

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "DANTE ALIGHIERI"

CLASSE PRIMA				
DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE (MINIMO)	PERIODO
Italiano	REGOLE E LIBERTÀ	LA LIBERTÀ' ATTRAVERSO LA CONOSCENZA E IL RISPETTO DELLE REGOLE	4	1° - 2°
Storia	TRASFORMAZIONI E CAMBIAMENTI	Eventi storici che hanno avuto un forte impatto sul pianeta nel Medioevo	3	1° - 2°
Matematica e Scienze	Ambiente, territorio e sostenibilità	Educazione ambientale, sviluppo sostenibile e biodiversità. Agenda 2030.	3	1° - 2°
Geografia	L'intervento dell'uomo sulla natura	Elementi antropici (l'impatto dell'uomo sull'ambiente)	3	1° - 2°
1^ e 2^ lingua comunitaria	RISPETTO DELL'AMBIENTE E SOSTENIBILITÀ	Educare al rispetto dell'ambiente e a stili di vita sostenibili	1+1	1°
			2+2	2°
Tecnologia	Sostenibilità ambientale e inquinamento	Risorse rifiuti e sostenibilità. Foreste e deforestazione	3	1° - 2°
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Riciclo creativo; Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città).	3	1° - 2°
Musica	La tutela e la salvaguardia dell'ambiente e del patrimonio artistico-culturale-musicale	Ambiente sonoro, paesaggio sonoro ed inquinamento acustico	3	1° - 2°
Scienze motorie sportive	Il rispetto per l'ambiente e del territorio – cosa posso fare per l'ambiente	Attività sportiva nell'ambiente, tutela, salvaguardia e rimboschimento. Riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria, intraprendere azioni ecosostenibili.	3	1°-2°
Religione	Educazione al rispetto e al dialogo	Il bene comune della pace e della solidarietà	2	1°-2°
Tutte le discipline	Cittadinanza digitale	Attività di promozione del pensiero computazionale (es. coding). Regole: Identità, privacy e sicurezza digitale. Netiquette	2	1° - 2°
Totale ore annue			35	

CLASSE SECONDA

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	PERIODO
Italiano	REGOLE E LIBERTÀ'	LA LIBERTÀ' ATTRAVERSO LA CONOSCENZA E IL RISPETTO DELLE REGOLE: Bullismo - Vandalismo	4	1° - 2°
Storia	TRASFORMAZIONI E CAMBIAMENTI	Eventi storici che hanno avuto un forte impatto sul pianeta nell'età moderna	3	1° - 2°
1^ e 2^ lingua comunitaria	RISPETTO DELL'AMBIENTE E SOSTENIBILITÀ'	Educare al rispetto dell'ambiente e a stili di vita sostenibili	1+1 2+2	1° - 2°
Matematica e Scienze	Educazione alla salute e al benessere	Diritto alla salute. Salute e comportamenti a rischio. Agenda 2030.	3	1° - 2°
Geografia	L'intervento dell'uomo sulla natura	Elementi antropici (l'impatto dell'uomo sull'ambiente)	3	1° - 2°
Tecnologia	La relazione tra ambiente, agricoltura e alimentazione	Il suolo: consumo degrado e conservazione. Agricoltura e alimentazione per la biodiversità e la salute	3	1° - 2°
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	LETTURA E DIBATTITO SULLE REGOLE DELLA NETIQUETTE;	3	1° - 2°
Musica	La tutela e la salvaguardia dell'ambiente e del patrimonio artistico-culturale-musicale	Ambiente sonoro, paesaggio sonoro ed inquinamento acustico	3	1° - 2°
Scienze motorie sportive	Il rispetto nelle relazioni digitali – come mi comporto nelle interazioni virtuali	Ipcinesia, nuove dipendenze, i pericoli della rete e come tornare a una vita attiva e sana.	3	1° - 2°
Religione	Costituzione	Il rapporto Stato-Chiesa	2	1°-2°
Tutte le discipline	Cittadinanza digitale	Il WEB: le trappole da evitare	2	1° -2°
Totale ore annue			35	

