



INTEGRAZIONE AL PTOF 2019-22 EMERGENZA COVID-19

RI-PROGETTAZIONE ATTIVITA' DIDATTICO-EDUCATIVA E PROGETTUALE D'ISTITUTO DIDATTICA A DISTANZA (DaD)

Obiettivi, modalità e criteri

di applicazione della Didattica a Distanza e di valutazione degli apprendimenti nel periodo di sospensione delle attività didattiche in presenza

PREMESSO che vige il Regolamento dell'autonomia scolastica, D.P.R. n. 275 dell'8 marzo 1999 e la Legge 13 luglio 2015 n. 107, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti, e i successivi decreti attuativi, modificazioni e integrazioni

VISTI i recenti Decreti del Governo in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19, applicabili sull'intero territorio nazionale e le recenti note del Ministero dell'Istruzione con le quali vengono impartite alle istituzioni scolastiche disposizioni applicative delle suddette norme

VISTO il DL 22 dell'8 aprile 2020 e in particolare l'art. 2 co. 3 che recita "In corrispondenza della sospensione delle attività didattiche in presenza a seguito dell'emergenza epidemiologica, il personale docente assicura comunque le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione"

PRESO ATTO che dal 05 marzo le attività scolastiche si svolgono nella modalità della Didattica a Distanza (DaD)

PRESO ATTO che la sospensione delle lezioni in presenza per motivi di emergenza sanitaria ha interrotto in modo improvviso e impreveduto il normale andamento dell'anno scolastico

TENUTO CONTO delle linee guida ed indicazioni del Dirigente Scolastico per l'attuazione della DaD emanate a partire dal 6 marzo u.s. con circolari e comunicate a docenti, studenti e famiglie con circolari interne n. 216, 224, 232 e illustrate in video incontri

TENUTO CONTO delle indicazioni della nota n. 388 del 17-03-2020 del Capo Dipartimento del sistema educativo di Istruzione e Formazione

PRESO ATTO che tutti i Docenti si sono attivati per proporre agli studenti iniziative e interventi didattici strutturati utilizzando gli strumenti digitali in dotazione all'Istituto, in particolare le Piattaforma GOOGLE GSuite, WESCHOOL, EDMODO

CONSIDERATO l'alto senso di responsabilità e di collaborazione fin qui dimostrato dai docenti per attivare, migliorare, risolvere le difficoltà emerse nell'attuazione delle modalità didattiche a distanza

CONSIDERATO prioritario il principio costituzionale del diritto all'apprendimento degli studenti che deve essere garantito dalla Scuola

VISTA la necessità di ri-progettare le attività didattico-educative e progettuali d'Istituto definite ad inizio anno ed esplicitate nel PTOF 2019/22, in considerazione dello stato di emergenza sanitaria in atto

IL COLLEGIO DEI DOCENTI in data 20/04/2020

IL CONSIGLIO DI ISTITUTO in data 28/04/2020

HANNO DELIBERATO

la ri-progettazione dell'azione didattico-educativa e progettuale d'Istituto, realizzata in DaD, nel periodo di sospensione delle attività didattiche in presenza.

In particolare, la ri-progettazione dell'azione didattico-educativa e progettuale d'Istituto:

- adatta gli strumenti e i canali di comunicazione utilizzati per raggiungere ogni singolo studente in modalità on-line
- adatta il repertorio delle competenze
- rimodula il Piano delle attività progettuali curricolari ed extracurricolari del PTOF, mantenendo, adattandole alla situazione contingente, tutte quelle azioni da cui gli studenti possano trarre beneficio in termini di supporto, vicinanza, benessere psicologico, per affrontare la difficile emergenza e l'isolamento sociale in atto
- ridefinisce le modalità di valutazione formativa
- rimodula i piani personalizzati degli alunni con bisogni educativi speciali (H, DSA, BES non certificati, stranieri, ecc.)

tenendo conto degli obiettivi, modalità di applicazione e criteri di valutazione degli apprendimenti che seguono:

