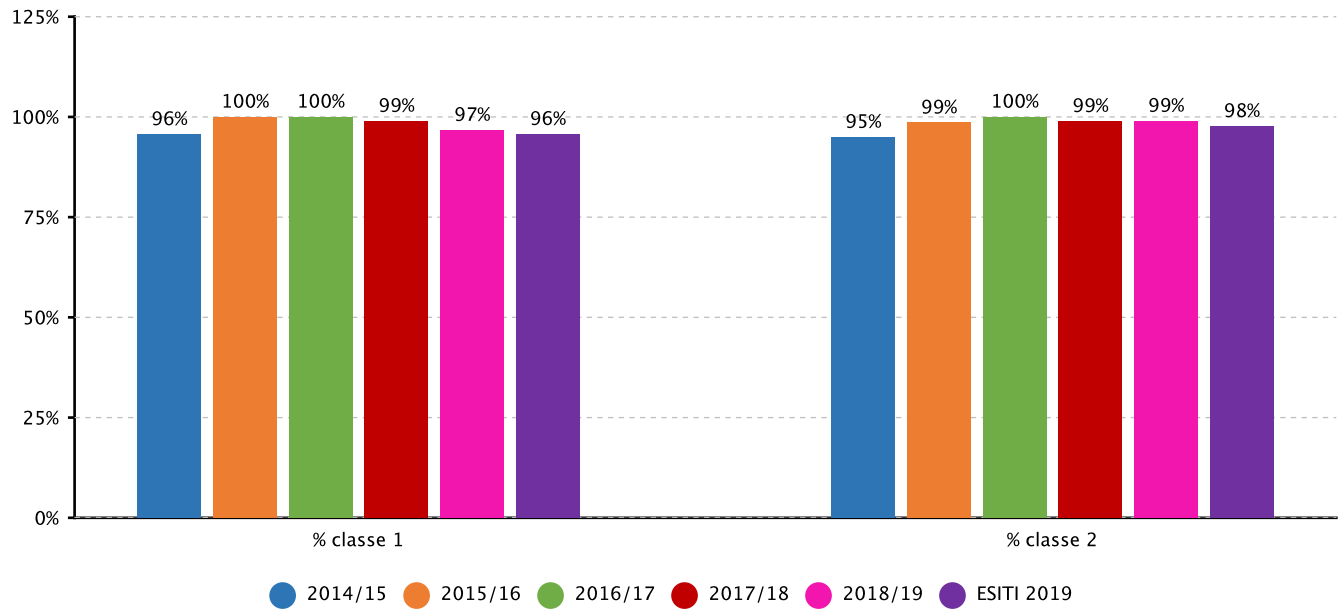
Il confronto continuo tra i docenti dei tre ordini di scuole è risultato costruttivo. Condividere metodologie e strategie relativamente al passaggio ha favorito l'inserimento degli alunni, nonché l'inclusione, anche in presenza di situazioni problematiche. Occorre comunque migliorare i criteri di valutazione nonché di formazione delle classi, per renderle sempre più eque ed omogenee.
Le attività collegate al percorso 0-6, oltre a far conoscere alle famiglie e al territorio i progetti organizzati dall'Istituto comprensivo, in un'ottica di continuità, hanno portato all'elaborazione di un documento per l'inserimento alla scuola dell' infanzia, curato dalle educatrici e dalle insegnanti.
I progetti di continuità hanno offerto agli alunni non solo l'opportunità di avere un primo approccio con una realtà scolastico diversa, ma anche di sviluppare competenze. In questo anno, le attività svolte tra infanzia e primaria, oltre ad avere avuto valenza interculturale, hanno permesso agli alunni di riconoscere e creare rime, inventare ninna nanne e filastrocche, giocare con le parole. Il progetto filosofia Alla scoperta del pensiero, portato avanti tra primaria e secondaria di I grado, ha consentito, attraverso l'etica della favola, sia l'arricchimento linguistico lessicale che lo sviluppo del pensiero logico.
I tradizionali momenti di aggregazione nel quartiere hanno visto insegnanti, associazioni, alunni e famiglie (in continuità tra tutti gli ordini scolastici) protagonisti dell'organizzazione degli eventi. Il villaggio di Babbo Natale è stato animato da letture, spettacoli e cori organizzati dalle scuole; La XXIX sfilata dei Carri allegorici del Carnevale di S. Sisto, presentata con una conferenza stampa presso la Scuola secondaria di I grado, ha visto la presenza di cortei mascherati delle scuole dell'infanzia, della primaria e della secondaria.
Le strategie adottate dall'Istituto per orientare gli studenti alla scelta della Scuola secondaria di II grado hanno manifestato la propria efficacia attraverso i buoni risultati ottenuti dagli studenti, nel primo biennio della scuola di II grado. Efficaci i percorsi strutturati con i vari istituti che hanno consentito ai ragazzi un confronto con i compagni ed i docenti ma soprattutto hanno acceso la curiosità e l'interesse verso la specificità degli indirizzi maggiormente adeguati alla valorizzazione delle competenze individuali.
Importante il contributo fornito da Informagiovani del Comune di Perugia con l'opuscolo Conoscere per decidere e la giornata di orientamento organizzata dal nostro Istituto, con la presenza di tutte le scuole superiori del territorio che ha visto una grande partecipazione di studenti e genitori.

Evidenze

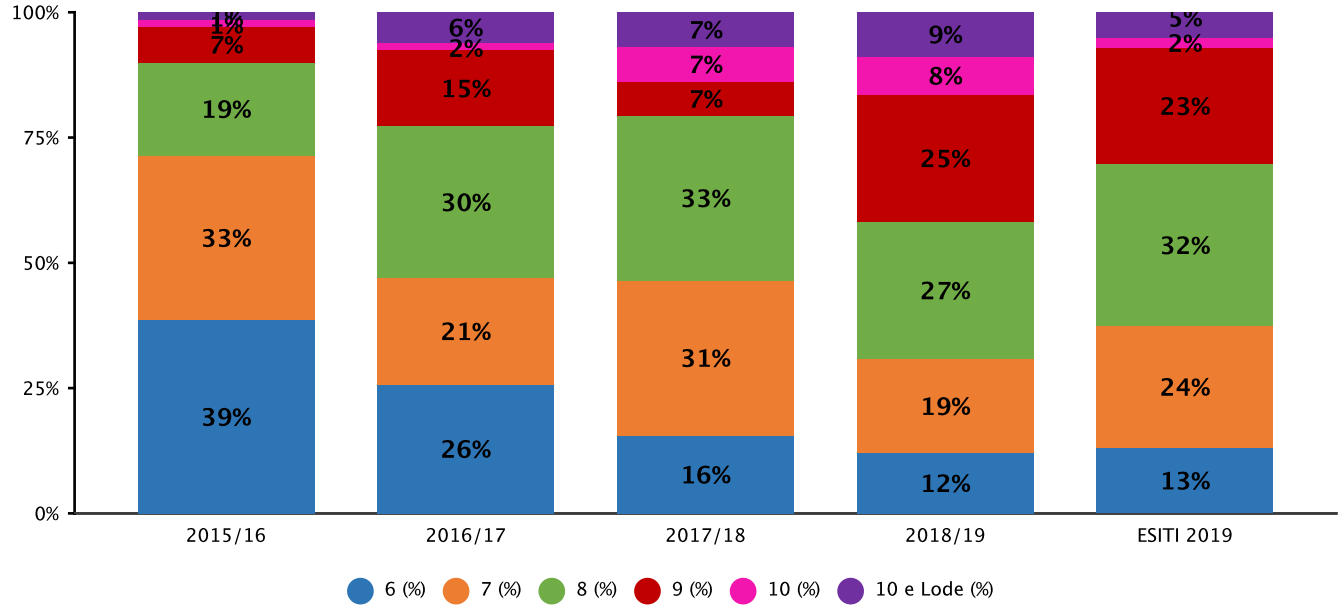
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



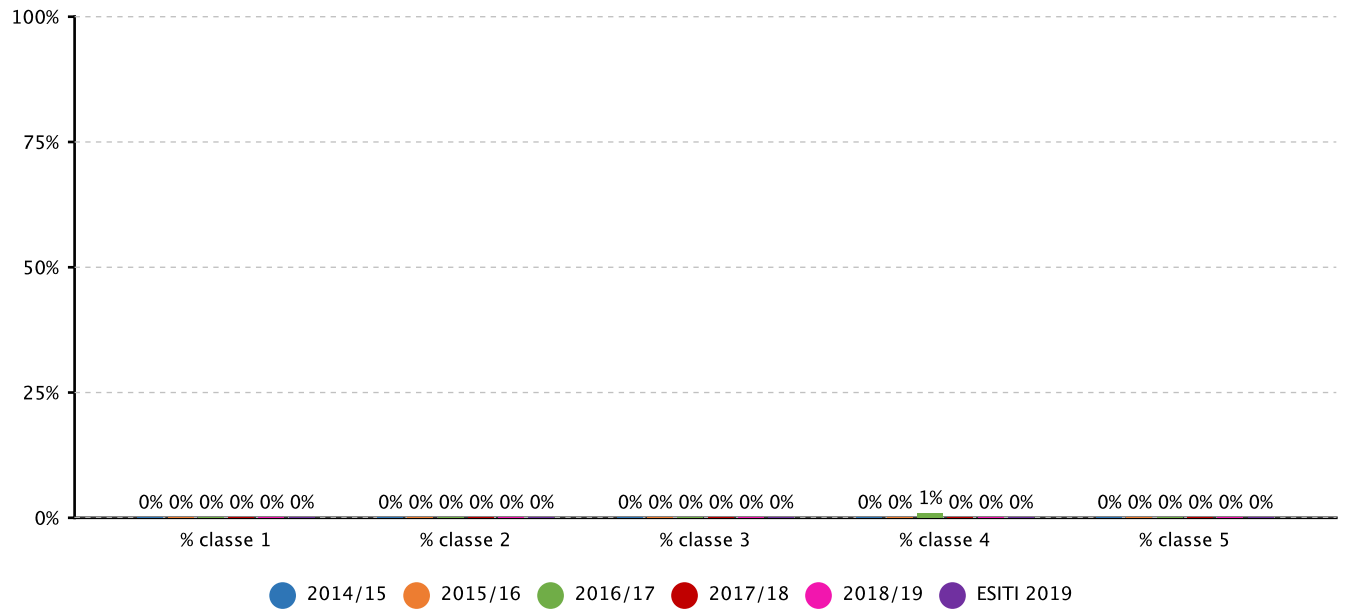
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



