

CURRICOLO VERTICALE
ISTITUTO COMPRENSIVO PERUGIA 7
SAN SISTO - LACUGNANO 53

Disciplina: ITALIANO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

COMPETENZA N. 1

<i>Saper ascoltare e comprendere</i>	<i>Saper ascoltare e comprendere</i>		<i>Saper ascoltare e comprendere testi di vario tipo ed esporre oralmente argomenti di studio</i>
<u>Saperi essenziali al termine della scuola dell'infanzia</u>	<u>Saperi essenziali al termine del terzo anno della scuola primaria</u>	<u>Saperi essenziali al termine del quinto anno della scuola primaria</u>	<u>Saperi essenziali al termine della scuola secondaria di primo grado</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Sa ascoltare narrazioni, chiedere e offrire spiegazioni • Utilizza il linguaggio verbale in diverse situazioni • Esprime agli altri il proprio vissuto • Racconta e inventa storie attraverso il linguaggio parlato 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta e comprende le informazioni principali di testi di vario tipo • Sa prendere la parola negli scambi comunicativi • Ricostruisce storie personali rispettando l'ordine logico e cronologico 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende le informazioni essenziali di testi narrativi, descrittivi, informativo-positivi, regolativi • Sa interagire in una conversazione ponendo domande pertinenti, chiedendo chiarimenti e dando risposte appropriate • Sa raccontare storie personali rispettando l'ordine logico e cronologico, inserendo elementi descrittivi funzionali al racconto • Costruisce un breve discorso orale su un argomento di studio utilizzando schemi e mappe concettuali 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, individuando la fonte, lo scopo, l'argomento, le informazioni principali e il punto di vista dell'emittente • Interviene in una conversazione con registri diversi in base al destinatario, apportando un contributo personale • Esprime stati d'animo, rielabora esperienze ed espone punti di vista personali • Espone in modo coerente un argomento di studio con un lessico specifico, servendosi di appunti, parole-chiave, schemi, mappe concettuali, ecc. • Prende appunti, evidenzia parole-chiave, utilizza segni convenzionali durante e dopo l'ascolto • Riconosce, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico

ITALIANO COMPETENZA N. 2

<p><i>Saper riconoscere la pluralità dei linguaggi</i></p>	<p><i>Saper leggere e comprendere testi di vario tipo</i></p>		<p><i>Saper leggere e interpretare testi di vario tipo</i></p>
<p><u>Saperi essenziali al termine della scuola dell'infanzia</u></p>	<p><u>Saperi essenziali al termine del terzo anno della scuola primaria</u></p>	<p><u>Saperi essenziali al termine del quinto anno della scuola primaria</u></p>	<p><u>Saperi essenziali al termine della scuola secondaria di primo grado</u></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza parole e discorsi per arricchire il lessico • Comprende e interiorizza semplici storie narrate • Riconosce la pluralità dei linguaggi attraverso esperienze dirette 	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggia la lettura strumentale ad alta voce curandone l'espressione • Legge testi di vario tipo e ne prevede il contenuto in base ad elementi come il titolo e le immagini • Comprende testi di vario tipo cogliendone l'argomento e le informazioni principali 	<ul style="list-style-type: none"> • Impiega tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce • Usa nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto • Legge e confronta informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere • Ricerca informazioni in testi di varia natura e provenienza per scopi pratici e conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione • Legge testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà 	<ul style="list-style-type: none"> • Legge ad alta voce in modo espressivo usando pause e intonazioni • Legge in modo silenzioso sottolineando e prendendo appunti • Legge e interpreta la struttura di un testo in base alla funzione e allo scopo • Confronta e sintetizza informazioni provenienti da fonti diverse • Usa manuali delle discipline o altri testi al fine di ricercare, raccogliere, rielaborare dati, informazioni, e concetti, anche con l'utilizzo di strumenti informatici • Legge diverse tipologie di testi (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo), individuando le caratteristiche che li differenziano • Legge testi letterari di vario tipo individuando il genere, il tema, le categorie spazio-temporali, i personaggi; comincia a manifestare gusti personali e a scambiare opinioni con compagni ed insegnanti

ITALIANO COMPETENZA N. 3

<p><i>Saper riconoscere e ragionare sulla pluralità dei linguaggi e incuriosirsi alla lingua scritta</i></p>	<p><i>Saper scrivere semplici testi corretti chiari e coerenti</i></p>		<p><i>Saper produrre testi coerenti e coesi adeguati alle diverse situazioni comunicative</i></p>
<p><u>Saperi essenziali al termine della scuola dell'infanzia</u></p>	<p><u>Saperi essenziali al termine del terzo anno della scuola primaria</u></p>	<p><u>Saperi essenziali al termine del quinto anno della scuola primaria</u></p>	<p><u>Saperi essenziali al termine della scuola secondaria di primo grado</u></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso varie simbologie • Si avvicina alla lingua scritta attraverso attività di pregrafismo e prime forme di prescrittura • Riconosce la corrispondenza tra un simbolo e ciò che da esso viene identificato 	<ul style="list-style-type: none"> • Produce semplici testi narrativi e descrittivi connessi a situazioni quotidiane • Comunica chiaramente il proprio pensiero mediante frasi semplici e compiute • Struttura brevi testi, ortograficamente corretti con un lessico sempre più articolato ed appropriato 	<ul style="list-style-type: none"> • Raccoglie le idee, le organizza per punti, pianifica la traccia di un racconto o di un'esperienza • Produce racconti scritti di esperienze che contengano informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni (lettera, diario, cronaca) • Produce testi adeguandoli ai destinatari e alle situazioni • Rielabora testi e ne redige di nuovi sulla base di uno schema dato • Scrive semplici testi regolativi • Realizza testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche ed argomenti di studio • Produce testi creativi sulla base di modelli dati • Produce testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali e i segni interpuntivi 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetta le fasi di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo con l'ausilio di mappe e scalette • Scrive testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) • Scrive testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, e lessicale, nel rispetto della traccia, coerenti e coesi • Scrive testi di forma diversa come lettere, diari, articoli di cronaca, commenti, recensioni e argomentazioni • Utilizza nei propri testi citazioni tratte da fonti diverse • Scrive sintesi o schemi di testi ascoltati o letti • Realizza varie forme di scrittura creativa in prosa e in versi, compresi semplici testi teatrali da poter mettere in scena • Scrive testi digitali anche per supportare l'esposizione orale

