



Istituto Comprensivo Perugia 7

# ***NUOVA VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA***

Decreto legge 8 aprile 2020, n. 22

Ordinanza Ministeriale 172 del 4 dicembre 2020  
Valutazione con giudizio descrittivo nella Scuola Primaria



“La scuola la vorrei senza pagelle e con tante cordiali chiacchierate coi genitori, perché, alla fine, invece di una bella pagella, si abbia un bel ragazzo, cioè un ragazzo libero, sincero, migliore comunque.”

*Mario Lodi*



**LA FELICITÀ È UNA SCELTA**

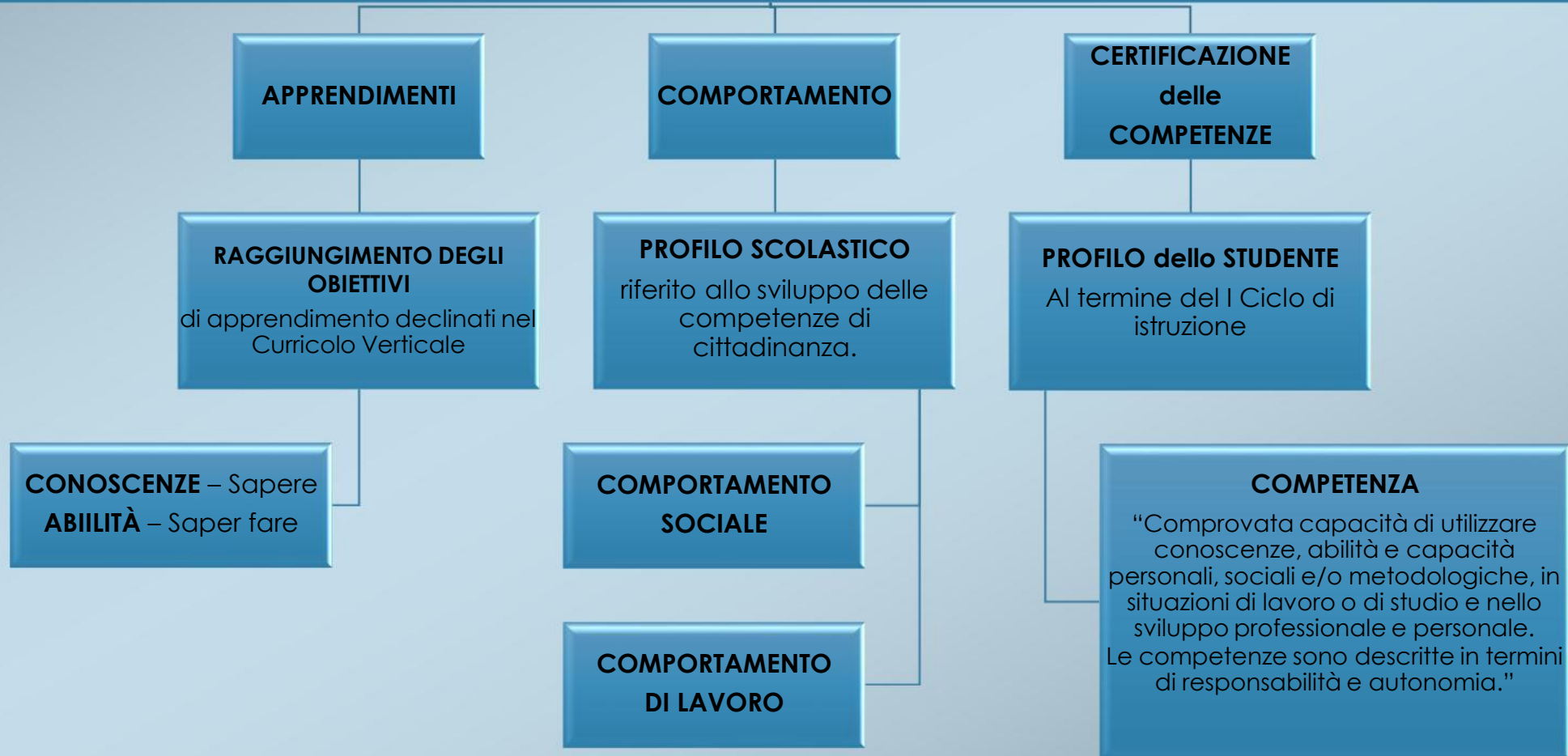


# Perché si valuta? Cosa si valuta?

## Valutazione

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.