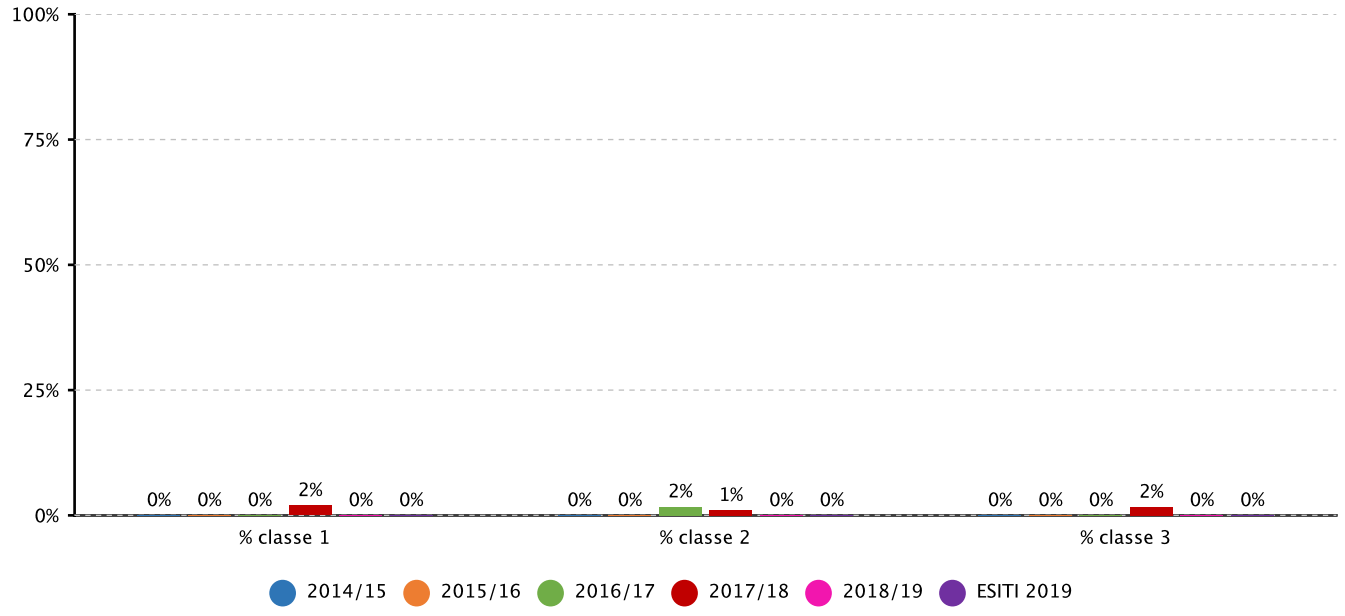
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



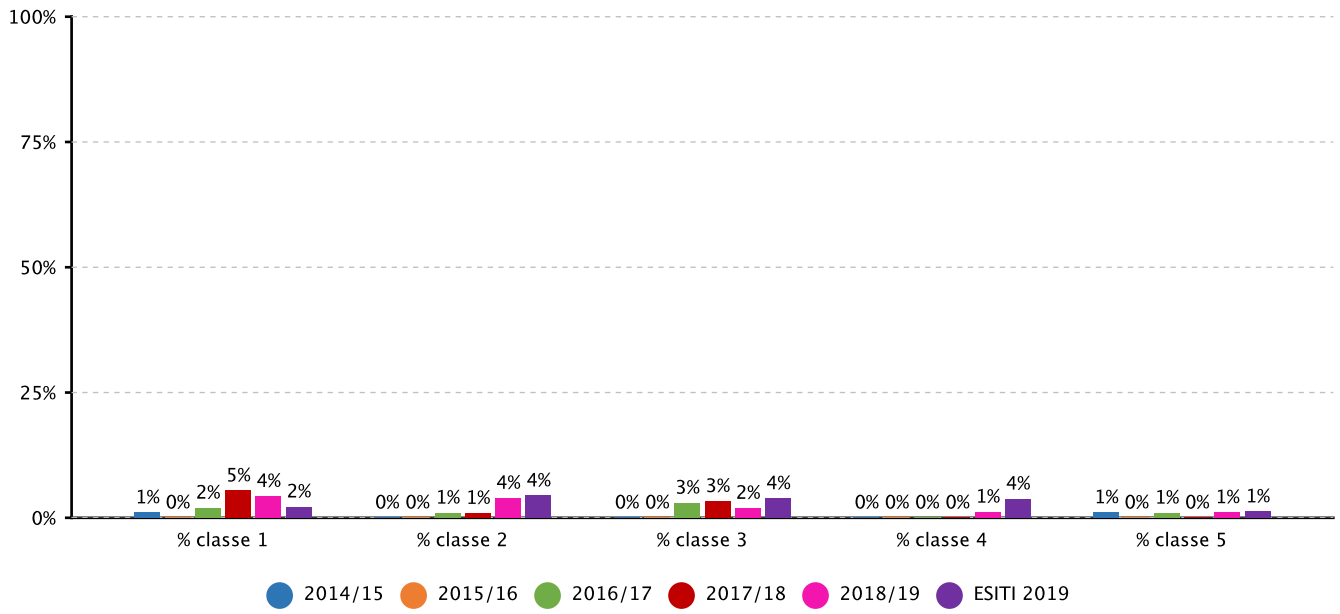
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



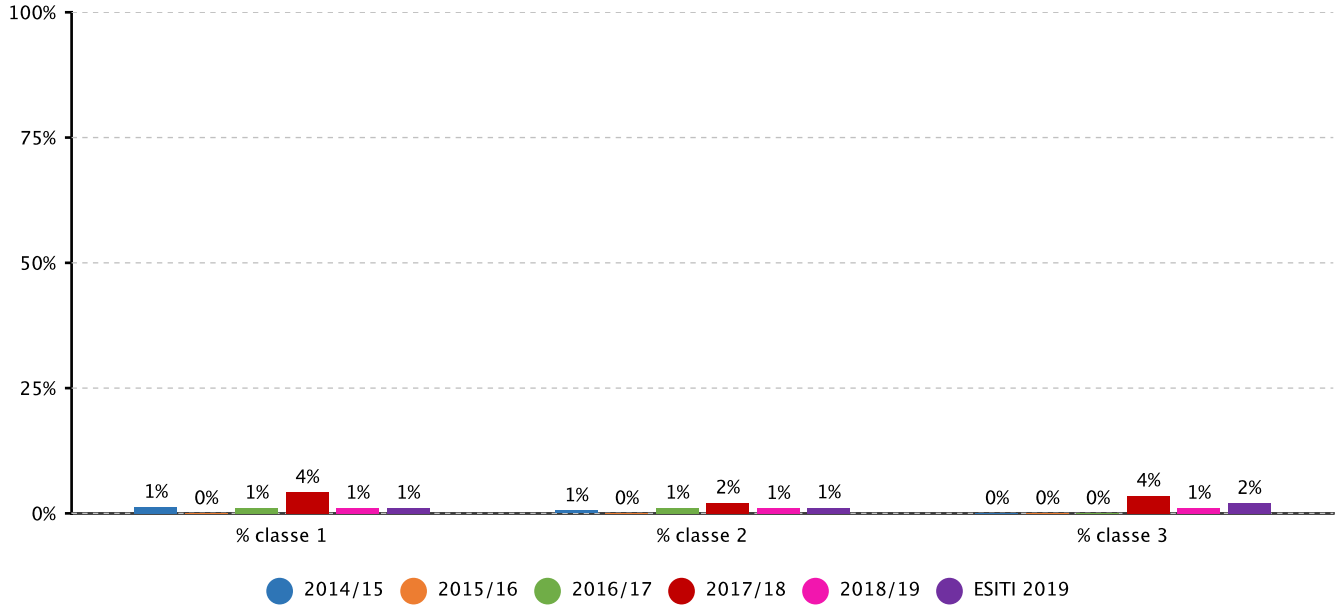
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



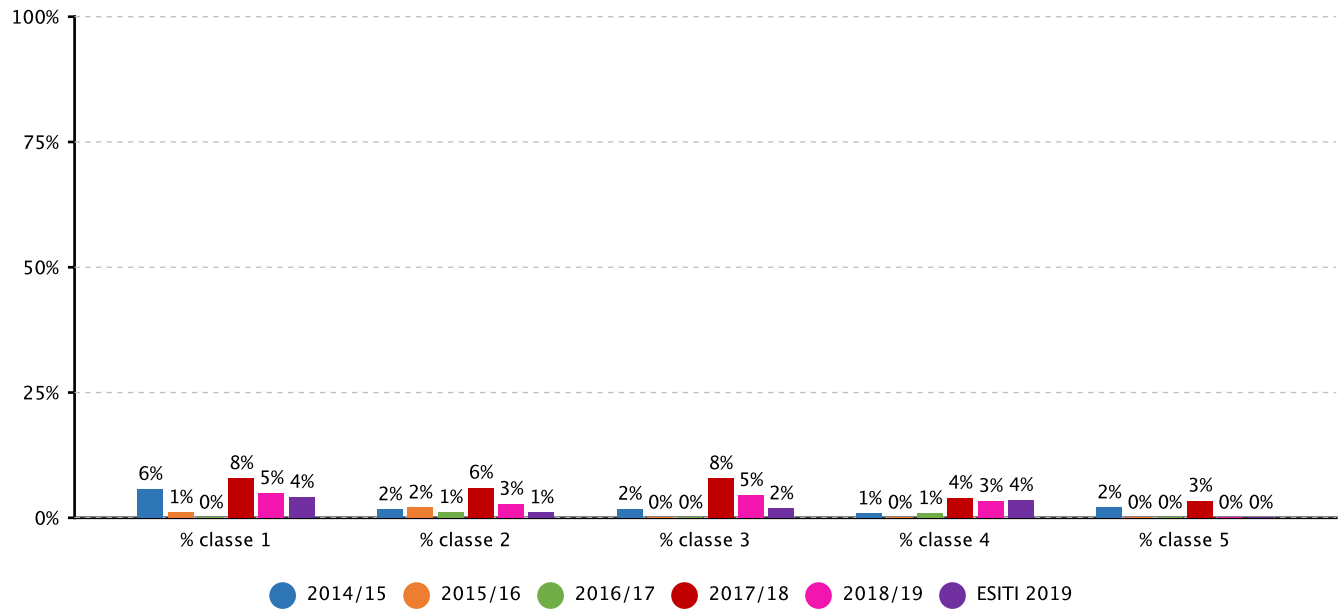
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