CLASSE TERZA

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	PERIODO
Italiano	REGOLE E LIBERTÀ'	LA LIBERTÀ' ATTRAVERSO LA CONOSCENZA E IL RISPETTO DELLE REGOLE: Mafie - Rispetto delle diversità	4	1°- 2°
Storia	TRASFORMAZIONI E CAMBIAMENTI	Eventi storici che hanno avuto un forte impatto sul pianeta nell'età contemporanea	3	1° - 2°
1^ e 2^ lingua comunitaria	RISPETTO DELL'AMBIENTE E SOSTENIBILITÀ	Educare al rispetto dell'ambiente e a stili di vita sostenibili	1+1 2+2	1°- 2°
Matematica e Scienze	Educazione alla salute e al benessere	Educazione alla salute. Benessere inteso come rispetto delle relazioni tra le componenti della biosfera. Agenda 2030.	3	1° - 2°
	Educazione alla cittadinanza attiva e responsabile	Sicurezza e prevenzione: educazione al comportamento in caso di emergenza; rispetto delle norme di sicurezza in caso di terremoto e delle norme di primo soccorso.		
Geografia	L'intervento dell'uomo sulla natura	Elementi antropici (l'impatto dell'uomo sull'ambiente)	3	1°- 2°
Tecnologia	Abitare e produrre energia nella sostenibilità	La bio-architettura e la sicurezza dell'abitare. Le fonti energetiche sostenibili	3	1° - 2°
Arte e Immagine	Il rispetto di sé e degli altri – come mi vedo, come voglio essere, come interagisco	Rispetto e legalità dibattito e riflessioni sul tema, individuazione azioni di rispetto. "La street art tra legalità e trasgressione". Crea il tuo murales sul tema del rispetto.	3	1°-2°
Musica	La tutela e la salvaguardia dell'ambiente e del patrimonio artistico-culturale-musicale	Ambiente sonoro, paesaggio sonoro ed inquinamento acustico	3	1°-2°
Scienze motorie sportive	Diritto fondamentale delle persone: salute e benessere psicofisico	DCA, Stress da Covid e individuazione di comportamenti virtuosi, Sport e benessere personale e sociale.	3	1°-2°
Religione	Sostenibilità ambientale	Sviluppo e promozione della vita umana	2	1° -2°
Tutte le discipline	Cittadinanza digitale	Il lato oscuro di Internet e i rischi del WEB.	2	1° - 2°
Totale ore annue			35	

Rubrica di valutazione di Educazione Civica- Scuola Secondaria DANTE ALIGHIERI

<p>A. CONOSCENZE</p> <p>1.A CONOSCERE I PRINCIPI SU CUI SI FONDA LA CONVIVENZA (REGOLA, NORMA, PATTO, CONDIVISIONE, DIRITTO, DOVERE, NEGOZIAZIONE, VOTAZIONE, RAPPRESENTANZA)</p> <p>2.A CONOSCERE GLI ARTICOLI DELLA COSTITUZIONE E I PRINCIPI GENERALI DELLE LEGGI E DELLE CARTE INTERNAZIONALI PROPOSTI DURANTE IL LAVORO.</p> <p>3.A CONOSCERE LE ORGANIZZAZIONI E I SISTEMI SOCIALI, AMMINISTRATIVI, POLITICI STUDIATI E I LORO ORGANI, RUOLI E FUNZIONI A LIVELLO LOCALE, NAZIONALE E INTERNAZIONALE. PROMUOVERE LA CITTADINANZA ATTIVA.</p> <p>4.A CONOSCERE GLI OBIETTIVI DELL'AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE.</p> <p>5.A CONOSCERE I VALORI DELL'EDUCAZIONE AMBIENTALE, SVILUPPO ECOSOSTENIBILE E TUTELA DEL PATRIMONIO AMBIENTALE, DELLE IDENTITA', DELLE PRODUZIONI E DELLE ECCELLENZE TERRITORIALI E AGROALIMENTARI.</p> <p>6.A CONOSCERE E VALUTARE CREDIBILITÀ E AFFIDABILITÀ DELLE FONTI DEI DATI, INFORMAZIONI E CONTENUTI DIGITALI, CONOSCERE LE NORME COMPORTAMENTALI DA OSSERVARE NELL'AMBITO DELLE TECNOLOGIE DIGITALI E DELL'INTERAZIONE NEGLI AMBIENTI DIGITALI</p>	Valutazione						
	4 Insufficiente (livello in fase di acquisizione)	5 Mediocre (livello in fase di acquisizione)	6 Sufficiente (livello di base)	7 Discreto (livello intermedio)	8 Buono (livello intermedio)	9 Distinto (livello avanzato)	10 Ottimo (livello avanzato)
	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	Le conoscenze sui temi proposti sono Sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi

