



Istituto Comprensivo Perugia 7

NUOVA VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

Decreto legge 8 aprile 2020, n. 22

Ordinanza Ministeriale 172 del 4 dicembre 2020
Valutazione con giudizio descrittivo nella Scuola Primaria

Anno Scolastico 2020/2021



“La scuola la vorrei senza pagelle e con tante cordiali chiacchierate coi genitori, perché, alla fine, invece di una bella pagella, si abbia un bel ragazzo, cioè un ragazzo libero, sincero, migliore comunque.”

Mario Lodi



Perché si valuta? Cosa si valuta?

Valutazione

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.

Indicazioni Nazionali per il Curricolo - 2012



Quando si valuta?



RIFERIMENTI LEGISLATIVI

“In deroga all'articolo 2, comma 1, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, dall'anno scolastico 2020/2021, la valutazione finale degli apprendimenti degli alunni delle classi della scuola primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle indicazioni nazionali per il curricolo, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento, secondo termini e modalità definiti con ordinanza del Ministro dell'istruzione”.

Legge 6 giugno 2020, n. 41 Art.1 comma 2 bis

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso un **giudizio descrittivo** riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

Ordinanza Ministeriale 172 del 4 dicembre 2020 Art. 3 comma 1



Cosa cambia?

Non saranno più assegnati dei voti numerici alle discipline...

...ma **giudizi sintetici** relativi a singoli obiettivi disciplinari.

Materie di Insegnamento	Valutazione
ARTE E IMMAGINE	
EDUCAZIONE FISICA	
GEOGRAFIA	
ITALIANO	
LINGUA INGLESE	
MATEMATICA	
MUSICA	
SCIENZE	
STORIA	
TECNOLOGIA	
RELIGIONE	
COMPORAMENTO	

Valutazione
OTTO
OTTO
OTTO
OTTO
OTTO
OTTO
OTTO
OTTO
Distinto
Ottimo

Valutazione intermedia: Annalisa è una bambina affettuosa e molto rispettosa, interessata, impegno e motivazione portando a termine il compito in classe, è collaborativa e disponibile; con i compagni è rispettosa e nei confronti. Nell'area linguistica...



MATEMATICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. Argomentare il procedimento seguito per risolvere problemi. 	AVANZATO
<ul style="list-style-type: none"> Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. 	INTERMEDIO
<ul style="list-style-type: none"> Eeguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi usuali. 	BASE

ITALIANO	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
<ul style="list-style-type: none"> Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. 	AVANZATO
<ul style="list-style-type: none"> Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. 	BASE
<ul style="list-style-type: none"> Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane. Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. 	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

NON CAMBIANO: il giudizio sintetico per la valutazione del **comportamento, religione cattolica e attività alternativa** (insufficiente – sufficiente – buono – distinto – ottimo) e il **GIUDIZIO GLOBALE**



Cosa è un giudizio descrittivo?



È una **descrizione sintetica** del «livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale».

- avanzato**
- intermedio**
- base**
- in via di prima acquisizione**

Il giudizio sintetico descrive non solo cosa il bambino ha imparato a fare ma anche il modo in cui esprime questa capacità. Per fare ciò si prendono in considerazione **quattro dimensioni**:

- autonomia**
- tipologia della situazione**
- risorse mobilitate**
- continuità**

I giudizi sintetici potranno essere assegnati solo alla fine del primo e del secondo quadrimestre, ma **non** nelle singole verifiche



Cosa descrivono le quattro dimensioni?

AUTONOMIA: quanto è autonomo/a?

Indica il **grado di autonomia** con cui il bambino e la bambina manifesta un apprendimento, se lavora da solo o ha bisogno, in parte o del tutto, del supporto dell'insegnante per svolgere un compito.



TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE: in quali situazioni dimostra di sapere e saper fare?

Indica se il compito assegnato è **noto o non noto** al bambino e alla bambina, se segue uno schema già proposto o richiede di applicare a una situazione nuova e diversa, una conoscenza o un'abilità precedentemente appresa.

Nota

Aurora ha trovato sulla spiaggia 12 conchiglie rosa e 11 conchiglie bianche, le ha messe tutte nel secchiello per portarle a casa. Quante conchiglie ha raccolto in tutto?