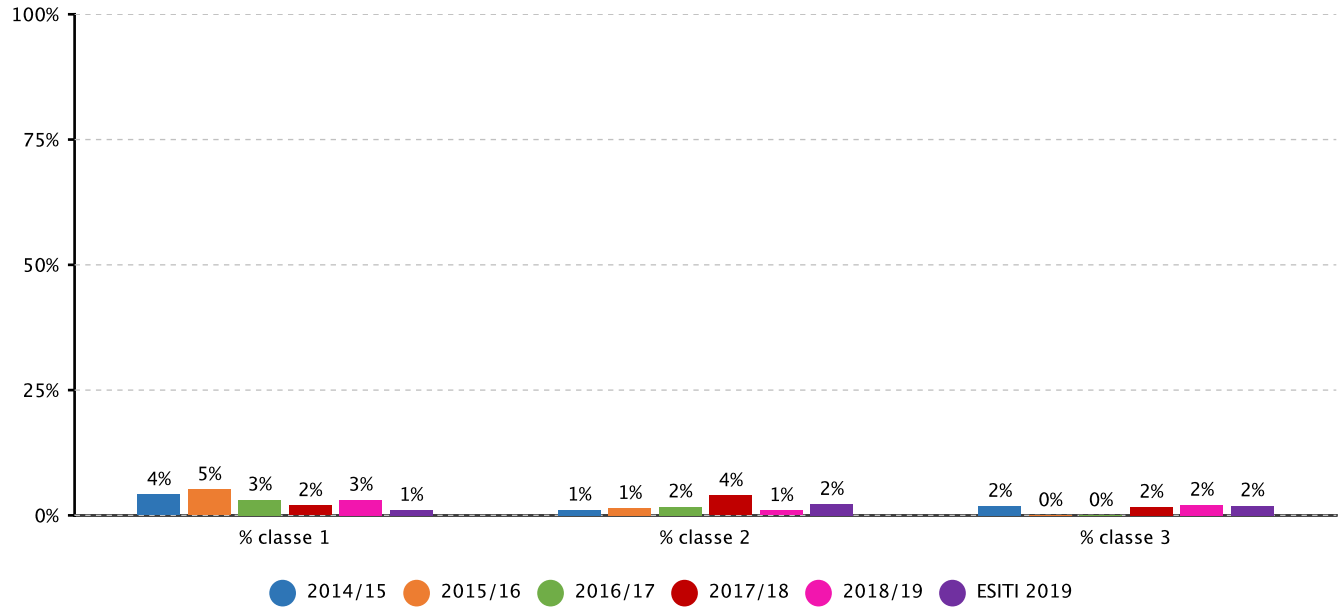
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: Documenti.pdf

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

L'Istituto ha effettuato scelte progettuali e metodologiche atte a potenziare le competenze matematiche e scientifiche in tutti gli ordini di scuola. Si è cercato di promuovere un apprendimento attivo creando un ambiente in cui si impara facendo, sostenuto dalla motivazione.
Nella Scuola primaria, oltre all'azione didattica quotidiana, si sono attuati progetti con contenuti computazionali attraverso il materiale Lego Education e attività di coding con i robot Bee-Bot, le gare del Rally Matematico Transalpino durante il quale gli alunni hanno partecipato a competizioni di logica a squadre, l'attuazione di un modulo PON competenze base Matematica e Realtà con la finalità di sperimentare una matematica utile, reale e affascinante. Sono stati realizzati laboratori di origami per migliorare l'apprendimento dei concetti base della geometria e realizzato un progetto interdisciplinare in continuità con la Scuola secondaria di I grado che ha coinvolto gli alunni in un percorso di analisi di concetti e forme geometriche a partire dall'osservazione del quartiere.
Nella Scuola secondaria sono stati svolti corsi di potenziamento per gli alunni delle classi III per promuovere gruppi di lavoro di ricerca-azione, corsi di recupero e consolidamento per gli alunni di tutte le classi in orario pomeridiano e per migliorare gli esiti delle prove INVALSI e ridurre la varianza tra e dentro le classi, conferendo organicità alle azioni promosse in tema di recupero e potenziamento. Sono stati organizzati rientri in orario pomeridiano per guidare gli studenti ad affrontare tipologie valutative simili alle prove INVALSI CBT (item basati sul ragionamento e sull' intuizione insight).
Gli studenti delle classi III hanno partecipato con successo alla competizione di matematica a squadre Galilei senza frontiere. L'Istituto ha rivolto la propria azione alla realizzazione del curricolo verticale di Istituto, a percorsi di formazione, auto-formazione e aggiornamento per i docenti e all'organizzazione di corsi di formazione sulla didattica della matematica.
La scuola ha promosso lo sviluppo del pensiero scientifico attraverso una didattica laboratoriale fondata sul metodo dell' indagine, sia in classe sia in contesti non formali come l'ambiente naturale, riservando ampio spazio al rapporto scienza/società, alle tematiche relative allo sviluppo sostenibile, a quelle relative alla promozione della salute e a una corretta alimentazione. Le attività di Scienze hanno riguardato principalmente la realtà circostante con la realizzazione di progetti legati al rapporto uomo-ambiente e con diverse attività di laboratorio scientifico avvalendosi di esperti selezionati da enti esterni quali ARPA Umbria, POST Perugia, AVIS.
Anche nella scelta delle mete dei viaggi di istruzione grande spazio è stato destinato alla visita di ambienti naturali o luoghi di interesse scientifico.

Risultati

Le attività proposte hanno permesso agli alunni di migliorare la capacità di sostenere compiti matematici in gruppo, spiegare procedimenti e ideare soluzioni personali, potenziare il pensiero critico, la capacità di osservare, intuire, progettare, verificare e misurare fatti e fenomeni della realtà.
L'attività di origami ha permesso di potenziare la coordinazione oculo-manuale e la motricità fine, incrementare l' attenzione e la memoria di lavoro, riconoscere e discriminare gli elementi geometrici e utilizzare il linguaggio specifico per apprendere e rielaborare la geometria.
Tutte le attività svolte nella Scuola secondaria sono state finalizzate a consolidare il metodo di lavoro, recuperare e rafforzare gli apprendimenti della matematica, strutturare correttamente i contenuti curricolari che abilitino l'alunno a competenze e capacità derivanti dalle conoscenze, sviluppare la capacità di comunicazione efficace ed appropriata compiendo analisi corrette e soprattutto promuovere il successo scolastico e formativo degli alunni.
I progetti ambientali hanno migliorato la capacità di osservare in modo finalizzato, porsi domande e ricercare informazioni, migliorare il lessico e la capacità di cogliere relazioni. Le attività hanno contribuito a sensibilizzare gli alunni verso alcuni fenomeni ambientali e li hanno stimolati a riflettere su problemi connessi all'uso delle risorse naturali, favorendo lo sviluppo di comportamenti più consapevoli e responsabili.
L'attività sull'economia circolare ha permesso di creare consapevolezza del valore di un prodotto e dei vantaggi che si possono avere da un consumo etico e consapevole. La creazione di un orto ha permesso di recuperare piccoli spazi abbandonati e ha rappresentato uno strumento di educazione ecologica, capace di far comprendere agli alunni le origini del cibo e della vita, ha inoltre favorito un'assunzione di responsabilità oltre che diffondere un'adeguata conoscenza della stagionalità e della provenienza degli alimenti.
Tutte le attività sono state oggetto di riflessione in classe e ciò ha favorito lo sviluppo del pensiero scientifico: descrivere, argomentare, ascoltare, saper riconoscere e mettere in relazione fenomeni e conseguenze, saper porre problemi e formulare ipotesi e soluzioni, saper utilizzare un linguaggio specifico. Gli alunni hanno iniziato a comprendere e attuare atteggiamenti, comportamenti, valori, conoscenze e abilità indispensabili per vivere in un mondo interdipendente. Sono divenuti consapevoli che le scelte e le azioni individuali e collettive comportano conseguenze non solo sul presente ma anche sul futuro. Le uscite didattiche e i viaggi di istruzione sono stati veicolo per introdurre in modo più agevole ed interessante alcuni concetti di Fisica, Geologia, Biologia, Zoologia, Botanica.
La collaborazione con ARPA si è arricchita anche con percorsi di formazione per i docenti tenuti dai biologi e naturalisti dell'ente.

Evidenze

Documento allegato: Corsomatematica.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Nel periodo 2015/18 la Scuola primaria ha organizzato progetti per potenziare le competenze musicali e artistiche. Sono stati progettati percorsi volti all'avviamento all'uso di uno strumento musicale e all'esecuzione di cori, sia in orario scolastico che extrascolastico, avvalendosi di esperti esterni e di docenti interni all'Istituto. Sono stati realizzati esibizioni di cori natalizi e un musical.
Ogni plesso ha dato ampio spazio alla realizzazione di laboratori teatrali sia con esperti esterni che con docenti interni e, grazie alla presenza nel quartiere del teatro per ragazzi B. Brecth, molte classi hanno assistito a rappresentazioni teatrali.
Gli alunni sono stati coinvolti in vari progetti di arte. I percorsi strutturati hanno avuto lo scopo di potenziare le capacità espressive attraverso l'uso di tecniche pittoriche veicolate da esperti esterni; contestualmente gli alunni hanno visitato mostre e musei con l'ausilio sia dei docenti e di guide specializzate. Al termine di alcuni percorsi sono state realizzate mostre dei lavori prodotti dagli alunni.
Alcuni progetti sono stati di tipo interdisciplinare come ad esempio L'arte rupestre nel paleolitico cha ha visto l'utilizzo di terre naturali stemperate in acqua per la rappresentazione su carta delle pitture delle Grotte di Lascaux e della Grotta delle mani.
Dal 2014 al 2019 è stato realizzato il progetto Musica per crescere, con la partecipazione della Scuola secondaria a spettacoli organizzati dalla fondazione Amici della musica. Nel 2016/2018 si è svolto un viaggio di istruzione delle classi III a Parma, città della musica, e visita guidata al Teatro Regio e al Teatro Farnese. Nel 2017/2018 è stato realizzato un approfondimento sul melodramma, con uscita didattica al Teatro Cesare Caporali di Panicale per assistere all'opera buffa La serva padrona. È stato inoltre allestito un concerto, l'Ensemble Musicale Accademia degli Unisoni, con un programma di madrigali. Nel biennio 2015-2017 sono stati organizzati concerti di Natale con esecuzioni di brani musicali da parte delle singole classi ed esibizione del coro della Scuola secondaria. Nel triennio 2015-2018 gli studenti hanno partecipato ad uscite didattiche al complesso monumentale di San Pietro di Perugia, alla Roma Barocca, alle Collezione Burri, al Polo museale di Gualdo Tadino. Nel 2017-2018 le classi I e II hanno partecipato al progetto Conosco la città attraverso i Rioni, con uscite presso i Rioni della città di Perugia. Nel 2018-2019 è stata organizzata un'uscita con laboratorio a Cinecittà. Si è inoltra partecipato ad incontri sulla tecnica e realizzazione del Cortometraggio con interventi di esperti di PERSO. Nel 2014-2015 è stato organizzato un podcast. È stato infine realizzato un Laboratorio 3D primi passi per la stampa tridimensionale, tenuto dagli esperti di ConsulCAD.