Obiettivi della Didattica a Distanza

- favorire una **didattica inclusiva** a vantaggio di ogni singolo studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione, anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali
- garantire l'apprendimento degli studenti con **bisogni educativi speciali** usando le misure compensative e dispensative già individuate e indicate nei Piani Didattici Personalizzati, l'adattamento negli ambienti di apprendimento a distanza dei criteri e delle modalità indicati nei Piani educativi individualizzati e valorizzando il loro impegno, il progresso e la partecipazione
- privilegiare un approccio **formativo** basato sugli **aspetti relazionali della didattica** e lo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità, orientato all'imparare ad imparare e allo spirito di collaborazione dello studente, per realizzare un'esperienza educativa e collaborativa che sappia valorizzare la **natura sociale della conoscenza**
- **contribuire** allo sviluppo delle capacità degli studenti di ricercare, acquisire ed interpretare le informazioni nei diversi ambiti, valutandone l'attendibilità e l'utilità
- favorire la costruzione di significati e del sapere attraverso la **condivisione degli obiettivi di apprendimento** con gli studenti e la loro partecipazione, e il costante dialogo con l'insegnante, forme di rielaborazione dei contenuti e produzioni originali
- privilegiare la **valutazione formativa** per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte, osservando con continuità il suo processo di apprendimento e di costruzione del sapere
- **valorizzare** e rafforzare gli elementi positivi, i contributi, l'originalità degli studenti che possono emergere nelle attività a distanza, fornendo un riscontro immediato e costante con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati
- mantenere costante il **rapporto con le famiglie** garantendo, anche attraverso l'uso di strumenti digitali, l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento degli studenti.

Modalità di attuazione della Didattica a Distanza

A seguito della sospensione della attività didattiche in presenza, ciascun docente ha attivato modalità di insegnamento a distanza con l'utilizzo di risorse e strumenti digitali, in coerenza con le Linee guida emanate dal Dirigente Scolastico.

Tutti i docenti continueranno con queste modalità a garantire il diritto di apprendimento degli studenti. In particolare, ciascun docente:

- **ridefinisce**, in sintonia con i colleghi dei Consigli, gli obiettivi di apprendimento e le modalità di verifica delle proprie discipline condividendo le proprie decisioni con gli studenti
- **pianifica** gli interventi in modo organizzato e coordinato con i colleghi dei Consigli, al fine di richiedere agli studenti **un carico di lavoro sostenibile**, che bilanci le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali con altre tipologie di studio, garantendo la loro salute e la loro sicurezza
- **individua** le modalità di verifica degli apprendimenti, privilegiando l'approccio formativo al fine di esprimere delle **valutazioni di sintesi**, che tengano conto dei progressi, del livello di partecipazione e delle competenze personali sviluppate da ciascuno studente nell'attuale contesto di realtà e che concorreranno alla valutazione finale
- **comunica** tempestivamente al Coordinatore di classe o insegnante prevalente i nominativi degli studenti che non seguono le attività didattiche a distanza, o che non dimostrano alcun impegno o che non hanno a disposizione strumenti, affinché quest'ultimo concordi con il Dirigente scolastico le eventuali azioni da intraprendere per favorirne il reintegro e la partecipazione

Indicazioni pratiche

- Ciascun docente procederà alla **registrazione delle assenze** degli studenti nelle attività sincrone solo ai fini del monitoraggio del progresso delle attività
- oltre il **Registro elettronico**, le **Piattaforme GOOGLE GSuite** per le attività sincrone, **WESCHOOL** ed **EDMODO** per le modalità asincrone, sono adottate come sistema unico per la gestione generale dell'attività didattica con gli studenti
- ciascun docente utilizzerà il **Registro elettronico** come strumento di condivisione delle informazioni con gli studenti, i colleghi e le famiglie, riportando su di esso tutti gli impegni e le scadenze che riguardano le varie classi, in modo che sia possibile da parte di tutti il monitoraggio dei carichi di lavoro di ciascuna classe
- le **videolezioni** in diretta streaming e le altre **attività in modalità sincrona** sono programmate nel rispetto dell'orario scolastico precedente alla sospensione delle lezioni o in orari diversi preventivamente concordati con le classi
- Nella scuola dell'infanzia sono assicurati almeno 2 incontri settimanali in modalità sincrona organizzati o in grande gruppo o in piccoli gruppi, tenendo in considerazione i tempi di attenzione dei bambini e i particolari bisogni
- nelle classi 1, 2 e 3 della Scuola primaria le attività settimanali in modalità sincrona sono così strutturate:
Area linguistica: 2 incontri
Area matematico-scientifica: 1 incontro
Altre discipline: 1 incontro settimanale o bisettimanale
- nelle classi 4 e 5 della Scuola primaria le attività settimanali in modalità sincrona sono così strutturate:
Area linguistica: 3 incontri
Area matematico-scientifica: 2 incontri