Disciplina: LINGUA ITALIANA
RIFLESSIONE LINGUISTICA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

COMPETENZA n. 1

<i>Usare correttamente semplici frasi</i>	<i>Conoscere e utilizzare le strutture linguistiche indispensabili per la comunicazione</i>		<i>Padroneggiare e applicare in situazioni diverse le conoscenze relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa</i>
<u>Saperi essenziali al termine della scuola dell'infanzia</u>	<u>Saperi essenziali al termine del terzo anno della scuola primaria</u>	<u>Saperi essenziali al termine del quinto anno della scuola primaria</u>	<u>Saperi essenziali al termine del terzo anno della scuola secondaria di I° grado</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati • Sperimenta filastrocche, rime; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie fra i suoni ed i significati • Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi • Formula frasi ben formate pur senza conoscere i concetti grammaticali • Si appropria del significato delle parole e le usa correttamente 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e utilizza la frase minima • Conosce ed utilizza le principali regole ortografiche • Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali • Riconosce in una frase le principali parti del discorso • Riflette sui legami semantici delle parole 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce in una frase gli elementi essenziali (soggetto, verbo, espansione) • Conosce e utilizza tutte le regole ortografiche • Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio • Riconosce in un testo tutte le parti del discorso • Riflette sui meccanismi di formazione delle parole anche attraverso la consultazione del vocabolario 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e analizza l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa • Applica correttamente le regole ortografiche anche per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori • Utilizza in maniera appropriata i termini specifici del linguaggio disciplinare e i vocaboli di alto uso • Riconosce e utilizza gli elementi morfologici nelle situazioni comunicative orali e nel testo scritto • Conosce le trasformazioni della lingua nel tempo • Conosce le trasformazioni della lingua nel tempo "e utilizza il lessico in modo creativo"

Disciplina: LINGUA INGLESE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

COMPETENZA N. 1

<p>Scoprire l'esistenza di una lingua diversa dalla propria</p>	<p><i>Riconducibili al livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue del Consiglio d'Europa</i></p>		<p><i>Riconducibili al livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue del Consiglio d'Europa</i></p>
<p><u>Saperi essenziali al termine della scuola dell'infanzia</u></p>	<p><u>Saperi essenziali al termine del terzo anno della scuola primaria</u></p>	<p><u>Saperi essenziali al termine del quinto anno della scuola primaria</u></p>	<p><u>Saperi essenziali al termine del terzo anno della scuola secondaria di primo grado</u></p>
<p>COMPRESIONE ORALE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende semplici istruzioni, parole ed espressioni di uso quotidiano <p>PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riproduce semplici filastrocche e canzoni relative al lessico proposto; usa nel gioco i termini memorizzati 	<p>COMPRESIONE ORALE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende semplici vocaboli ed espressioni di uso frequente <p>INTERAZIONE ORALE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagisce nel gioco con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine <p>COMPRESIONE SCRITTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende brevi messaggi scritti accompagnati da supporti visivi e 	<p>COMPRESIONE ORALE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende brevi dialoghi, istruzioni e frasi di uso quotidiano cogliendo l'informazione essenziale da brevi testi audio/video <p>INTERAZIONE ORALE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrive, riferisce ed interagisce utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione <p>COMPRESIONE SCRITTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende brevi e semplici testi, preferibilmente accompagnati da supporti visivi e ricava le informazioni richieste <p>PRODUZIONE SCRITTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrive in forma comprensibile messaggi semplici e brevi relativi al proprio vissuto 	<p>COMPRESIONE ORALE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende le informazioni principali di un discorso espresso in lingua chiara e standard su argomenti noti attinenti alla quotidianità o a contenuti di studio di altre discipline <p>PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrive se stesso e il proprio vissuto, descrive altre persone e contenuti di studio di altre discipline con espressioni semplici • Sostiene semplici conversazioni di routine facendo domande, esprimendo preferenze e opinioni o scambiando informazioni su argomenti quotidiani o di studio in modo semplice <p>COMPRESIONE SCRITTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legge testi di varia natura per comprenderne il senso globale e per trovare informazioni specifiche <p>PRODUZIONE SCRITTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Risponde a questionari; scrive semplici testi relativi alla sfera personale, raccontando