Risultati

Gli alunni della Scuola primaria hanno migliorato la capacità sia di ascolto che di produzione della musica. Hanno realizzato concerti e canti esibendosi sia nei locali dell'Istituto che in teatri anche accompagnati dal suono di strumenti dal vivo, sperimentando le potenzialità del loro corpo come veicolo di emozioni. Hanno appreso le strutture base della musica e le varie possibilità di espressione degli strumenti musicali.
Grazie alle attività teatrali è stato possibile fornire ai bambini canali comunicativi alternativi, gli alunni hanno dimostrato di saper controllare le emozioni e affrontare la paura dell'esibirsi in pubblico, migliorando le competenze linguistiche e comunicative in generale.
Sono state incrementate le competenze relative sia alla fruizione che alla produzione dell'opera d'arte intesa come espressione universale dell'esperienza culturale dell'uomo nel corso della sua storia.
Le attività musicali realizzate nella Scuola secondaria hanno diffuso la conoscenza della musica classica e stimolato l' interesse per essa attraverso concerti, spettacoli e varie forme di linguaggio. Hanno promosso la conoscenza del melodramma, dell'opera e del madrigale facendo acquisire familiarità con il mondo del teatro. Hanno inoltre fatto comprendere il valore storico e artistico dei teatri italiani.
Le attività artistiche hanno permesso la conoscenza del patrimonio storico-artistico della città di Perugia, una maggior conoscenza della storia dell'arte e dell'architettura locali moderne, il miglioramento della capacità di analisi delle opere e lo sviluppo di criticità e spirito di osservazione. Gli alunni hanno potuto ampliare le conoscenze circa i vari linguaggi e le tecniche della comunicazione e dell'espressione cinematografica. Hanno inoltre compreso come attraverso tali linguaggi si possano approfondire tematiche come l'integrazione sociale e il pluralismo culturale. Le attività hanno inoltre avuto conseguenze immediate sul disegno tecnico, agevolando gli alunni nella comprensione della rappresentazioni dei solidi in assonometria.
Lo studio del processo di stampa ha poi contribuito a migliorare il ragionamento per fasi successive o logiche. Gli alunni,

utilizzando programmi di editing audio Open Source, registrando, montando e pubblicando i podcast, hanno sviluppato competenze digitali, capacità espositiva e miglioramento dell'utilizzo di un linguaggio specifico.

Evidenze

Documento allegato: Progetti.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonche della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

La Scuola primaria ha organizzato percorsi di Educazione alla cittadinanza e di convivenza democratica attraverso attività curricolari, avvalendosi anche di esperti esterni allo scopo di mettere gli alunni in contatto con realtà diverse. Sono stati promossi gemellaggi come quello Perugia-Seattle, attraverso lo scambio con una classe parallela. Gli alunni sono stati coinvolti in percorsi progettuali sui diritti umani, sui diritti dei bambini e degli adolescenti e sull'analisi approfondita della nostra Carta Costituzionale. A supporto di tali contenuti gli alunni delle classi V si sono recati in visita a Palazzo Montecitorio, Palazzo Madama e ai Consigli Comunale e Regionale.
Anche grazie alla collaborazione con il Corpo dei Vigili Urbani, sono stati proposti percorsi di educazione stradale e di sensibilizzazione verso i comportamenti corretti da assumere in città.
Nel triennio 2015-2018 le classi della Scuola secondaria hanno partecipato al progetto Raccontare la pace, organizzato da Emergency. Hanno poi fatto visita al Consiglio Regionale dell'Umbria e al Palazzo del Quirinale. Nel biennio 2015-2017 hanno approfondito il tema dell'immigrazione incontrando due rifugiati politici provenienti dalla Nigeria e dall' Afghanistan, visitando il Museo regionale dell'Immigrazione Pietro Conti di Gualdo Tadino e partecipando ad un laboratorio teatrale con realizzazione di uno spettacolo finale dal titolo Un mare di indifferenza.
Nel 2016-2017 le classi III si sono recate in visita al Sacrario dei martiri del 28 marzo 1944 di Ponte della Pietra di Perugia, incontrando i rappresentanti dell'ANPI. Hanno poi partecipato ad un viaggio di istruzione a Bologna, con visita guidata ai territori dell'eccidio di Monte Sole. Nello stesso anno hanno incontrato il Sindaco di Perugia Andrea Romizi per un'intervista.
Nel 2017-2018 si è tenuto un Corso di diritto civile e penale che si è concluso con la realizzazione di un processo con la metodologia didattica del debate. Nel 2018-2019 le classi III hanno partecipato al Laboratorio della memoria, Progetto di Educazione alla Cittadinanza attraverso la storia.
Il Progetto intercultura, organizzato dal Comune di Perugia in rete con altri 8 Istituti, nel 2015-2016 ha avuto come tema I luoghi della bellezza e del benessere; nel triennio 2016-2019 è stato legato alla continuità tra Scuola dell'infanzia e Scuola primaria.
Nel triennio 2015-2018 la scuola ha partecipato al progetto Dall'Io al Noi: la città che noi vogliamo, promosso dall' associazione culturale GREEN HEART, in collaborazione con il Comune di Perugia e realizzato in rete. Nello stesso periodo è stato portato avanti il Progetto Continuità tra le "classi ponte" dei tre ordini di scuola, con incontri ed attività laboratoriali sulle tematiche Ovunque le Fiabe, Alla scoperta del pensiero e Il gioco.

Risultati

Gli alunni, a seguito dei progetti proposti, hanno manifestato maggiore consapevolezza rispetto alla loro condizione di cittadini con propri diritti e doveri. Manifestano maggiori competenze rispetto all'esigenza di condividere e rispettare le regole sia in una comunità circoscritta qual è la famiglia, la scuola, i gruppi sportivi, sia nel contesto più ampio rappresentato dalla società cui appartengono.
Le attività, oltre a diffondere nelle scuole una cultura di pace e la conoscenza dell'associazione Emergency, hanno stimolato riflessioni sul tema della multiculturalità e sui fenomeni di razzismo e xenofobia. Hanno fatto comprendere come nascono e quali sono le conseguenze dei pregiudizi nei confronti degli stranieri, hanno indotto a riflettere sul concetto di stereotipo e di etnocentrismo e sulla necessità di decentrare il proprio punto di vista prima di giudicare: la conoscenza della nostra storia è il primo passo verso l'accoglienza e l'integrazione. Hanno portato alla sensibilizzazione sulla tematica delle stragi nazifasciste e della Resistenza e alla consapevolezza della conoscenza storica come insegnamento di vita.
Le attività sono riuscite a promuovere la conoscenza delle istituzioni e ad avvicinare i giovani al mondo della politica, favorendo così la formazione di cittadini consapevoli e attivi. Sono servite a introdurre gli alunni alla conoscenza del diritto e della giurisprudenza, facendo comprendere loro l'importanza di principi quali l'uguaglianza, la democrazia e la giustizia.
L'incontro con il Sindaco ha dato modo agli alunni di sperimentare situazioni di cittadinanza attiva, divenendo maggiormente consapevoli della realtà socio-politica che li circonda, delle problematiche e delle possibili soluzioni presenti in essa.
Le attività svolte per il Progetto Intercultura e i momenti di condivisione hanno favorito sia il dialogo interculturale che

l'integrazione tra alunni e genitori di diverse nazionalità e culture. Il progetto ha consentito di sperimentare attivamente la cittadinanza nell'ottica della valorizzazione della legalità. L'esperienza di partecipazione, coesione, condivisione è fondamentale per il pieno sviluppo della persona umana.
Riguardo il Progetto Continuità, gli alunni, affrontando momenti socializzanti, le esperienze e gli incontri con i futuri docenti e compagni, hanno vissuto serenamente e naturalmente il "passaggio" in un positivo clima di accoglienza. Tali esperienze hanno favorito inoltre l'autonomia, l'autostima e l'inclusione.

Evidenze

Documento allegato: Progetti.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

La Scuola primaria ha organizzato percorsi progettuali in collaborazione con esperti esterni e con agenzie territoriali quali l'ARPA: gli alunni hanno avuto la possibilità di sperimentare l'ambiente in cui vivono e di comprendere l'origine degli alimenti che mangiano, visitando luoghi di interesse naturalistico e storico-artistico. Sono stati affrontati progetti sul tema dei rifiuti, sull'esigenza di ridurli e sulle corrette modalità di raccolta differenziata.
Alcune classi hanno partecipato al progetto I luoghi dell'abbandono svolgendo attività con esperti interni sul rispetto e la cura del patrimonio dei monumenti cittadini. In collaborazione con esperti esterni è stato proposto il progetto Una scuola che ci piace con lo scopo di sviluppare e accrescere il senso di rispetto e tutela dell'ambiente partendo dallo spazio vissuto: la scuola.
Sono state svolte visite didattiche a siti archeologici della città ma anche regionali e nazionali relativi alle civiltà Etrusca e Romana.
Gli studenti della Scuola secondaria hanno partecipato ad attività di informazione sui temi della prevenzione ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo: hanno incontrato rappresentanti della Polizia Postale e delle Comunicazioni di Perugia, partecipato alla giornata informativa sul bullismo e cyberbullismo, facente parte del progetto Giro dell'Italia - Centro mobile di sostegno e supporto promossa dal MOIGE, incontrato esperti su queste tematiche (Io clicco positivo e Laboratorio per la sicurezza in rete in collaborazione con Pepita ONLUS), partecipato al progetto Scuole aperte allo sport in collaborazione con il CONI.
Nel 2015-2016 la scuola ha partecipato al progetto in rete La città che noi vogliamo, in collaborazione con il Comune di Perugia e l'associazione culturale Green Heart.
Nel 2016-2017 alcune classi hanno partecipato a STAND UP, un progetto creato dal Centro Sportivo Italiano, che offre alle scuole una proposta per promuovere tra i ragazzi la pratica sportiva.
Nel biennio 2016-2018 gli alunni hanno approfondito la tematica della mafia, visitando la mostra ANSA-MIUR L'eredità di Falcone e Borsellino e partecipando al progetto Memoria, non violenza e mafia, in collaborazione con Libera Scuola, con interventi di volontari di Libera in classe e partecipazione a Perugia alla Giornata della Memoria e dell'Impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie.
Le classi II e III hanno preso parte ad un incontro con gli esperti della MODAVI onlus, per il progetto contro la ludopatia Mind the G.A.P. –attenzione al gioco di azzardo patologico.
Negli stessi anni sono stati portati avanti i progetti Verso un mondo equo: il cambiamento inizia dalla scuola e Impronte eque: scuole in viaggio.