B. ABILITA' 1.B INDIVIDUARE E SAPER RIFERIRE GLI ASPETTI CONNESSI ALLA CITTADINANZA NEGLI ARGOMENTI STUDIATI NELLE DIVERSE DISCIPLINE. 2.B APPLICARE, NELLE CONDOTTE QUOTIDIANE, I PRINCIPI DI SICUREZZA, SOSTENIBILITÀ, BUONA TECNICA, SALUTE, APPRESI NELLE DISCIPLINE. 3.B SAPER RIFERIRE E RICONOSCERE, A PARTIRE DALLA PROPRIA ESPERIENZA FINO ALLA CRONACA E AI TEMI DI STUDIO, I DIRITTI E I DOVERI DELLE PERSONE; COLLEGARLI ALLA PREVISIONE DELLE COSTITUZIONI, DELLE CARTE INTERNAZIONALI, DELLE LEGGI	Valutazione						
	4 Insufficiente (livello in fase di acquisizione)	5 Mediocre (livello in fase di acquisizione)	6 Sufficiente (livello di base)	7 Discreto (livello intermedio)	8 Buono (livello intermedio)	9 Distinto (livello avanzato)	10 Ottimo (livello avanzato)
	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare con buona pertinenza le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare, con buona pertinenza e completezza, le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali.

C. ATTEGGIAMENTI/ COMPORTAMENTI 1.C ADOTTARE COMPORTAMENTI COERENTI CON I DOVERI PREVISTI DAI PROPRI RUOLI E COMPITI. 2.C PARTECIPARE ATTIVAMENTE, CON ATTEGGIAMENTO COLLABORATIVO E DEMOCRATICO, ALLA VITA DELLA SCUOLA E DELLA COMUNITÀ. 3.C ASSUMERE COMPORTAMENTI NEL RISPETTO DELLE DIVERSITÀ PERSONALI, CULTURALI, DI GENERE. 4.C MANTENERE COMPORTAMENTI E STILI DI VITA RISPETTOSI DELLA SOSTENIBILITÀ, DELLA SALVAGUARDIA DELLE RISORSE NATURALI, DEI BENI COMUNI, DELLA SALUTE, DEL BENESSERE E DELLA SICUREZZA PROPRI E ALTRUI. 5.C ESERCITARE IL PENSIERO CRITICO NELL'ACCESSO ALLE INFORMAZIONI E NELLE SITUAZIONI QUOTIDIANE 6.C RISPETTARE LA RISERVATEZZA, L'INTEGRITÀ PROPRIA E DEGLI ALTRI, AFFRONTARE CON RAZIONALITÀ IL PREGIUDIZIO. 6.D COLLABORARE ED INTERAGIRE POSITIVAMENTE CON GLI ALTRI, MOSTRANDO CAPACITÀ DI NEGOZIAZIONE E DI COMPROMESSO PER IL RAGGIUNGIMENTO DI OBIETTIVI COERENTI CON IL BENE COMUNE.	Valutazione						
	4 INSUFFICIENTE (livello in fase di acquisizione)	5 MEDIOCRE (livello in fase di acquisizione)	6 SUFFICIENTE (livello di base)	7 DISCRETO (livello intermedio)	8 BUONO (livello intermedio)	9 DISTINTO (livello avanzato)	10 OTTIMO (livello avanzato)
	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine con il supporto degli adulti consegne e responsabilità affidate	L'alunno generalmente adotta in autonomia comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una buona consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una consapevolezza completa, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali e proposte di miglioramento. Si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita un' influenza positiva sul gruppo.