	<p>sonori PRODUZIONE SCRITTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrive parole e frasi semplici utilizzando il lessico conosciuto 	<p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confronta elementi linguistico-comunicativi appartenenti alla lingua materna ed alla lingua straniera 	<p>esperienze, progetti futuri e opinioni; scrive lettere personali rivolte a coetanei</p> <p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osserva, riconosce e interiorizza le strutture della lingua straniera mettendo in relazione costruzioni linguistiche e intenzioni comunicative; confronta parole e strutture della lingua straniera con quelle della lingua madre
--	--	---	--

Disciplina: SECONDA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE/SPAGNOLO)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

COMPETENZA N. 1

--	--	<i>Riconducibili al livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue del Consiglio d'Europa</i>	
<u>Saperi essenziali al termine della scuola dell'infanzia</u>	<u>Saperi essenziali al termine del terzo anno della scuola primaria</u>	<u>Saperi essenziali al termine del quinto anno della scuola primaria</u>	<u>Saperi essenziali al termine del terzo anno della scuola secondaria di primo grado</u>
--	--	--	<p>COMPRESIONE ORALE:</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprende il senso generale e le parole chiave di un discorso espresso in lingua standard su argomenti noti attinenti alla quotidianità <p>PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE:</p> <ul style="list-style-type: none">• Descrive se stesso, il proprio vissuto ed altre persone; riferisce semplici informazioni relative ad altre discipline• Sostiene semplici conversazioni di routine facendo domande, esprimendo preferenze e opinioni o scambiando informazioni su argomenti quotidiani o di studio in modo semplice <p>COMPRESIONE SCRITTA:</p> <ul style="list-style-type: none">• Legge testi di varia natura per comprenderne il senso globale e per trovare informazioni specifiche <p>PRODUZIONE SCRITTA:</p> <ul style="list-style-type: none">• Risponde a questionari; scrive semplici testi relativi alla sfera personale, raccontando esperienze, progetti futuri e opinioni; scrive semplici lettere personali rivolte a coetanei, anche con errori formali che però non compromettano la comprensibilità del messaggio <p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA:</p> <ul style="list-style-type: none">• Osserva, riconosce e interiorizza le strutture della lingua straniera mettendo in relazione costruzioni linguistiche e intenzioni comunicative; confronta parole e strutture della lingua straniera con quelle della lingua madre

Disciplina: STORIA e I.R.C.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

COMPETENZA N. 1

Saper osservare le trasformazioni determinate dai tempi ciclico e rettilineo

<u>Saperi essenziali al termine della scuola dell'infanzia</u>	<u>Saperi essenziali al termine del terzo anno della scuola primaria</u>	<u>Saperi essenziali al termine del quinto anno della scuola primaria</u>	<u>Saperi essenziali al termine della scuola secondaria di primo grado</u>
<ul style="list-style-type: none">• Riconosce il trascorrere del tempo• Sa descrivere la successione della giornata scolastica• Riconosce la ciclicità dei giorni, della settimana, dei mesi, delle stagioni• Riconosce il prima e il dopo di un'azione	--	<ul style="list-style-type: none">• Coglie le trasformazioni operate dal tempo• Osserva con attenzione le cose e la natura, ponendosi domande• Sa rappresentare e verbalizzare le osservazioni• Ha acquisito il concetto di cambiamento determinato da fatti storici• Comprende i concetti di successione e durata	<ul style="list-style-type: none">• Riconosce l'incidenza sulla storia dei mutamenti ambientali• Sa ricercare informazioni storiche• Sa riferire i risultati delle proprie ricerche e collegarli con le conoscenze acquisite attraverso lo studio individuale e di gruppo

STORIA e I.R.C COMPETENZA N. 2

--	<i>Saper classificare e comparare le fonti storiche per comprendere le civiltà del passato</i>		
<u>Saperi essenziali al termine della scuola dell'infanzia</u>	<u>Saperi essenziali al termine del terzo anno della scuola primaria</u>	<u>Saperi essenziali al termine del quinto anno della scuola primaria</u>	<u>Saperi essenziali al termine della scuola secondaria di primo grado</u>
--	--	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende i concetti di successione e contemporaneità riferiti alla storia personale e ad eventi di vita quotidiana • Sa cogliere le sequenze storiche nella periodizzazione temporale • Focalizza nel passato l'oggetto della storia come materia di studio • Utilizza l'immaginazione come strumento per il concetto di tempo remoto • Attraverso lo studio della preistoria comprende i bisogni primari e secondari dell'uomo come elementi essenziali nello sviluppo delle varie civiltà • Attraverso lo studio della preistoria comprende il rapporto uomo/ambiente • Riconosce la funzione irrinunciabile delle fonti storiche nello studio delle civiltà passate • Attraverso lo studio delle civiltà antiche comprende differenze e analogie culturali dei popoli 	<ul style="list-style-type: none"> • Classifica e interpreta le fonti storiche in base alla tipologia • Ha acquisito il concetto antropologico di civiltà • Sa individuare gli elementi del passato che influenzano il presente • Riconosce l'oggettività e l'attendibilità di una fonte storica • Coglie gli aspetti soggettivi della ricerca storica • Individua e riconosce gli aspetti storici della religione cristiana