Risultati

Gli alunni hanno acquisito consapevolezza rispetto alla necessità di tutelare e salvaguardare il territorio mostrando di aver appreso comportamenti corretti rispetto al consumo dell'acqua, alla scelta di cibi con imballaggi ecocompatibili, alla differenziazione dei rifiuti così come richiesto dall'azienda di smaltimento della città. Tale attività viene infatti quotidianamente praticata a scuola in collaborazione tra docenti e personale ausiliario.
Grazie alle uscite didattiche effettuate in collaborazione con ARPA i bambini hanno potuto conoscere il territorio regionale con le sue potenzialità e fragilità, mostrando di comprendere il legame che esiste tra i loro comportamenti e la possibilità di preservarlo, conservalo e miglioralo.
A seguito delle visite ai siti archeologici, gli alunni hanno acquisito consapevolezza dell'inestimabile valore del nostro patrimonio storico-culturale.
I progetti sul cyberbullismo hanno portato alla sensibilizzazione degli studenti ad una navigazione in Internet consapevole e sicura e all'uso responsabile delle nuove tecnologie. Sono stati di supporto all'opera di sensibilizzazione di docenti, minori e genitori con l'offerta di consigli pratici e suggerimenti pedagogici.
L'approfondimento dell'argomento mafia ha portato alla conoscenza del fenomeno nelle sue radici storico-sociali, nel suo rapporto con l'attualità e alla consapevolezza del valore della legalità e dell'importanza della partecipazione civile.

Grazie all'attività sulla ludopatia, gli alunni hanno compreso quanto siano insidiosi i videogiochi con cui si interfacciano quotidianamente e come sia facile passare dal divertimento alla dipendenza.
Il progetto in rete La città che noi vogliamo ha consolidato la competenza civica che dota gli alunni degli strumenti per partecipare alla vita civile, grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitiche e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica. Il progetto Stand Up ha favorito il rinforzo delle competenze sociali e civiche, ovvero di tutte quelle competenze personali, interpersonali e interculturali che riguardano tutte le forme di comportamento e che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, come anche a risolvere i conflitti.
L'incontro con il Commercio Equo-Solidale ha favorito la conoscenza della realtà locale, della bottega e delle attività proposte e lo sviluppo di una maggior consapevolezza dell'economia di mercato mondiale e dei procedimenti produttivi, incrementando il senso di responsabilità civile nella vita di tutti i giorni: dal consumo al rifiuto.

Evidenze

Documento allegato: Progetti.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

Nel periodo 2014-2018 l'Istituto ha organizzato molteplici attività incentrate sulle immagini.
La Scuola primaria ha organizzato progetti curricolari finalizzati alla comprensione dei canoni espressivi dell'arte, sia con esperti esterni che con docenti interni. Sono state realizzate visite didattiche presso la Galleria Nazionale dell'Umbria, dove gli alunni si sono avvicinati alle opere d'arte attraverso chiavi di lettura fornite dagli operatori museali. Le classi hanno partecipato a visite didattiche a importanti musei nazionali quali la sezione egizia del Museo Archeologico di Firenze, la Galleria degli Uffizi e i Musei Vaticani.
Alcune classi di Scuola secondaria di I grado hanno partecipato al Laboratorio 3D, primi passi per la stampa tridimensionale, tenuto dagli esperti di ConsulCAD. Gli studenti hanno imparato a disegnare oggetti in 3 dimensioni utilizzando il software online TinkerCAD. Quindi hanno realizzato la stampa in 3D di un disegno digitale tridimensionale ed hanno approfondito l'argomento scoprendo le diverse tipologie di stampanti e i campi di applicazione delle stesse.
Gli alunni, lavorando al progetto Inventa una piazza, grazie alla spiegazione di un esperto della società Ce.Se.T. di Città di Castello, hanno appreso un nuovo sistema di acquisizione di immagini tramite aeromobile a pilotaggio remoto con il quale si possono effettuare riprese fotografiche per ricostruire un rilievo tridimensionale di territori di vaste dimensioni (aerofotogrammetria).
Gli alunni, partecipando alla redazione del giornalino scolastico, si sono dedicati non solo alla composizione degli articoli, ma si sono anche occupati delle immagini, sia fotografie che disegni, realizzati anche con strumenti digitali. Hanno inoltre lavorato sull'impaginazione degli articoli grazie all'aiuto dell'insegnante di Tecnologia e di un grafico professionista.
Tutte le classi ogni anno hanno partecipato al concorso Disegna la locandina, organizzato dalla fondazione Amici delle musica, nell'ambito del progetto Musica per crescere. Con la guida ed il coordinamento di un docente di Arte, tutti gli alunni della Scuola secondaria di I grado hanno partecipato al concorso Uova d'autore, i colori dell'Umbria che ha premiato le proposte più creative per la decorazione delle uova pasquali che sono state esposte poi presso uno dei principali centri commerciali della città.
Stimolati dalle docenti di Arte, hanno inoltre seguito percorsi di creatività e di immaginazione artistica, realizzando prodotti originali, tra cui le scatole dei sogni, i copricapi spaziali e le riproduzioni della Monnalisa. I prodotti sono stati esposti nei locali della scuola.

Risultati

Le attività proposte all'interno dei progetti hanno permesso agli alunni di acquisire la capacità di analizzare un'opera d' arte attraverso varie chiavi di lettura, di distinguere le potenzialità espressive di diverse forme di espressione iconografica: scultura, dipinto, affresco, bassorilievo. Hanno compreso come nei secoli l'arte è stata veicolo di conoscenza, diffusione d'idee e temi religiosi attraverso il linguaggio delle immagini, in sostituzione della forma di alfabetizzazione più diffusa: la lingua.
Il laboratorio relativo alla stampa in 3D ha avuto effetti immediati sul disegno tecnico, agevolando gli alunni nella comprensione della rappresentazioni dei solidi in assonometria. Gli studenti hanno migliorato la propria capacità progettuale, in quanto i limiti tecnici della stampante in 3D li ha guidati nell'esecuzione dei disegni.
Lo studio del processo di stampa ha inoltre contribuito a migliorare il ragionamento per fasi successive e logiche. Grazie alla partecipazione all'attività, infine, la scuola è stata vincitrice del concorso abbinato, con la premiazione del suo progetto come uno dei migliori.

Alunni e studenti hanno anche potuto sperimentare quanto sia immediato ed efficace il nuovo modo di produrre immagini aeree e, soprattutto, per quante finalità possa essere utilizzato.
Collaborare alla realizzazione del giornalino ha permesso di comprendere quanto sia importante scegliere un'immagine efficace per corredare un articolo; gli studenti hanno anche appreso tecniche per crearle, modificarle a seconda delle esigenze e impaginarle in modo armonico con il testo scritto. Le attività svolte hanno sviluppato la creatività degli alunni e la capacità di trasformare in immagini un tema. Si sono riscontrati miglioramenti su alcune tecniche pittoriche espressive come il decoupage, l'acquarello, le tempera e il pastello. Alcuni alunni hanno ricevuto premi per gli elaborati realizzati.

Evidenze

Documento allegato: Progetti.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Viste le Linee guida per le attività di educazione fisica emanate dal MIUR, il Collegio dei Docenti ha deliberato annualmente l'attivazione del Centro sportivo scolastico. Il progetto, destinato a tutte le classi della Scuola secondaria di I grado, ha preparato gli alunni ai Campionati studenteschi per le discipline di pallavolo, badminton, tennis, ping pong, basket, hockey, pallamano, calcio, atletica leggera e corsa campestre.
L'attivazione del Centro sportivo scolastico dall'a.s. 2014/2015 ha permesso la realizzazione di diverse proposte di attività sportive promosse da enti come il Progetto SPORT come integrazione, Campionati Studenteschi, Sport di classe, Stand Up, Scuole aperte allo sport, Palio delle scuole.
Il progetto Stand Up è stato rivolto agli alunni di 11-13 anni affinché vincano la sedentarietà, adottino stili di vita più sani, fruiscano del diritto alla salute, al gioco e a una crescita psicofisica armoniosa riconosciuta anche dalla Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia.
Sono state inoltre svolte attività come l'arrampicata sportiva, destinate a tutte le classi seconde della Scuola secondaria di I grado, con istruttori qualificati F.A.S.I. e l'orienteering, attività di avviamento allo sport di orientamento, attraverso giochi in classe, in palestra, nel giardino della scuola e al percorso verde di Pian di Massiano.
Nell'a.s. 2017/2018 nell'Istituto, unico nella Provincia di Perugia, si è attuato il Progetto Scuole aperte allo sport, promosso e realizzato dal CONI in collaborazione con il MIUR e diverse Federazioni Sportive, con l'intervento di testimonial del mondo dello sport e del giornalismo per promuovere gli sport minori e per combattere il bullismo.
La Scuola primaria ha aderito a progetti in collaborazione con società sportive e con Enti pubblici come il progetto Prevenzione dell'obesità dei bambini in Umbria in collaborazione con il C.O.N.I. dell'Umbria e con l'Azienda Ospedaliera di Perugia. Questo progetto ha previsto sia un'attività sportiva della durata di un anno con personale selezionato dal CONI che la rilevazione di parametri morfologici atti a evidenziare condizioni fisiche da attenzionare. Sono stati inoltre svolti incontri informativi con le famiglie riguardo agli stili alimentari atti a prevenire situazioni di sovrappeso o obesità.
La scuola ha inoltre proposte varie attività di avviamento allo sport in collaborazione con altrettante società sportive: attività di minivolley con la società sportiva Pallavolo Perugia, di minibasket e di karate.

Risultati

Alunni e studenti si sono mostrati più attenti e consapevoli rispetto all'esigenza di praticare uno sport per migliorare il proprio stile di vita. Si sono mostrati più disponibili ad assumere uno stile alimentare più sano. Molti hanno iniziato a praticare attività sportiva in orario extrascolastico, grazie proprio allo stimolo ricevuto dagli operatori delle varie società sportive, hanno acquisito comportamenti di fair play, non solo come regola dello sport ma anche e soprattutto come stile relazionale nella quotidianità. Hanno acquisito comportamenti maggiormente collaborativi sperimentando lo sport come gioco di squadra e non solo come competizione.
La finalità dei progetti svolti nella Scuola secondaria è stata anche quella di favorire, attraverso la varietà delle attività, la pratica di esperienze motorie diversificate in un contesto pregno di relazioni significative quale la classe. L'arrampicata sportiva ha permesso di aiutare i ragazzi ad ascoltare il proprio corpo e le proprie sensazioni, migliorare la memoria e l' attenzione, potenziare la capacità gestionali delle emozioni come ansia, paura del vuoto e dell'altezza. Con l'orienteering si è favorito l'inserimento consapevole e autonomo nell'ambiente circostante, la capacità di percezione, osservazione, discriminazione e valutazione dello spazio in cui ci si muove, saper leggere, comprendere e decodificare le simbologie topologiche convenzionali, oltre che individuare e rilevare gli elementi dell'ambiente e le caratteristiche del territorio.
Il Centro sportivo scolastico ha reso gli alunni più consapevoli delle proprie competenze motorie, sia nei punti di forza che di debolezza, e dell'importanza di praticare attivamente i valori sportivi e il rispetto delle regole e dei criteri base di sicurezza per sé e per gli altri oltre che sapersi integrare nel gruppo, assumere responsabilità ed impegnarsi per il bene comune.

