

VALUTAZIONE APPRENDIMENTI SCUOLA SECONDARIA I GRADO: con riferimento a conoscenze, abilità, competenze

Voto	Livello	Conoscenze	Abilità	Competenze
10	Raggiungimento completo, sicuro e personale degli obiettivi disciplinari	Complete, organiche, approfondite.	Sicure capacità di comprensione, di analisi e di utilizzo di procedimenti e funzioni, esposizione fluida e ben articolata con uso di terminologia, anche specifica, corretta, varia ed appropriata	Corretta ed efficace applicazione di concetti, regole, tecniche e procedure anche in situazioni complesse
9	Raggiungimento completo e sicuro degli obiettivi disciplinari	Complete e sicure	Rilevanti capacità di comprensione, di analisi e di utilizzo di procedimenti e funzioni, esposizione chiara e articolata, con uso di terminologia anche specifica, precisa e varia	Efficace applicazione di concetti, regole e procedure anche in situazioni nuove
8	Obiettivi disciplinari raggiunti in modo soddisfacente	Generalmente complete	Buone capacità di comprensione, di analisi e di utilizzo di procedimenti e funzioni, esposizione chiara, con uso di terminologia anche specifica, appropriata	Idonea applicazione di concetti, regole e procedure anche in situazioni nuove
7	Discreto raggiungimento degli obiettivi disciplinari	Generalmente corrette	Adeguate capacità di comprensione, analisi e di utilizzo di procedimenti e funzioni. Esposizione chiara e sostanzialmente corretta con uso di terminologia abbastanza appropriata e varia, ma con qualche carenza nel linguaggio specifico	Discreta applicazione di concetti, regole e procedure anche in situazioni nuove
6	Raggiungimento essenziale degli obiettivi disciplinari	Semplici, sostanzialmente corrette dei contenuti più significativi	Elementari ma pertinenti capacità di comprensione, analisi e di utilizzo di procedimenti e funzioni. Esposizione semplice con qualche errore a livello linguistico e grammaticale, lessico povero ma appropriato	Accettabile e generalmente corretta applicazione di concetti e regole in situazioni semplici
5	Parziale raggiungimento degli obiettivi disciplinari	Frammentarie e incomplete	Limitate capacità di comprensione, analisi e di utilizzo di procedimenti e funzioni. Esposizione stentata e confusa con errori a livello grammaticale. Povertà lessicale con utilizzo di termini ripetitivi e generici non appropriati ai linguaggi delle singole discipline	Incerta capacità di comprensione e di analisi con difficoltà nell'applicazione autonoma di concetti e regole anche in situazioni semplici
4	Obiettivi disciplinari raggiunti in modo molto incompleto	Molto frammentarie e parziali	Capacità di comprensione, analisi e di utilizzo di procedimenti e funzioni molto limitate. Esposizione incerta e confusa con frequenti errori a livello grammaticale. Accentuata povertà lessicale, con utilizzo di termini ripetitivi e generici non appropriati ai linguaggi delle singole discipline	Capacità di comprensione e di analisi molto limitate, con marcate difficoltà nell'applicazione autonoma di concetti e regole anche in situazioni guidate