STORIA e I.R.C COMPETENZA N. 3*Saper riconoscere la storicità di un evento*

<u>Saperi essenziali al termine della scuola dell'infanzia</u>	<u>Saperi essenziali al termine terzo anno della scuola primaria</u>	<u>Saperi essenziali al termine del quinto anno della scuola primaria</u>	<u>Saperi essenziali al termine della scuola secondaria di primo grado</u>
<ul style="list-style-type: none">• Riconosce il cambiamento determinato da un fatto quotidiano• Sa riconoscere gli effetti di un'azione concreta• Ricorda semplici fatti quotidiani in relazione fra loro• Comprende la funzione dei fatti che possono cambiare una situazione	--	<ul style="list-style-type: none">• Comprende le cause politiche, economiche, sociali e culturali che hanno posto in essere un evento storico• Conosce il ruolo delle guerre, delle alleanze politiche e militari e dei trattati di pace nei mutamenti geo-politici• Comprende le contraddizioni di un'epoca come potenziale matrice dei cambiamenti della successiva• Conosce i principali eventi storici dell'antichità• Sa interpretare le ragioni e gli effetti di un evento storico	<ul style="list-style-type: none">• Comprende i processi di trasformazione delle città e delle campagne in rapporto al mutamento dei sistemi di produzione e al ruolo delle classi sociali sulle decisioni politiche• Conosce le principali differenze fra le strutture organizzative degli Stati mondiali attuali determinate dagli eventi storici dell'età contemporanea• Sa individuare il rapporto di causa-effetto relativo agli eventi storici dall'età moderna all'attualità

Disciplina: GEOGRAFIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

COMPETENZA N. 1

Individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando adeguatamente i termini topologici.

Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali

Orientarsi nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche

Saperi essenziali al termine della scuola dell'infanzia

Saperi essenziali al termine del terzo anno della scuola primaria

Saperi essenziali al termine del quinto anno della scuola primaria

Saperi essenziali al termine della scuola secondaria di primo grado

- Si muove con destrezza nell'ambiente e nel gioco, coordinando i movimenti e la lateralità
- Colloca se stesso e oggetti in base a parametri spaziali
- Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali

- Si muove consapevolmente nello spazio vissuto, orientandosi attraverso punti di riferimento fissi, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe mentali

- Si orienta utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al sole
- Sa estendere le proprie carte mentali al territorio italiano e a spazi più lontani attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta

- Si orienta sulle carte in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi
- Si orienta nelle realtà territoriali lontane, attraverso l'osservazione di carte di diversa scala

GEOGRAFIA COMPETENZA N. 2

<i>Discriminare segni grafici e sistemi simbolici a fini comunicativi</i>	<i>Utilizzare il linguaggio della geograficità per interpretare piante di territori, carte geografiche, globo terrestre; realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche</i>		<i>Utilizzare carte geografiche, fotografie, immagini, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali</i>
<u>Saperi essenziali al termine della scuola dell'infanzia</u>	<u>Saperi essenziali al termine del terzo anno della scuola primaria</u>	<u>Saperi essenziali al termine del quinto anno della scuola primaria</u>	<u>Saperi essenziali al termine della scuola secondaria di primo grado</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende e utilizza i principali rapporti topologici • Descrive uno spazio vissuto e i suoi elementi usando gli indicatori spaziali • Rappresenta ambienti e oggetti da diversi punti di vista 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresenta in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti relativi al proprio ambiente scolastico e traccia percorsi effettuati nello spazio vissuto • Legge e interpreta la pianta dello spazio vissuto basandosi su punti di riferimento fissi • Comprende il concetto di rappresentazione dello spazio attraverso la riduzione in scala; sa interpretare una legenda 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizza i principali caratteri fisici del territorio italiano nel contesto europeo e/o mondiale • Interpreta carte tematiche inerenti fenomeni fisici, socio-economici e culturali relativi all'Italia e le confronta nel contesto europeo e/o mondiale • Localizza sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative • Localizza sulla carta geografica la posizione dell'Italia nel contesto europeo e mondiale 	<ul style="list-style-type: none"> • Legge e interpreta vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologie convenzionali • Utilizza strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (cartografia computerizzata) • Comprende e usa la terminologia specifica • Presenta un tema/problema del mondo utilizzando schemi, carte e grafici

GEOGRAFIA COMPETENZA N. 3

<p><i>Scoprire e riconoscere le diversità paesaggistiche di ambienti diversi</i></p>	<p><i>Individuare, riconoscere e denominare le principali caratteristiche fisiche del paesaggio italiano ed europeo; coglie nei paesaggi osservati le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale</i></p>		<p><i>Interpretare e confrontare paesaggi italiani, europei e mondiali; riconoscere in essi elementi fisici e antropici, di carattere storico, artistico e architettonico, come patrimonio naturale e culturale da preservare e valorizzare</i></p>
<p><u>Saperi essenziali al termine della scuola dell'infanzia</u></p>	<p><u>Saperi essenziali al termine del terzo anno della scuola primaria</u></p>	<p><u>Saperi essenziali al termine del quinto anno della scuola primaria</u></p>	<p><u>Saperi essenziali al termine della scuola secondaria di primo grado</u></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Sa individuare e fare corrispondenze tra oggetti ed elementi relativi ad ogni ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta • Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie, le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare 	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva e descrive l'ambiente fisico e umano • Conosce gli elementi fisici e antropici di un ambiente • Interpreta vari tipi di paesaggio, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo • Confronta i paesaggi italiani, europei e mondiali • Conosce temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progetta azioni di valorizzazione