*Indicazioni Nazionali per il Curricolo - 2012*





# Quando si valuta?



## RIFERIMENTI LEGISLATIVI

“In deroga all’articolo 2, comma 1, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, dall’anno scolastico 2020/2021, la valutazione finale degli apprendimenti degli alunni delle classi della scuola primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle indicazioni nazionali per il curricolo, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento, secondo termini e modalità definiti con ordinanza del Ministro dell’istruzione”.

**Legge 6 giugno 2020, n. 41 Art.1 comma 2 bis**

A decorrere dall’anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l’insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso un **giudizio descrittivo** riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

**Ordinanza Ministeriale 172 del 4 dicembre 2020 Art. 3 comma 1**



# Cosa cambia?

Non saranno più assegnati dei voti numerici alle discipline...

...ma **giudizi sintetici** relativi a singoli obiettivi disciplinari.

Materie di Insegnamento	Valutazione
ARTE E IMMAGINE	OTTO
EDUCAZIONE FISICA	OTTO
GEOGRAFIA	OTTO
ITALIANO	OTTO
LINGUA INGLESE	OTTO
MATEMATICA	OTTO
MUSICA	OTTO
SCIENZE	OTTO
STORIA	OTTO
TECNOLOGIA	OTTO
RELIGIONE	OTTO
COMPORAMENTO	Distinto Ottimo

**Valutazione intermedia:** Annalisa è una bambina affettuosa e molto rispettosa, interessata, impegno e motivazione portando a termine il compito in classe, è collaborativa e disponibile; con i compagni si confronta. Nell'area linguistica...



MATEMATICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.</li> <li>Argomentare il procedimento seguito per risolvere problemi.</li> </ul>	AVANZATO
<ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta.</li> <li>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</li> </ul>	INTERMEDIO
<ul style="list-style-type: none"> <li>Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi usuali.</li> </ul>	BASE

ITALIANO	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.</li> </ul>	AVANZATO
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</li> <li>Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.</li> <li>Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</li> </ul>	BASE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane.</li> <li>Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</li> </ul>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**NON CAMBIANO:** il giudizio sintetico per la valutazione del **comportamento, religione cattolica e attività alternativa** (insufficiente – sufficiente – buono – distinto – ottimo) e il **GIUDIZIO GLOBALE**





# Cosa è un giudizio descrittivo?



È una **descrizione sintetica** del «livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale».

- avanzato**
- intermedio**
- base**
- in via di prima acquisizione**

Il giudizio sintetico descrive non solo cosa il bambino ha imparato a fare ma anche il modo in cui esprime questa capacità. Per fare ciò si prendono in considerazione **quattro dimensioni**:

- autonomia**
- tipologia della situazione**
- risorse mobilitate**
- continuità**

I giudizi sintetici potranno essere assegnati *solo alla fine del primo e del secondo quadrimestre*, ma **non** nelle singole verifiche



# Cosa descrivono le quattro dimensioni?

## AUTONOMIA: quanto è autonomo/a?

Indica il **grado di autonomia** con cui il bambino e la bambina manifesta un apprendimento, se lavora da solo o ha bisogno, in parte o del tutto, del supporto dell'insegnante per svolgere un compito.



## TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE: in quali situazioni dimostra di sapere e saper fare?

Indica se il compito assegnato è **noto o non noto** al bambino e alla bambina, se segue uno schema già proposto o richiede di applicare a una situazione nuova e diversa, una conoscenza o un'abilità precedentemente appresa.

**Nota**

Aurora ha trovato sulla spiaggia 12 conchiglie rosa e 11 conchiglie bianche, le ha messe tutte nel secchiello per portarle a casa. Quante conchiglie ha raccolto in tutto?



**Non nota**

D5. Un giornalino costa 3 euro e 50 centesimi.  
Queste sono le monete che hanno tre bambini:

Giulio	
Umberto	
Claudio	

Uno dei bambini **NON** ha abbastanza soldi per comprare il giornalino. Quale?