Nello specifico sono state di particolare coinvolgimento e gratificazione le vittorie sportive conseguite nei vari progetti: campioni regionali della Corsa Campestre Femminile, campioni regionali di Atletica su pista maschile, Palio delle scuole, progetto Stand up, fase regionale femminile di Pallavolo e Calcio a 5.
Nei diversi anni la rappresentativa Sportiva Scolastica ha sempre partecipato anche con alunni diversamente abili nelle discipline di loro competenza riportando successi sia individuali che di squadra.

Evidenze

Documento allegato: Progettosport.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonchè alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Il Team digitale presente nell'Istituto nel triennio 2015-2018 ha attivato corsi di formazione per il personale docente, affinché potesse acquisire competenze digitali da utilizzare a beneficio della didattica. Sono stati attivati i seguenti corsi: Il Coding come metodologia creativa verso il pensiero logico e divergente, Padlet: una bacheca virtuale, Weschool, piattaforma per la didattica collaborativa. Nella Scuola primaria e secondaria di I grado, di conseguenza, è stata utilizzata la piattaforma didattica WeSchool; gli studenti della Secondaria hanno utilizzato anche la piattaforma di comunicazione, collaborazione e coaching EDMODO.
Al fine di sistematizzare lo sviluppo del pensiero computazionale ed utilizzare il coding, sono invece state strutturate attività con software dedicati come Scratch e Arduino. Alcune classi di Scuola primaria hanno proposto attività con il materiale Lego Education e con il robot didattico per coding Bee-Bot. Gli studenti della Scuola secondaria di I grado hanno partecipato ad incontri con esperti e Polizia postale, al fine di comprendere e acquisire un utilizzo consapevole dei social network. Dal 2016 gli studenti usufruiscono di un account Google dell'aula di Informatica per utilizzare Drive, Moduli, Foto e Sites. Dal 2018 è stato avviato un percorso di adesione al progetto Generazioni connesse SIC-III per lo sviluppo di policy di e-safety.
Per condividere i materiali prodotti attraverso i progetti si è provveduto a raccogliere e pubblicizzare sul sito istituzionale, su social network e blog le attività svolte dagli studenti in formato multimediale.
Gli alunni della Scuola secondaria nel triennio 2015-2018, partecipando al progetto Cronisti in classe bandito dal quotidiano La Nazione, hanno avuto modo di confrontarsi settimanalmente con i quotidiani. Gli stessi studenti hanno inoltre utilizzato le competenze acquisite, collaborando per l'organizzazione degli Open Day con attività legate all'uso della LIM e all'innovazione didattica, tramite l'utilizzo di Kahoot, una piattaforma digitale di blended learning di tipo collaborativo, proposta di frequente alle classi.
Nel triennio è stata implementata una didattica laboratoriale basata sul learning by doing che ha favorito lo sviluppo dell' autonomia, del senso di responsabilità, spirito di iniziativa e collaborazione. Nei laboratori alunni e studenti hanno lavorato a classi aperte, in cui sono stati pianificati percorsi didattici per competenze con la proposta di metodologie attive: web quest, cooperative learning, flipped classroom. Si è promossa la valorizzazione dell'esperienza attraverso la proposta di problemi da risolvere, situazioni da gestire, individualmente e in gruppo, utilizzando conoscenze e abilità già possedute e acquisendone di nuove, attraverso le procedure di problem solving e di ricerca.

Risultati

L'adesione ai corsi di formazione promossi dal Team digitale è stata buona, pertanto alcuni docenti della scuola hanno avuto modo di acquisire effettivamente competenze digitali, che poi sono state messe in pratica nelle attività didattiche. Attraverso l'uso delle piattaforme WeSchool e EDMODO gli studenti hanno potenziato le competenze relative all' imparare ad imparare, rendendosi più attivi e consapevoli degli apprendimenti acquisiti. Nella Scuola primaria, grazie al materiale Lego Education e al robot didattico per coding Bee-Bot, gli alunni hanno potenziamento le procedure logiche e astrattive dimostrando di aver acquisito capacità di progettazione e previsione su compiti reali; hanno inoltre sviluppato competenze relative all'uso di strumenti digitali per costruire in modo consapevole gli apprendimenti. Gli studenti della Scuola secondaria di I grado hanno dimostrato il rafforzamento delle competenze digitali e manifestato una maggiore consapevolezza sui rischi della navigazione in internet e sull'utilizzo scorretto dei dispositivi. L'adesione al progetto Generazioni connesse SIC-III per lo sviluppo di policy di e-safety ha migliorato la positiva gestione delle competenze digitali degli studenti.
L'utilizzo, attraverso moduli Google, delle applicazioni Drive, Moduli, Foto e Sites, ha permesso agli studenti di acquisire competenze rispetto alla programmazione e all'archiviazione di dati e progetti digitali. Gli studenti hanno anche acquisito competenze relative all'uso delle tecnologie per condividere e approfondire contenuti di studio relativi alle varie discipline, attraverso i blog di istituto e il sito istituzionale.
La partecipazione al progetto Cronisti in classe ha permesso ai ragazzi di conoscere il mondo dei quotidiani e di avvicinarsi ad essi in modo critico e consapevole.

Partecipando agli Open Day, gli studenti hanno effettivamente dimostrato di saper mettere in atto le competenze acquisite e di essere in grado di gestire situazioni, soprattutto tramite il lavoro di gruppo. Le attività hanno dato la possibilità ad ogni alunno e studente di esprimere il proprio punto di vista, di confrontarlo con i compagni e di rapportarsi con loro accrescendo così le abilità logico-linguistiche e progettuali. I laboratori hanno permesso di accrescere curiosità e desiderio di apprendere e favorito l'acquisizione di nuove competenze e capacità progettuale.

Evidenze

Documento allegato: Corsoweschool.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Nel triennio nella Scuola primaria e secondaria è stata portata avanti una didattica laboratoriale basata sul fare, sul progettare e lo sperimentare attraverso una pluralità di linguaggi verbali e non.
Nei laboratori scientifici, molti dei quali svolti in collaborazione con l'ARPA, gli alunni hanno formulato ipotesi, raccolto dati, sperimentato, analizzato e verificato i risultati. Esperimenti chimici e osservazioni al microscopio hanno permesso di osservare e scoprire il microcosmo. Ciò ha permesso di imparare facendo, di sviluppare la manualità e il rapporto reale e pratico con gli elementi naturali e ambientali e ha favorito lo sviluppo di qualità personali quali l'autonomia, il senso di responsabilità, lo spirito di iniziativa, la collaborazione.
Gli alunni si sono avvicinati al mondo delle forme attraverso un laboratorio di geometria in cui hanno osservato la realtà che li circonda, per poi rappresentarla attraverso scatoloni di diversa forma e dimensione.
Il laboratorio di origami è stato un atelier didattico-creativo nel quale i bambini hanno realizzato piccoli manufatti creati esclusivamente con la carta e si sono anche approcciati al concetto di frazione e di equiestensione, attraverso la costruzione e manipolazione del tangram, realizzato sempre attraverso le piegature con la carta.
Nei laboratori creativi di Arte e immagine i bambini hanno lavorato a classi aperte costruendo oggetti con materiali di recupero. Hanno realizzato con la cartapesta le maschere di carnevale che sono state usate durante la sfilata dei carri.
Anche gli alunni della Scuola secondaria hanno svolto laboratori creativi di arte per la progettazione e realizzazione di un carro della scuola per la sfilata del Carnevale di San Sisto in collaborazione con l'associazione del territorio I Rioni e laboratori creativi per la realizzazione di oggetti con materiali di riciclo per il Mercatino di Natale.
Nei laboratori espressivi si sono svolte attività di scrittura creativa e di ricerca, ideazione e realizzazione di materiale riguardante l'universo dantesco.
Per gli alunni della Scuola secondaria sono stati pianificati percorsi didattici per competenze, adeguati al contesto scolastico e ai bisogni formativi degli studenti.
Si è incoraggiata la didattica per competenze nel contesto reale con la proposta di metodologie attive: web quest, cooperative learning, flipped classroom con attività didattiche laboratoriali e partecipative per far sì che gli ambienti di apprendimento favoriscano il benessere e il coinvolgimento attivo di tutti gli alunni. Si è promossa la valorizzazione dell' esperienza dell'allievo attraverso la proposta di problemi da risolvere, situazioni da gestire, prodotti da realizzare in autonomia e responsabilità, individualmente e in gruppo, utilizzando le conoscenze e le abilità già possedute e acquisendone di nuove, attraverso le procedure di problem solving e di ricerca.
Nel triennio numerosi sono stati i laboratori teatrali.

Risultati

Le attività hanno dato la possibilità ad ogni alunno e studente di esprimere il proprio punto di vista, di confrontarlo con i compagni e di rapportarsi con loro accrescendo così le abilità logico-linguistiche e progettuali.
È accresciuta l'autostima, il pensiero critico e la motivazione verso la scuola. I laboratori hanno favorito lo sviluppo della creatività, del lessico, della comunicazione, della socializzazione e hanno potenziato la concentrazione e la precisione.
I laboratori matematico-scientifici hanno offerto agli alunni un approccio dinamico alla geometria e a tutto quello che riguarda il mondo delle scienze. Hanno permesso di accrescere curiosità e desiderio di apprendere e favorito l' acquisizione di nuove competenze.
I laboratori artistici hanno sviluppato e potenziato la creatività e la capacità progettuale degli alunni e migliorato la capacità manipolativa.
Famiglie e studenti hanno partecipato attivamente alle sfilate di carnevale, ai mercatini o alle mostre di lavori artistici degli alunni contribuendo in modo positivo alla vita sociale del quartiere.