GEOGRAFIA COMPETENZA N. 4

<i>Individuare, posizionare e rappresentare elementi e simboli in uno spazio grafico</i>	<i>Rendersi conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici in relazione tra di loro</i>		<i>Osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valutare gli effetti delle azioni dell'uomo sul territorio</i>
<u>Saperi essenziali al termine della scuola dell'infanzia</u>	<u>Saperi essenziali al termine del terzo anno della scuola primaria</u>	<u>Saperi essenziali al termine del quinto anno della scuola primaria</u>	<u>Saperi essenziali al termine della scuola secondaria di primo grado</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce la consapevolezza di muoversi e orientarsi in uno spazio circostante, utilizzando punti di riferimento vissuti e organizzatori topologici 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizza le conoscenze a partire dal contesto italiano • Individua i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita 	<ul style="list-style-type: none"> • Consolida il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti • Analizza nello spazio le relazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici, a livello nazionale, europeo e mondiale • Interpreta i sistemi territoriali dei principali paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica

Disciplina: MATEMATICA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

COMPETENZA n. 1

<i>Contare confrontare e valutare quantità, sapere raggruppare, ordinare, seriar</i>	<i>Utilizzare il calcolo scritto e mentale con i numeri naturali</i>		<i>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico scritto e mentale anche con riferimento a contesti reali</i>
<u>Saperi essenziali al termine della scuola dell'infanzia</u>	<u>Saperi essenziali al termine del terzo anno della scuola primaria</u>	<u>Saperi essenziali al termine del quinto anno della scuola primaria</u>	<u>Saperi essenziali al termine della scuola secondaria di primo grado</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Si appropria delle conoscenze attraverso l'esperienza corporea poi rielabora verbalmente e graficamente • Conta, struttura insiemi con caratteristiche di conformità e valore quantitativo • Attraverso l'attività ludica conosce il termine/concetto di vuoto pieno aggiunge e toglie, uguale, maggiore minore 	<ul style="list-style-type: none"> • Conta in senso progressivo e regressivo e per salti entro il periodo delle migliaia • Legge e scrive i numeri naturali, conosce il valore posizionale delle cifre • Confronta e ordina i numeri sulla retta dei numeri • Memorizza le tabelline • Esegue mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali • Esegue le 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa leggere e scrivere i numeri naturali fino al periodo dei milioni e dei miliardi • Legge i numeri romani • Compone e scompone i numeri naturali e conoscere il valore posizionale delle cifre • Confronta e ordina i numeri naturali • Conosce il concetto di potenza • Conosce le frazioni, i numeri decimali e opera con essi • Perfeziona le tecniche per eseguire le quattro operazioni con numeri naturali e decimali • Esegui mentalmente le operazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa individuare le caratteristiche degli insiemi numerici, li rappresenta sulla retta dei numeri ed opera con essi • Comprende il significato logico-operativo di numeri appartenenti ai diversi insiemi numerici (N, Q, Z, I) • Opera negli insiemi numerici a mente, con algoritmi scritti o strumenti di calcolo • Utilizza consapevolmente le proprietà delle operazioni per semplificare e velocizza i calcoli a mente, conosce il significato di potenza ed utilizza le proprietà per semplificare i calcoli • Utilizza le potenze per la scrittura dei numeri in notazione esponenziale e scientifica • Individua multipli e divisori di un numero naturale, scompone i numeri naturali in fattori primi, calcola M.C.D. e m.c.m. per applicarli in situazioni concrete • Conosce la radice quadrata come operazione inversa dell'elevamento a potenza, da stime della radice utilizzando algoritmi, tavole numeriche, approssimazioni o strumenti di calcolo • Rappresenta graficamente una frazione e opera con essa su un intero • Riduce ai minimi termini una frazione e calcola il

	<p>operazioni con gli algoritmi usuali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce le proprietà delle quattro operazioni • Conosce il concetto di frazione e di numero decimale 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i multipli e i divisori e i numeri primi • Conosce i criteri di divisibilità • Conosce le percentuali e utilizzarle per rappresentare e risolvere situazioni quotidiane • Conosce il sistema metrico decimale e operare con esso • Conosce il sistema monetario e operare con esso • Risolve semplici espressioni 	<p>M.C.D., opera con i numeri razionali e risolve problemi con le frazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Risolve espressioni negli insiemi numerici studiati • Comprende il significato logico-operativo di rapporto e grandezza derivata; utilizza il concetto di rapporto sia tra numeri che tra misure e lo esprime in forma decimale o in frazione • Imposta uguaglianze di rapporti per risolvere problemi di proporzionalità con particolare attenzione ai contesti reali; risolve problemi del tre semplice diretto e inverso e di ripartizione • Comprende il significato di percentuale e la sa calcolare utilizzando strategie diverse • Comprende e rappresenta graficamente il concetto di funzione • Distingue relazioni di proporzionalità diretta ed inversa, costruisce tabelle e le rappresenta nel piano cartesiano • Risolve sequenze di operazioni e problemi sostituendo alle variabili letterali i valori numerici • Sa eseguire il calcolo letterale • Comprende il concetto di equazione, risolve equazioni di primo grado e verifica la correttezza dei procedimenti utilizzati • Rappresenta graficamente equazioni di primo grado; • Valuta l'attendibilità e l'ordine di grandezza di un risultato
--	--	--	--