- A.  Claudio
- B.  Umberto
- C.  Giulio





## RISORSE MOBILITATE: utilizza una varietà di risorse? Quali?

Questa dimensione descrive se il bambino o la bambina usa **risorse appositamente preparate e fornite dall'insegnante** per accompagnare il processo di apprendimento oppure utilizza **risorse che trova spontaneamente** nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in altri contesti informali e formali.



Risorsa fornita  
dall'insegnante

Risorsa trovata  
spontaneamente  
dal bambino o  
dalla bambina



## CONTINUITÀ: nel tempo dimostra di aver pienamente acquisito l'obiettivo?

Indica se un bambino o una bambina mette in atto una apprendimento più volte o tutte le volte in cui è necessario o atteso, oppure lo manifesta in modo sporadico e quindi alcune volte sì, altre no.



I livelli si definiscono quindi tenendo conto delle quattro dimensioni e descrivono **in che modo** il bambino o la bambina manifesta l'apprendimento, indicano non più il **QUANTO** ma il **COME**

livello	
<b>Avanzato</b>	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
<b>Intermedio</b>	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo
<b>Base</b>	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
<b>In via di prima acquisizione</b>	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.





# Cammin facendo?

Ovvero come saranno valutate le singole verifiche svolte nel corso dell'anno.

**Alle verifiche NON si attribuirà più un voto numerico,  
ma solo delle osservazioni annotabili nel registro.**

Inserimento Valutazioni per: ITALIANO

Data: 24/06/2021

Tipologia: Orale


Prova/Strumento:

Vis. Fam.

Commento privato:

Commento pubblico:

Cognome e Nome	Commenti	Voti Obiettivi + -
		Situazione <input type="checkbox"/> Nota <input type="checkbox"/> Non nota
		Risorse <input type="checkbox"/> Interne <input type="checkbox"/> Esterne
		Autonomia <input type="checkbox"/> Autonomo <input type="checkbox"/> Non autonomo
		Evidenze

Valutaz. 

- RAGGIUNTO
- NON RAGGIUNTO
- PARZIALMNETE RAGGIUNTO

Orali: 22/06/2021 | Scritti: 09/06/2021

Inserisci | Chiudi

Prova orale – prova scritta – prova pratica

Prova strutturata – prova semi strutturata – prova non strutturata

Descrizione di **come** il bambino o la bambina ha affrontato la verifica o/e osservazioni particolari dell'insegnante

Obiettivo/i di apprendimento che si stanno valutando

Annotazione di **tre** delle quattro dimensioni

Ulteriori evidenze che il docente ritiene di dover annotare

La continuità non viene considerata nelle singole verifiche ma solo nella valutazione quadrimestrale





# Azioni messe in atto dall'Istituto

- ❑ Definizione di **obiettivi di apprendimento** per tutte le discipline.
- ❑ Definizione di **griglie di osservazione** per le verifiche periodiche.
- ❑ Definizione di **rubriche di valutazione** che descrivono, per ogni obiettivo il livello raggiunto

## Modalità di lavoro

- ❑ Commissione di lavoro (Coordinatrice scuola primaria – Funzione strumentale **Area 1 Valutazione, autovalutazione e miglioramento** – 9 docenti rappresentanti tutti i plessi dell'Istituto)
- ❑ Dipartimenti orizzontali (tutti docenti di Scuola Primaria dell'istituto suddivisi per classi parallele)
- ❑ Dipartimenti verticali (tutti docenti di Scuola Primaria dell'istituto suddivisi per disciplina).



# Documenti disponibili nel sito

Al fine di rendere la valutazione una procedura condivisa e trasparente la scuola mette a disposizione delle famiglie e degli studenti i seguenti documenti:

- ❑ **Obiettivi di apprendimento** declinati per classe: prima, seconda, terza, quarta e quinta.
- ❑ **Obiettivi di apprendimento** declinati per materia.
- ❑ **Rubriche di valutazione** degli obiettivi di apprendimento.
- ❑ **Rubriche di valutazione** degli indicatori di comportamento.