Altre discipline: 1 incontro settimanale o bisettimanale

- Nella Scuola secondaria di I grado le attività settimanali in modalità sincrona sono strutturate secondo il calendario pubblicato all'interno del sito istituzionale dell'Istituzione scolastica in DIDATTICA A DISTANZA, ORARIO LEZIONI SINCRONE SCUOLA SECONDARIA: ogni docente svolge la metà dell'orario tradizionale della propria disciplina
- resta ferma la possibilità di svolgere attività in DaD anche in orario pomeridiano
- per ciascuna classe e per ciascuna disciplina, gli impegni che richiedono la permanenza al computer degli studenti, tra lezioni da seguire e compiti da svolgere, dovranno essere bilanciati con altri tipi di attività da svolgere senza l'ausilio di dispositivi, rispettando il **principio di sostenibilità e benessere degli studenti**
- sarà cura del Coordinatore di classe o dell'insegnante prevalente **monitorare il carico di lavoro assegnato agli studenti** tra attività sincrone/asincrone e online/offline e di informare il Dirigente Scolastico nel caso in cui si riscontrino problematiche in tal senso
- le **prove di verifica** sono progettate in maniera tale da far emergere la reale acquisizione dei contenuti proposti e il reale livello di sviluppo delle competenze. Sono pertanto da privilegiarsi, in rapporto all'avanzamento del percorso scolastico degli studenti:
 - l'esposizione orale sincrona e dialogata dei contenuti, individuale o per piccoli gruppi, a seguito di studio autonomo, ricerca o approfondimento
 - la stesura di elaborati o lo svolgimento di questionari ed esercizi in modalità sincrona con strumenti che consentano al docente di monitorare in tempo reale l'attività degli studenti
 - la produzione di elaborati digitali, individuali o di gruppo, a seguito di consegne con carattere di ricerca, rielaborazione e approfondimento personale dei contenuti
- i **voti** saranno riportati sul **Registro elettronico**, al fine di monitorare il percorso di apprendimento/miglioramento degli studenti
- le valutazioni sommative espresse da ciascun docente concorreranno alla formulazione del **voto finale di sintesi** al termine delle attività didattiche dell'anno scolastico in corso.

Rilevazione delle competenze nelle attività in DaD

Nell'ambito della Didattica a Distanza, occorre operare un cambio di paradigma in merito al concetto di **valutazione**, contestualizzato nel vissuto degli studenti obbligati ad affrontare l'attuale situazione e considerare il processo di apprendimento, il comportamento e l'acquisizione delle competenze degli studenti, mai slegato da tale particolare contesto inedito ed imprevisto.

La valutazione acquisisce soprattutto una dimensione formativa, ovvero in itinere relativamente al processo di apprendimento di ciascuno studente, più che una dimensione sommativa, espressa con un voto, che tende invece a verificare se, al termine di un segmento di percorso (un modulo didattico o un'altra esperienza significativa), gli obiettivi di apprendimento sono stati raggiunti e a che livello. Ora la **valutazione** rappresenta una sintesi che tiene conto della crescita personale dello studente e della capacità di mobilitare le proprie competenze personali nell'attività di studio, considerato che nelle condizioni di emergenza attuali, l'attività didattica, che di per sé dovrebbe essere multicanale, segue invece l'unico canale disponibile, ovvero quello a distanza con l'uso di risorse e strumenti digitali.

Pertanto, la **valutazione** deve dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, alla partecipazione, impegno, interesse, competenze acquisite e alla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale, in cui lo studente si trova ad operare.