MATEMATICA COMPETENZA n. 2

<p><i>Conoscere le figure geometriche piane (blocchi logici) cerchio, quadrato, rettangolo, triangolo e riconoscerne le caratteristiche</i></p>	<p><i>Operare con figure geometriche, grandezze e figure</i></p>		<p><i>Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti e relazioni soprattutto dall'analisi di situazioni reali</i></p>
<p style="text-align: center;"><u>Saperi essenziali al termine della scuola dell'infanzia</u></p>	<p style="text-align: center;"><u>Saperi essenziali al termine del terzo anno della scuola primaria</u></p>	<p style="text-align: center;"><u>Saperi essenziali al termine del quinto anno della scuola primaria</u></p>	<p style="text-align: center;"><u>Saperi essenziali al termine della scuola secondaria di primo grado</u></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza le forme geometriche attraverso percorsi motori (connotazione simbolica) • Attraverso i blocchi logici il bambino sa raggruppare per forma colore grandezza e spessore compie algoritmi crea costruzioni fantastiche • Sa manipolare, smontare e montare, piantare (es. gioco dei chiodini in un piano traforato) leggere seguendo un progetto proprio o di gruppo, oppure seguendo istruzioni d'uso ricevute 	<ul style="list-style-type: none"> • Percepisce la propria posizione nello spazio • Individua la posizione di oggetti sia rispetto a se stessi che rispetto a terze persone o oggetti usando il linguaggio specifico • Riconosce, denomina, descrive e disegna figure geometriche 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza e distingue tra loro rette perpendicolari, parallele, orizzontali e verticali • Confronta e misura angoli con strumenti consoni • Descrive, denomina, classifica e disegna attraverso strumenti opportuni figure geometriche • Determina perimetro e l'area di figure geometriche piane attraverso procedimenti e formule comuni 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce le principali figure piane • descrive e confronta le principali figure piane, individuandone analogie, differenze e proprietà • riproduce figure e disegni geometrici utilizzando gli strumenti opportuni (righello, squadra, compasso, goniometro, computer) • rappresenta punti, segmenti, figure sul piano cartesiano • riproduce in scala una figura assegnata • riconosce e riproduce le isometrie: traslazioni, rotazioni, simmetrie individuando gli elementi varianti ed invarianti • risolve problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure • calcola perimetri e aree di figure piane sia con al scomposizione in figure elementari che attraverso formule • conosce il significato di figure equi-estese, saper utilizzare la scomponibilità delle figure per la determinazione delle aree • riconosce e riproduce figure simili individuando gli elementi varianti ed quelli invarianti; applicare il concetto di similitudine in vari contesti

			<ul style="list-style-type: none">• conosce il Teorema di Pitagora e i Teoremi di Euclide ed applicarli nella risoluzione di problemi• conosce il numero π, il suo significato geometrico, la sua approssimazione e il suo utilizzo per il calcolo della lunghezza della circonferenza e dell'area del cerchio• conosce le principali figure geometriche solide, calcola superficie e volume• Comprende e sa riferire i principali passaggi logici di una dimostrazione geometrica• Conosce ed opera nel sistema di misura decimale, sessagesimale e misto• Effettua misure e stime utilizzando le principali unità di misura
--	--	--	---

MATEMATICA COMPETENZA n. 3

<p><i>Sapere collocare se stesso, oggetti e persone nello spazio, eseguire percorsi o organizzare ambienti sulla base di indicazione verbali, non verbali</i></p>	<p><i>Leggere, classificare ed interpretare i dati</i></p>		<p><i>Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo</i></p>
<p><u>Saperi essenziali al termine della scuola dell'infanzia</u></p>	<p><u>Saperi essenziali al termine del terzo anno della scuola primaria</u></p>	<p><u>Saperi essenziali al termine del quinto anno della scuola primaria</u></p>	<p><u>Saperi essenziali al termine della scuola secondaria di primo grado</u></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Si sa orientare in uno spazio dato e delimitato da un percorso saper costruire un percorso in base ad elementi dati (concetti topologici e quantità) • Sa contare oggetti immagini, persone aggiungere, togliere e valutare e valutare la quantità e raggruppare per colore forma e grandezza • Sa condividere in gruppo la costruzione di un percorso sperimentato con il corpo, fino alla sua elaborazione grafica 	<ul style="list-style-type: none"> • Classifica numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà utilizzando rappresentazioni opportune • Legge, rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schede e tabelle 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresenta relazioni e dati e le utilizza per ricavarne informazioni • Intuisce e argomenta in una coppia di eventi qual è il più probabile 	<ul style="list-style-type: none"> • Raccoglie, organizza e rappresenta graficamente un insieme di dati • Sa calcolare e interpretare i valori di moda, media e mediana • Legge e interpreta tabelle e grafici in termini di corrispondenze fra elementi di due insiemi • Rappresenta su un piano cartesiano relazioni e funzioni empiriche e matematiche • Sa calcolare la probabilità di un evento semplice • Riconosce e calcola la probabilità di eventi indipendenti, dipendenti e complementari