Non nota

D5. Un giornalino costa 3 euro e 50 centesimi. Queste sono le monete che hanno tre bambini:

Giulio	
Umberto	
Claudio	

Uno dei bambini **NON** ha abbastanza soldi per comprare il giornalino. Quale?

- A. Claudio
- B. Umberto
- C. Giulio



RISORSE MOBILITATE: utilizza una varietà di risorse? Quali?

Questa dimensione descrive se il bambino o la bambina usa **risorse appositamente preparate e fornite dall'insegnante** per accompagnare il processo di apprendimento oppure utilizza **risorse che trova spontaneamente** nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in altri contesti informali e formali.



Risorsa fornita dall'insegnante

Risorsa trovata spontaneamente dal bambino o dalla bambina



CONTINUITÀ: nel tempo dimostra di aver pienamente acquisito l'obiettivo?

Indica se un bambino o una bambina mette in atto una apprendimento più volte o tutte le volte in cui è necessario o atteso, oppure lo manifesta in modo sporadico e quindi alcune volte sì, altre no.



I livelli si definiscono quindi tenendo conto delle quattro dimensioni e descrivono **in che modo** il bambino o la bambina manifesta l'apprendimento, indicano non più il **QUANTO** ma il **COME**

livello	
Avanzato	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo
Base	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
In via di prima acquisizione	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.



Cammin facendo?

Ovvero come saranno valutate le singole verifiche svolte nel corso dell'anno.

Inserimento Valutazioni per: ITALIANO

Data: 24/06/2021

Tipologia: Orale

Prova/Strumento

Vis. Fam. SI

Commento privato

Commento pubblico

Cognome e Nome	Commenti	Voti Obiettivi + -
		Situazione <input type="checkbox"/> Nota <input type="checkbox"/> Non nota
		Risorse <input type="checkbox"/> Interne <input type="checkbox"/> Esterne
		Autonomia <input type="checkbox"/> Autonomo <input type="checkbox"/> Non autonomo
		Evidenze

Valutaz.

- RAGGIUNTO
- NON RAGGIUNTO
- PARZIALMNETE RAGGIUNTO

Orali: 22/06/2021 | Scritti: 09/06/2021

Inserisci | Chiudi

Alle verifiche NON si attribuirà più un voto numerico, ma solo delle osservazioni annotabili nel registro.

Prova orale – prova scritta – prova pratica

Prova strutturata – prova semi strutturata – prova non strutturata

Descrizione di **come** il bambino o la bambina ha affrontato la verifica o/e osservazioni particolari dell'insegnante

Obiettivo/i di apprendimento che si stanno valutando

Annotazione di **tre** delle quattro dimensioni

Ulteriori evidenze che il docente ritiene di dover annotare

La continuità non viene considerata nelle singole verifiche ma solo nella valutazione quadrimestrale



Azioni messe in atto dall'Istituto

- ❑ Definizione di **obiettivi di apprendimento** per tutte le discipline.
- ❑ Definizione di **griglie di osservazione** per le verifiche periodiche.
- ❑ Definizione di **rubriche di valutazione** che descrivono, per ogni obiettivo il livello raggiunto

Modalità di lavoro

- ❑ Commissione di lavoro (Coordinatrice scuola primaria – Funzione strumentale **Area 1 Valutazione, autovalutazione e miglioramento** – 9 docenti rappresentanti tutti i plessi dell'Istituto)
- ❑ Dipartimenti orizzontali (tutti docenti di Scuola Primaria dell'istituto suddivisi per classi parallele)
- ❑ Dipartimenti verticali (tutti docenti di Scuola Primaria dell'istituto suddivisi per disciplina).



Documenti disponibili nel sito

Al fine di rendere la valutazione una procedura condivisa e trasparente la scuola mette a disposizione delle famiglie e degli studenti i seguenti documenti:

- ❑ **Obiettivi di apprendimento** declinati per classe: prima, seconda, terza, quarta e quinta.
- ❑ **Obiettivi di apprendimento** declinati per materia.
- ❑ **Rubriche di valutazione** degli obiettivi di apprendimento.
- ❑ **Rubriche di valutazione** degli indicatori di comportamento.