Evidenze

Documento allegato: Competenze.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Nel triennio l'Istituto, per garantire il diritto allo studio di tutti e di ciascuno, ha lavorato tramite percorsi personalizzati ed individualizzati, privilegiando didattiche laboratoriali e partecipative, favorendo lo sviluppo di qualità personali quali l' autonomia, lo spirito di iniziativa, la collaborazione anche attraverso una didattica per competenze con la proposta di metodologie attive quali web quest, cooperative learning, flipped classroom, problem based learning.
Per favorire il successo formativo di alunni con bisogni educativi speciali, sono stati attivati progetti di istruzione domiciliare: docenti dell'Istituto si sono recati a casa degli alunni per guidarli in un percorso formativo personalizzato.
Ogni anno sono stati attivati corsi per il recupero delle strumentalità di base in Italiano e Matematica tenuti dai docenti curricolari.
La scuola, in accordo con il Comune di Perugia, nell'ambito del Progetto Globale si avvale di educatori della cooperativa sociale Borgorete che contribuiscono, in sinergia con il docente di sostegno, all'attuazione del progetto educativo individualizzato.
Sono state svolte attività per prevenire e contrastare fenomeni di bullismo e cyberbullismo: incontri con rappresentanti della Polizia Postale e delle Comunicazioni di Perugia, giornate formative e informative rivolte a studenti, genitori e insegnanti; gli alunni hanno anche partecipato a progetti sul tema quali Io clicco positivo, Laboratorio per la sicurezza in rete, Scuole aperte allo sport sulle regole del gioco sportivo in parallelo al safer internet.
Per potenziare l'inclusione scolastica, favorire la libera espressione e il confronto sul proprio quotidiano e sulle diversità, sono stati organizzati laboratori teatrali e di lettura espressiva con la realizzazione di un modulo La lingua del teatro.
Gli alunni, in collaborazione con l'associazione I Rioni, hanno partecipato ad eventi del territorio quali il Mercatino di Natale e il Carnevale.
Nell'intento di prevenire e contrastare la dispersione scolastica, alcune classi della Scuola secondaria hanno inoltre incontrato degli esperti della MODAVI onlus sul gioco di azzardo patologico.
Per favorire il rispetto delle diversità, l'integrazione, la socializzazione, il rispetto delle regole è stato anche attivato un Centro Sportivo Scolastico.
I componenti del GLI hanno creato una cartella digitale Strumenti di lavoro BES in cui è presente tutta la documentazione ufficiale dell'Istituto inerente l'inclusione e dove i docenti possono reperire il materiale utile ad ottemperare alla vigente normativa specifica. Molti docenti hanno partecipato a corsi di formazione e aggiornamento in materia di inclusione.
Per fornire un supporto ai docenti nella risoluzione di dinamiche di classe, agli alunni nel rinforzo di comportamenti adattivi, alle famiglie e al personale nella gestione di situazioni educative e relazionali complesse, è stato attivato uno Sportelli d'ascolto gestito da psicopedagogisti.

Risultati

Le attività per il contrasto alla dispersione scolastica ed il potenziamento del diritto allo studio, svolte in un ambiente di apprendimento inclusivo, hanno permesso di potenziare l'inclusione scolastica di tutti gli alunni, anche quelli con bisogni educativi speciali, hanno favorito la socializzazione e sviluppato la creatività, potenziato la capacità di collaborare, accresciuto l'autostima e la motivazione verso la scuola.
Gli incontri con gli esperti della Polizia Postale, associazioni e ricercatori sul tema del bullismo e cyberbullismo hanno sensibilizzato gli alunni ad una navigazione in Internet consapevole e sicura, all'uso responsabile delle nuove tecnologie, mettendo l'accento sull'importanza dell'educazione e del rispetto del prossimo come prevenzione al fenomeno.
Tramite le attività laboratoriali del Teatro a scuola, del Mercatino di Natale, del Carnevale, è stato favorito lo sviluppo della creatività, espressività, capacità di comunicare, collaborare e socializzare tra pari anche studenti con bisogni educativi speciali, facendo emergere attitudini che difficilmente possono essere evidenziate solo in un contesto strutturato. I laboratori hanno permesso ai ragazzi di imparare facendo ed hanno potenziato l'attenzione e la concentrazione.
Il Centro sportivo ed il progetto Sport come integrazione si sono rivelati inclusivi anche per i ragazzi con disabilità ed hanno fornito uno strumento utile alla prevenzione della dispersione scolastica.
Lo Sportello d'ascolto ha dato la possibilità a docenti, alunni, genitori che ne hanno ravvisato la necessità di avvalersi di un supporto qualificato nella risoluzione di dinamiche di classe, nel rinforzo di comportamenti positivi, nella gestione di situazioni educative e relazionali complesse.

Evidenze

Documento allegato: Progetti.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

Nel triennio 2015-2018 nella Scuola primaria si è svolto il Progetto Carnevale in collaborazione con l'associazione I Rioni del quartiere di San Sisto. Gli alunni sono stati guidati non solo alla realizzazione di maschere e componenti dei carri allegorici, ma anche a conoscere il proprio quartiere attraverso la manifestazione del carnevale storico. Sempre in collaborazione con l'Associazione I Rioni e con l'aiuto delle famiglie è stato realizzato il mercatino natalizio in cui sono stati venduti i manufatti realizzati nei laboratori creativi. Sempre in collaborazione con l'Associazione I Rioni, l'Istituto ha partecipato al Progetto Carnevale, con la realizzazione di carri della scuola.
Molto importante è stata la collaborazione con il Comune di Perugia che ha permesso la realizzazione del progetto La valigia del narratore in partnership con la Biblioteca comunale di San Sisto che ha messo a disposizione spazi per accogliere gli alunni, un'aggiornata offerta libraria e numerose attività di animazione.
L'Associazione sportiva del Minivolley di San Sisto ogni anno, gratuitamente, ha messo a disposizione per circa 10 ore istruttori qualificati che hanno lavorato per un'ora alla settimana con gli alunni di prima, seconda e terza della Scuola primaria. L'attività è stata impostata utilizzando il più possibile la palla, intesa come un attrezzo idoneo allo sviluppo psicomotorio dei bambini, piuttosto che per apprendere le tecniche della pallavolo.
Nella Scuola secondaria è stato attivato il Progetto lettura, articolato in numerose attività: realizzazione di una biblioteca scolastica e di biblioteche di classe, blog di lettura Liber liber-a tutti, in collaborazione con la Biblioteca Sandro Penna, incontri con gli autori, attività di lettura ad alta voce presso la biblioteca, attività di lettura durante l'ora di approfondimento di Lettere, partecipazione a Io leggo perché, un'iniziativa nazionale di promozione della lettura, e al progetto In vitro, che ha previsto anche una parte competitiva, vinta dalla scuola.
Gli studenti hanno partecipato alla stesura del giornalino scolastico, dal titolo #traibanchidiscuola; hanno partecipato a Serate d'autore con incontri su grandi autori letterari.
Si sono inoltre svolti incontri su tematiche educative per alunni e genitori, con l'ausilio di esperti in campo psico-pedagogico e sociologico.
Nello stesso periodo è stato organizzato il Mercatino di Natale, nell'ambito della festa promossa insieme all'Associazione I Rioni.
Nel 2016-2017 la Scuola primaria e la secondaria hanno collaborato ai progetti Il nostro quartiere in…forma e Inventa una piazza, con attività di realizzazione di plastici con materiale di riciclo e con la tecnica dell'origami.

Risultati

Nel triennio 2015-2018 si è ampliata la collaborazione con famiglie e associazioni. Alunni e studenti hanno avuto l' opportunità di conoscere le tradizioni del proprio quartiere e di viverlo in particolari momenti dell'anno.
La lettura animata ha permesso a molti alunni di avvicinarsi al mondo dei libri, ha accresciuto in loro il desiderio di leggere e ha permesso di scoprire la biblioteca come luogo arricchente e motivante.
L'importanza dell'attività di minivolley è legata al fatto che l'avviamento alla pratica sportiva si è inserita nel contesto dell' azione educativa, contribuendo alla formazione della personalità degli alunni e ponendo le basi per una consuetudine allo sport attivo, inteso come acquisizione di equilibrio psicofisico e inserito nel quadro dell'educazione in generale.
Le attività di lettura hanno avuto il merito di suscitare, potenziare e consolidare il piacere di leggere, stimolare l'attenzione e l'interesse ed educare all'ascolto. Sono inoltre servite ad avvicinare i ragazzi e le loro famiglie al mondo degli autori, alle librerie del territorio e alle biblioteche, in particolare alle attività proposte dalla Biblioteca di San Sisto.
Il Progetto Carnevale ha avuto come risultato lo sviluppo della creatività e della capacità progettuale e ha avvicinato gli alunni alla vita del quartiere.
Il giornalino della scuola ha partecipato a vari concorsi, ottenendo importanti riconoscimenti: vincitore del concorso nazionale Il giornale e i giornalismi nelle scuole, indetto dal Consiglio Nazionale dell'Ordine dei Giornalisti, negli anni scolastici 2017/2018 e 2018/2019; vincitore del Premio Nazionale Giornalista per un giorno, indetto dall'Associazione Nazionale Giornalismo Scolastico, negli anni scolastici 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018. La diffusione sul territorio dei vari numeri del giornalino, inoltre, ha dato modo alla scuola di diffondere e pubblicizzare le numerose attività di cui si rende promotrice e di farle apprezzare dalle famiglie e dal territorio.
Con le Serate d'autore la scuola si è proposta come centro di promozione culturale anche nei confronti delle famiglie degli studenti, che hanno condiviso momenti di formazione e riflessione. Gli incontri hanno offerto formazione e informazione alle famiglie, a favore di un più consapevole intervento delle stesse nei confronti dei propri figli.
Organizzare il Mercatino di Natale ha contribuito in modo positivo alla vita sociale del quartiere.
Grazie al progetto Inventa una piazza, gli alunni si sono sentiti coinvolti in modo partecipe ed attivo nell'evoluzione del proprio territorio, che hanno imparato ad analizzare con criticità.

Evidenze

Documento allegato: Progetti.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

L'Istituto nel corso del periodo di riferimento ha adottato percorsi funzionali alla valorizzazione del merito sia in orario scolastico che extracurriculare.
Nella Scuola primaria la presenza di cinque insegnanti destinati a posti di potenziamento ha permesso di attivare percorsi differenziati nelle classi permettendo di rafforzare negli alunni le loro potenzialità.
Nella Scuola secondaria sono state svolte attività di potenziamento e percorsi di eccellenza quali: potenziamento delle competenze matematiche con attività in orario extracurricolare destinate a studenti che abbiano manifestato interesse ed attitudine per il pensiero logico-matematico; partecipazione a competizioni di matematica a squadre come Galilei senza frontiere e Rally Matematico Transalpino; avviamento alla conoscenza della lingua latina, rivolto agli studenti delle classi seconde e terze della Scuola secondaria di I grado in orario extracurriculare per potenziare l'utilizzo della lingua italiana attraverso l'insegnamento del latino; corso di preparazione all'esame Key English Test for Schools destinato a studenti del terzo anno della Scuola secondaria di I grado che dimostrano interesse e attitudine per la lingua inglese e che sono interessati a conseguire la certificazione Cambridge livello A2.
La Fondazione Istituto di Formazione Culturale S. Anna di Perugia emana annualmente un bando per il conferimento di borse di studio per gli alunni frequentanti le scuole secondarie statali e paritarie della Regione Umbria. L'Istituto ha risposto all'invito a individuare gli studenti da segnalare per le borse di studio e, tenuto conto della necessità di agevolare per gli studenti l'accesso alle opportunità che il sistema formativo predispone per la loro crescita e la loro formazione, ha segnalato ogni anno, come destinatario della borsa di studio, un alunno che si è distinto per la partecipazione all'attività didattica e per la necessità di essere sostenuto finanziariamente, ottenendo risultati di eccellenza.