MATEMATICA COMPETENZA n. 4

<p><i>Sapere commentare, individuare collegamenti, operare semplici inferenze, proporre ipotesi esplicative di problemi</i></p>	<p><i>Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi</i></p>		<p><i>Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici</i></p>
<p><u>Saperi essenziali al termine della scuola dell'infanzia</u></p>	<p><u>Saperi essenziali al termine del terzo anno della scuola primaria</u></p>	<p><u>Saperi essenziali al termine del quinto anno della scuola primaria</u></p>	<p><u>Saperi essenziali al termine della scuola secondaria di primo grado</u></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Sa commentare, da un parere, esprime un pensiero semplice, ma compiuto su storie, fatti, attività affrontati a scuola • Sa formulare collegamenti logici in una situazione concreta 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa distinguere i problemi dai non problemi • Comprende il testo di un problema • Individua i dati essenziali e identifica il quesito • Sa rappresentare graficamente il problema • Individua strategie e procedimenti adeguati per risolvere il problema • Formula correttamente la risposta 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa distinguere i problemi dai non problemi • Individua nel testo del problema espresso a parole i dati utili, mancanti, contraddittori, sovrabbondanti, nascosti • Applica in modo appropriato e corretto strumenti e operazioni per la soluzione e sa elaborare una risposta • Trasferisce i concetti logici e matematici nei meccanismi della compravendita vicina alle esperienze dirette degli alunni • Risolve semplici problemi di calcolo con le misure di lunghezza, peso (massa), capacità e superfici 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende e formalizzare il testo di un problema • Rappresenta in modi diversi, verbali, iconici, simbolici, la situazione problematica • Progetta l'algoritmo risolutivo strutturato in tappe scegliendo le operazioni da compiere (operazioni aritmetiche, costruzioni geometriche, grafici) • Valuta la compatibilità dei risultati ottenuti

Disciplina: SCIENZE
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

COMPETENZA n. 1

<i>Assumere l'atteggiamento scientifico che, attraverso ipotesi e verifiche, finalizzi l'innata curiosità verso la ricerca della verità dimostrabile delle cose</i>	<i>Osservare, porre domande, fare ipotesi e verificarle</i>		<i>Esplorare e sperimentare lo svolgersi dei più comuni fenomeni, immaginarne e verificarne le cause; ricercare soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite</i>
<u>Saperi essenziali al termine della scuola dell'infanzia</u>	<u>Saperi essenziali al termine del terzo anno della scuola primaria</u>	<u>Saperi essenziali al termine del quinto anno della scuola primaria</u>	<u>Saperi essenziali al termine della scuola secondaria di primo grado</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Sa adoperare il sistema investigativo del "chi", "che cosa", "quando", "come", "perché" per risolvere i problemi. Chiarire situazioni, raccontare i fatti e spiegare i processi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa osservare oggetti e fenomeni utilizzando i cinque sensi • Sa osservare la realtà e individuare le relazioni causali di fatti e fenomeni • Sa descrivere la sequenzialità del metodo sperimentale • Sa comprendere il fine di un esperimento • Sa eseguire esperimenti seguendo le indicazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa individuare il fenomeno da osservare • Sa comprendere il fine dell'esperimento • Sa effettuare osservazioni e rilevare misurazioni precise utilizzando strumenti adeguati • Sa rilevare le relazioni causali e formulare ipotesi relativamente al fenomeno osservato • Sa verificare le ipotesi formulate • Sa ipotizzare soluzioni concrete per superare i problemi rilevati 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa generalizzare i fatti e i fenomeni osservati evidenziando analogie e differenze in modo autonomo e accurato • Sa formulare ipotesi che gli consentono di spiegare fatti e fenomeni ed organizzare correttamente l'osservazione • Sa individuare le strette relazioni fra mondo fisico, biologico e comunità umana • Sa rappresentare fatti e fenomeni utilizzando semplici schemi e modelli • Sa utilizzare un linguaggio specifico e i concetti scientifici a sua conoscenza • Sa usare in modo autonomo riviste, libri ed altri strumenti di divulgazione scientifica verificando l'attendibilità delle fonti d'informazione

SCIENZE COMPETENZA n. 2

<p><i>Riconoscere il proprio corpo e percepirne le potenzialità come strumento cognitivo e razionale</i></p>	<p><i>Riconoscere e descrivere fenomeni fondamentali del mondo fisico, biologico e tecnologico</i></p>	<p><i>Riconoscere nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, essendo consapevoli delle proprie potenzialità e limiti</i></p>	
<p><u>Saperi essenziali al termine della scuola dell'infanzia</u></p>	<p><u>Saperi essenziali al termine del terzo anno della scuola primaria</u></p>	<p><u>Saperi essenziali al termine del quinto anno della scuola primaria</u></p>	<p><u>Saperi essenziali al termine della scuola secondaria di primo grado</u></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Sa riconoscere le varie parti del corpo • Sa controllare le parti del corpo in situazione statica e dinamica • Sa classificare gli stimoli dell'ambiente esterno utilizzando i cinque sensi 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà, alla loro composizione e alla loro funzione • Sa distinguere gli esseri viventi dai non viventi • Sa individuare gli elementi essenziali per la vita • Sa riconoscere le fasi di sviluppo degli esseri viventi • Sa classificare i vegetali • Sa distinguere le varie componenti dei vegetali • Sa riconoscere semplici fenomeni fisici e chimici • Sa comprendere e descrivere alcuni fenomeni naturali 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa riconoscere semplici fenomeni fisici e chimici • Sa comprendere e descrivere alcuni fenomeni naturali • Sa classificare gli esseri viventi in base alle loro caratteristiche • Sa individuare le caratteristiche, le componenti e le funzioni degli apparati e dei sistemi del corpo umano 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa descrivere strutture e funzionamento degli apparati del corpo umano • Sa affrontare con responsabilità i problemi riguardanti: la cura della propria persona e l'alimentazione • Sa evitare comportamenti disordinati (uso/abuso di alcool, droghe, fumo) mettono a rischio la propria salute e quella di chi lo circonda