Ne consegue che gli strumenti di valutazione, deliberati nell'ambito del PTOF 2019-2022 dell'Istituto, sono integrati e sostituiti, durante il protrarsi della situazione di emergenza, con i seguenti criteri e griglie che tengono conto degli elementi sopra esposti.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Valutazione dei bambini del primo e secondo anno:

- si tiene in considerazione il percorso fino a marzo
- si tiene conto di: partecipazione, interesse, coinvolgimento durante le attività in modalità sincrona e asincrona, considerando l'aspetto emotivo della situazione e della disponibilità della famiglia

Valutazione dei bambini dell'ultimo anno:

- breve descrizione del percorso del bambino fino a marzo (tenendo presente indicatori del documento di passaggio)
- scheda osservazione prassie/ascolto
- breve valutazione sulla partecipazione, interesse, coinvolgimento durante le attività in modalità sincrona e asincrona, tenendo conto dell'aspetto emotivo della situazione e della disponibilità della famiglia

SCUOLA PRIMARIA

La valutazione finale terrà conto:

- Il punto di partenza è la valutazione del primo quadrimestre e le valutazioni fino alla sospensione delle attività didattiche
- la valutazione di sintesi o numerica viene aumentata o meno rispetto al primo quadrimestre in base all'impegno che l'alunno ha dimostrato nel corso della seconda parte dell'anno scolastico
- Verranno valutati partecipazione, impegno, puntualità e interesse per le attività proposte, tenendo comunque conto delle situazioni familiari che ogni bambino vive in questo periodo

SCUOLA SECONDARIA

- Il punto di partenza è la valutazione del primo quadrimestre e le valutazioni fino alla sospensione delle attività didattiche
- Il singolo docente accresce, conferma o diminuisce il voto del 1° quadrimestre tenendo conto degli indicatori della seguente tabella che costituiranno un voto da inserire nel registro con un peso del 30%
- Ogni docente valuta gli alunni, relativamente alle attività di Didattica a Distanza, una volta nel mese di aprile ed una nel mese di maggio

VALUTAZIONE FORMATIVA	DESCRITTORI	VALUTAZIONE				
		9-10	8	7	6	5
ATTIVITÀ SINCRONE Partecipazione agli eventi	PRESENZA	Sempre (0-1 assenza)	Regolare (2 assenze)	Abbastanza regolare	Non sempre	Mai o quasi mai
	PUNTUALITÀ	Rispetta sempre gli orari	Rispetta generalmente gli orari (½ ritardi)	Non sempre rispetta gli orari (3 ritardi)	Spesso non rispetta gli orari (>3 ritardi)	È sempre in ritardo
	PARTECIPAZIONE ALLA VIDEOCONFERENZA/ PERTINENZA E CORRETTEZZA DEGLI INTERVENTI	Partecipa assiduamente con interventi pertinenti e corretti	Partecipa regolarmente con interventi generalmente corretti	Partecipa in modo abbastanza costante interviene in modo corretto solo su domanda	Partecipa passivamente interviene su domanda in modo non sempre corretto	Partecipa passivamente e non risponde alle domande o lo fa in modo non corretto
ATTIVITÀ ASINCRONE Svolgimento delle consegne	PUNTUALITÀ NELLA CONSEGNA	È puntuale secondo la data di consegna o la anticipa	È abbastanza puntuale (solo ½ ritardi rispetto la data ma con recupero di consegna precedenti)	È poco puntuale (3 ritardi rispetto la data ma con recupero di consegna precedenti)	È selettivo nelle consegne (circa la metà delle richieste) ma con recupero di consegna	È occasionale nelle consegne (meno della metà delle consegne, senza recupero della consegna compiti)/ Nessuna consegna
	COMPLETEZZA E CORRETTEZZA DEI COMPITI ASSEGNATI	Il compito è completo (rispetto alle richieste) e corretto	Il compito è adeguato ma non completo (rispetto alle richieste)	Il compito è completo (rispetto alle richieste) ma non completamente corretto	Il compito è essenziale	Il compito è incompleto e/o superficiale
	ACCURATEZZA NELLA CONSEGNA DEI COMPITI (ORDINE E PRECISIONE)	Compito ordinato e preciso	Compito ordinato	Compito non sempre ordinato	Compito poco preciso	Non ordinato e non preciso

PUNTI TOTALIZZATI = VOTO
60 = 10
54 = 9
48 = 8
42 = 7
36 = 6
30 = 5

**Il Dirigente scolastico
Federico Ferri**

Firma autografa sostituita a mezzo stampa
Ai sensi dell'art. 3 comma 2 del D.lgs. n. 39 del 1993