Risultati

Le attività di potenziamento hanno dato risultati positivi sia in termini di partecipazione e motivazione oltre che di innalzamento del rendimento scolastico.
Le attività matematiche proposte hanno permesso agli alunni di migliorare la capacità di sostenere compiti matematici in gruppo confrontando idee e riflessioni, di spiegare procedimenti e di ideare soluzioni personali e creative ad un problema matematico proposto. Hanno permesso, inoltre, di potenziare il pensiero critico, la capacità di osservare, intuire, progettare, verificare e misurare fatti e fenomeni della realtà.
Tutte le attività svolte nella Scuola secondaria sono state finalizzate al consolidamento del metodo di lavoro, al recupero e al rafforzamento degli apprendimenti, alla capacità di strutturare correttamente i contenuti curricolari così da abilitare l'alunno a competenze e capacità derivanti dalle conoscenze; gli alunni hanno sviluppato la capacità di comunicare efficacemente e in modo appropriato compiendo analisi corrette e soprattutto promuovendo così il loro successo scolastico e formativo.
Il corso di avviamento al latino è servito a far comprendere la civiltà europea e conoscere le principali caratteristiche linguistiche, fonetiche e morfologiche della lingua, l'evoluzione fonetica e lessicale nel passaggio dal latino all'italiano, la civiltà di Roma antica attraverso le istituzioni, la società, l'arte, la cultura. Ha permesso inoltre di consolidare le conoscenze logico-grammaticali, di sviluppare la competenza linguistica e lessicale della lingua italiana e far scoprire che il latino vive nelle parole italiane.
L'istituto ha ottenuto il riconoscimento di Scuola accreditata alla preparazione all'esame Cambridge English per il conseguimento della certificazione KET da parte di un numero cospicuo di studenti delle classi terze che hanno potenziato le abilità di listening, speaking, reading e writing a livello A2-B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue.

Evidenze

Documento allegato: Premionazionaletraibanchidiscuola.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

La scuola è luogo di crescita e le classi, sempre più eterogenee e ricche di alunni con approcci linguistici e culturali diversi, pongono una grande sfida: trasformare la complessità da problema a risorsa. Nella convinzione che il confronto, a partire dai bambini dell'infanzia ai futuri cittadini del mondo, sia fondamentale per lo sviluppo delle relazioni tra persone, paesi e culture, l'Istituto si è impegnato in interventi di approccio interculturale.
Negli anni 2014-2018 la scuola ha aderito alla Rete Ovest Perugia-Corciano per i progetti interculturali proposti e finanziati dal Comune di Perugia, sviluppando un ampio lavoro per promuovere il dialogo interculturale tra persone che provengono da culture diverse. Nei primi due anni il progetto ha avuto come tema I luoghi della bellezza, volto alla condivisione con altre culture di paesaggi, monumenti del territorio, luoghi dove è bello stare insieme oltre le diversità e I luoghi della salute, focalizzato sul tema della salute e sulle tradizioni ad essa legate nel territorio e nelle culture di origine. Ogni Istituto ha scelto un luogo: l'Istituto 7 ha scelto l'oliveto che circonda tutti i plessi scolastici. Il progetto è stato condotto in continuità tra alcune classi dei bambini dell'ultimo anno della Scuola dell'infanzia e le classi prime della Scuola primaria, ma ha coinvolto anche alcune classi quinte della primaria e le classi prime della Scuola secondaria di I grado. I bambini hanno raccolto miti, leggende e storie riguardanti la pianta dell'ulivo, le hanno poi rappresentate, disegnante e raccolte in un libro. Alla fine del percorso laboratoriale gli alunni hanno gustato una bruschetta nella Giornata dell'olio, che ha concluso il Progetto Intercultura.
Negli anni scolastici 2016-2018 l'Istituto ha scelto di portare avanti tale progetto attraverso le tematiche proposte dalla Rete di scuole che sono state Ovunque le fiabe (2016/2017), Ninne nanne dal mondo (2017/2018) e Nel mio paese si gioca così (2018/2019). Nel primo si sono ricercate analogie e differenze tra le fiabe dei diversi Paesi del mondo, con particolare riferimento alle etnie degli studenti che frequentano l'Istituto; nelle ninne nanne gli alunni sono stati immersi anche nelle sonorità delle diverse lingue; con i giochi tradizionali di vari Paesi i bambini sono stati stimolati a comprendere che l'arricchimento personale di ciascuno deriva dall'incontro con l'altro. Gli elaborati sono stati raccolti in prodotti finali multimediali e condivisi in momenti comuni.
Presso la scuola, in collaborazione con l'associazione Alfabeto, sono state svolte attività di prima alfabetizzazione con alunni stranieri attraverso l'insegnamento di strutture e funzioni linguistiche di base dell'italiano ed è stato redatto un Protocollo per l'accoglienza degli alunni stranieri da cui tutti i docenti possono reperire informazioni utili ad ottemperare a quanto previsto dalla normativa di riferimento.

Risultati

Grazie al Progetto Intercultura la scuola ha realizzato un percorso efficace di apprendimento volto alla conoscenza, al rispetto e al superamento di stereotipi legati alla convivenza con cittadini provenienti da altre parti del mondo.
Il progetto Ninne nanne dal mondo ha offerto ai bambini dell'ultimo anno della Scuola dell'infanzia e della classe prima della Scuola primaria un'occasione per riflettere su come alcune tradizioni siano uguali in tutto il mondo, per memorizzare canzoni in lingue diverse dalla propria, in particolare arabo e spagnolo, giocare con le rime al fine di creare una semplice ninna nanna. Il percorso ha inoltre offerto l'opportunità alle famiglie straniere di collaborare con le insegnanti sia nella fase di reperimento del materiale, che in quella di memorizzazione dei testi con pronunce corrette.
Il progetto interculturale Fiabe dal mondo ha offerto ai bambini l'occasione di prendere coscienza che ogni cultura è portatrice di valori e per questo va trattata con rispetto. La lettura ad alta voce di storie, la successiva discussione in gruppo e le rielaborazioni grafiche hanno permesso ai bambini di riflettere sull'importanza del dialogo tra culture diverse e il rispetto delle differenze. Le attività svolte ed i momenti di condivisione hanno favorito sia il dialogo interculturale che l'integrazione tra alunni e genitori di diverse nazionalità e culture. Sono stati molto costruttivi anche gli incontri finali, svolti presso il Parco dell'Arringatore di Pila e il Parco del Sorriso, presso il Residence del Comitato per la vita Daniele Chianelli, incontri ai quali sono stati invitati tutti gli alunni partecipanti e nel corso dei quali sono stati mostrati i lavori delle scuole coinvolte. Il progetto ha permesso il coinvolgimento di cittadini provenienti da altre parti del mondo, che vivono la quotidianità e la cultura delle nostre tradizioni e che condividono con noi la bellezza degli ambienti e del nostro patrimonio artistico.
Il percorso di prima alfabetizzazione si è rivelato molto utile perché, oltre a porre le basi per una socializzazione tra pari veicolata anche attraverso la conoscenza di una lingua in comune, ha anche reso possibile il successivo percorso di insegnamento/apprendimento ed ha contribuito al raggiungimento del successo formativo.

Evidenze

Documento allegato: Progetti.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

I docenti dei tre ordini di scuola dell'Istituto comprensivo hanno condiviso nel triennio obiettivi formativi e didattici, metodologie, modalità di approccio alle discipline e criteri di valutazione, nel rispetto del Curricolo verticale della scuola. Le attività progettuali sono state realizzate a classi aperte, in laboratori con gruppi misti di alunni ed hanno riguardato tematiche riconducibili ai progetti d'istituto e ai progetti interculturali proposti dal Comune di Perugia e condotti in rete con altre scuole.
Per quanto riguarda l'orientamento in uscita, le attività svolte hanno avuto una valenza sia informativa che formativa, per tutto il triennio. A tal fine i docenti hanno condiviso attività di lettura e riflessione sulla conoscenza di sé, dei propri talenti, delle proprie attitudini, interessi, capacità, potenzialità e delle aspirazioni attraverso l'utilizzo di software, schede di rilevazione, questionari motivazionali e attitudinali, incontri con docenti e dirigenti delle Scuole secondarie di II grado, collaborazione con psicologi orientatori dei Centri dell'Impiego della Regione. Prezioso l'intervento di Informagiovani e del Comune di Perugia che ogni anno hanno consegnato agli alunni il libretto informativo Conoscere per decidere.
Esperienze significative per la realizzazione del raccordo con le scuole del territorio sono state le attività laboratoriali realizzate con le Scuole secondarie di II grado del territorio. Particolarmente significative le collaborazioni con l'IIS G. Bruno per il Progetto Lettura, le attività di logica e matematica Olimpiadi della matematica e Galilei senza frontiere in collaborazione con i due licei scientifici della città. Non secondaria, la collaborazione con ECIPA e Università dei Sapori, per quanto riguarda la formazione professionale.
Nel triennio sono stati organizzati Open day con tutte le Scuole secondarie di II grado del territorio presso la sede centrale dell'Istituto.
Gli alunni hanno partecipato alle iniziative Studenti per un giorno, promosse dalle scuole del territorio.

Risultati

Le scelte effettuate dall'Istituto, le finalità, gli obiettivi perseguiti e le attività condotte dai docenti hanno avuto un positivo riscontro nell'inserimento di ogni singolo alunno nei nuovi contesti scolastici ed anche nella formazioni delle classi. Gli alunni, condividendo momenti socializzanti con i futuri docenti e compagni, sono riusciti ad affrontare serenamente il passaggio da un grado all'altro di scuola, in un positivo clima di accoglienza. Tali esperienze hanno contribuito in modo significativo allo sviluppo della personalità di ognuno e favorito l'autonomia, l'autostima e l'inclusione così come la conoscenza diretta delle strutture scolastiche e del loro funzionamento.
Fondamentali, nel triennio, sono stati anche la condivisione di obiettivi, metodologie, criteri di valutazione tra docenti, mentre la visione di valutazione comune è stata importante soprattutto per la scelta dei criteri e per la formazione delle classi.
Per quanto attiene all'orientamento in uscita, le azioni condotte dalla scuola hanno consentito agli studenti di acquisire consapevolezza di se stessi, focalizzando interessi e attitudini in funzione della scelta scolastica e di sviluppare la capacità di autorientarsi e di delineare, in collaborazione con l'adulto, un personale progetto.
La creazione di un raccordo tra secondaria di I e II grado è stato momento indispensabile per la conoscenza dei percorsi scolastici presenti sul territorio. Ha permesso inoltre agli alunni di conoscere aspetti e problemi del mondo del lavoro.
In questo quadro l'azione orientativa della scuola è stata determinante per la realizzazione del successo formativo di molti ed ha contribuito significativamente al contrasto della dispersione scolastica.

Evidenze

Documento allegato: Curricolo.pdf