

ISTITUTO COMPRENSIVO PERUGIA 7

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dei tre ordini di scuola dell'IC PG 7, in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 va a integrare il curriculum verticale di Istituto ed ha la finalità di garantire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo, che stimoli i diversi tipi di intelligenza e consenta, non solo l'acquisizione delle competenze disciplinari, ma anche di quelle sociali e civiche, necessarie per diventare cittadini consapevoli. Il progetto di educazione civica così come è stato strutturato, prevede infatti che conoscenza delle regole ed esperienza della realtà diventino un unicum, nel quale la convivenza civile è vista come cardine, per formare i cittadini del futuro.

L'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" è stato introdotto nell'Ordinamento scolastico di ogni ordine e grado con il DL 137/08, convertito in Legge 169/08 ed è stato associato all'area storico-geografica. Le stesse Indicazioni nazionali del 2012 riservano una particolare attenzione a "Cittadinanza e Costituzione", richiamando la necessità di introdurre la conoscenza della Carta Costituzionale, in particolare la prima parte e gli articoli riguardanti l'organizzazione dello Stato.

Questi aspetti di conoscenza della Costituzione, delle forme di organizzazione politica e amministrativa, delle organizzazioni sociali ed economiche, dei diritti e dei doveri dei cittadini, "possono essere certamente affidati al docente di storia e comprese nel settore di curriculum che riguarda tale disciplina". Tuttavia, le indicazioni comprese nelle Linee Guida ministeriali del giugno 2020 richiamano, con decisione, l'aspetto trasversale dell'insegnamento dell'educazione civica proprio per la pluralità degli obiettivi d'apprendimento ed anche delle competenze. L'Educ. Civica, infatti, coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti nell'ambito delle proprie ordinarie attività".

La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile "un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità" sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU. I 17 Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile, che rappresentano i traguardi da raggiungere entro il 2030, saranno lo stimolo per interventi in aree di importanza cruciale per l'umanità ed il pianeta. La scuola ha un ruolo fondamentale, ed è direttamente coinvolta.

L'obiettivo n. 4 "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti", sottolinea che l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, "fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti."

Pertanto "...i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva".

Per la scuola primaria e secondaria di primo grado, l'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annuali. I consigli di classe e il team docente ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico. In ogni classe il docente coordinatore avrà il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e di formulare la proposta di voto espresso in decimi, nel primo e nel secondo quadrimestre.

NUCLEI TEMATICI	
Dignità della persona	Costituzione Italiana Art. 2, 11, 13, 15, 21, 22 <ul style="list-style-type: none"> ○ Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato. ○ Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.
Identità ed appartenenza	Costituzione Italiana Art.3, 12, 18, 32, 33, 34 <ul style="list-style-type: none"> ○ Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza. ○ Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.
Relazione e alterità	Costituzione Italiana Art. 1, 3, 8. <ul style="list-style-type: none"> ○ Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con adulti e con bambini, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista. ○ Giocare e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.
Partecipazione e azione	Costituzione Italiana Art. 1, 5, 9, 12, 48, 49. <ul style="list-style-type: none"> ○ Individuare i principali ruoli autorevoli nei diversi contesti e i servizi presenti nel territorio. ○ Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. ○ Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DISCIPLINARI	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni. ➤ Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni. ➤ Analizzare fatti e fenomeni sociali. ➤ Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente. ➤ Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe di gioco...). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità. ➤ Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali. ➤ Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. (Educazione al benessere e alla salute) ➤ Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento) ➤ Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...) ➤ Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani. ➤ La raccolta differenziata. ➤ L'importanza dell'acqua. ➤ Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo. ➤ I documenti che tutelano i diritti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza. ➤ Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. ➤ Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...) ➤ Conoscere e rispettare le regole di un gioco. ➤ Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione. ➤ Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata. (Educazione ambientale) ➤ Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche. (Educazione ambientale) ➤ Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli. ➤ Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani. 	<p>dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dell'Infanzia – Giornata dei diritti dell'infanzia). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia. ➤ Riconoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo. ➤ Riconoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. ➤ Riconoscere simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli. ➤ Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea. ➤ Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ I simboli dell'identità territoriale. ➤ Forme e funzionamento delle amministrazioni locali. ➤ Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Accettare le differenze. ➤ Gestire responsabilmente diversi compiti. ➤ Riconoscere gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese. ➤ Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale. ➤ Riconoscere il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante. ➤ Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo. ➤ Prendere consapevolezza 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme. ➤ Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Confronto e rispetto delle opinioni altrui. ➤ L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione. ➤ La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. ➤ L'utilizzo delle "buone maniere" in 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saper essere disponibile all'ascolto e al dialogo. ➤ Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri. ➤ Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando

<p>delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere, nei tratti essenziali, le religioni primitive e dei popoli antichi. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco. ➤ Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso. 	<p>diversi contesti.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lessico adeguato al contesto. 	<p>forme di solidarietà e di cooperazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi. ➤ Esprimersi utilizzando registri linguistici adeguati al contesto.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Agire in modo autonomo e responsabile. ➤ Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali. ➤ Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo. ➤ Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici. ➤ Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...). ➤ Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le norme del codice stradale. ➤ Norme per rispettare l'ambiente. ➤ La raccolta differenziata, riciclaggio. ➤ Le più importanti norme di sicurezza. ➤ Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale. ➤ I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici...). ➤ I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo...). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Partecipare a momenti educativi formali ed informali (mostre pubbliche, progetti, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche). ➤ Saper mettere in atto adeguati comportamenti in situazioni di emergenza. ➤ Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada. ➤ Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. ➤ Saper rispettare le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. ➤ Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione. ➤ Saper analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.