SCIENZE COMPETENZA n. 3

<i>Capire i fatti del mondo attraverso l'osservazione dei fenomeni naturali</i>	<i>Comprendere il sistema di relazioni tra gli esseri viventi e l'ambiente e assumere atteggiamenti corretti per la conservazione dello stesso</i>		<i>Capire la complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo e riconoscere la necessità di una diversità biologica nei specifici contesti ambientali</i>
<u>Saperi essenziali al termine della scuola dell'infanzia</u>	<u>Saperi essenziali al termine del terzo anno della scuola primaria</u>	<u>Saperi essenziali al termine del quinto anno della scuola primaria</u>	<u>Saperi essenziali al termine della scuola secondaria di primo grado</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Sa classificare il mondo dei viventi dai non viventi • Sa riconoscere i tre regni: animale, vegetale, minerale • Sa riconoscere gli aspetti di fenomeni e di eventi naturali • Sa discriminare le proprietà di ciò che lo circonda attraverso l'esperienza diretta • Sa assumere atteggiamenti corretti nel rispetto dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa individuare gli elementi naturali e gli elementi artificiali in un ambiente vissuto • Sa individuare le specificità e le funzioni degli esseri viventi negli ecosistemi • Sa riconoscere le modalità di intervento dell'uomo nell'ambiente • Sa distinguere le modalità corrette di intervento dell'uomo sull'ambiente da quelle dannose per la natura 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa individuare le specificità e le funzioni degli esseri viventi all'interno dell'ecosistema • Sa riconoscere le modalità di intervento dell'uomo nell'ambiente • Sa rilevare gli interventi corretti dell'uomo nel rispetto della natura • Sa assumere atteggiamenti corretti per il rispetto della propria salute • Sa assumere atteggiamenti corretti per il rispetto dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa esplorare e comprendere l'universo animale e il mondo vegetale nelle loro molteplici forme • Sa riconoscere le strutture e i meccanismi di funzionamento della natura, considerati nelle dimensioni spaziale e temporale • Sa comprendere la continua evoluzione delle problematiche e delle conoscenze scientifiche • Sa sviluppare il proprio senso di responsabilità nell'impatto con la natura e nella gestione delle risorse • Sa collegare lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. • Sa spiegare vantaggi e problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico

Disciplina: MUSICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

COMPETENZA n. 1

<i>Comprendere e usare il linguaggio specifico musicale</i>	<i>Comprendere ed usare il linguaggio specifico musicale</i>		<i>Comprendere ed usare il linguaggio specifico musicale</i>
<u>Saperi essenziali al termine della scuola dell'infanzia</u>	<u>Saperi essenziali al termine del terzo anno della scuola primaria</u>	<u>Saperi essenziali al termine del quinto anno della scuola primaria</u>	<u>Saperi essenziali al termine della scuola secondaria di primo grado</u>
<ul style="list-style-type: none">• Sa usare forme di notazione musicale analogiche o codificate• Esplora i primi alfabeti musicali utilizzando i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli	<ul style="list-style-type: none">• Sa usare notazione musicale codificata• Rappresenta i suoni tramite segni grafici convenzionali	<ul style="list-style-type: none">• Sa usare notazione musicale codificata• Rappresenta degli elementi sintattici basilari di eventi sonoro-musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali	<ul style="list-style-type: none">• Sa usare notazione musicale codificata• Conosce le principali regole della scrittura musicale• Esegue brani vocali e strumentali per lettura mettendo in pratica le regole del linguaggio musicale acquisite

MUSICA COMPETENZA n. 2

<i>Comprendere il linguaggio espressivo musicale nelle sue diverse forme</i>	<i>Comprendere il linguaggio espressivo musicale nelle sue diverse forme</i>	<i>Comprendere il linguaggio espressivo musicale nelle sue diverse forme</i>
<u>Saperi essenziali al termine della scuola dell'infanzia</u>	<u>Saperi essenziali al termine del terzo anno della scuola primaria</u>	<u>Saperi essenziali al termine del quinto anno della scuola primaria</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Segue con attenzione e con piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, ecc...) • Sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione e l'analisi di opere d'arte • Mostra curiosità nei confronti di molteplici linguaggi espressivi • Coglie gli effetti espressivi di un brano traducendoli in azione motoria 	<ul style="list-style-type: none"> • Apprezza la musica come forma d'arte riconoscendone la valenza sociale e comunicativa • Valuta gli aspetti funzionali in brani musicali di vario genere e stile in • Sa relazionare alle diverse culture a cui appartengono 	<ul style="list-style-type: none"> • Apprezza la musica come forma d'arte che attraversa il tempo e lo spazio e ne riconosce la funzione sociale ed emozionale • Valuta gli aspetti funzionali ed estetici in brani • Riconosce brani musicali di vario genere e stile in relazione al riconoscimento di culture di tempi e luoghi diversi
	<u>Saperi essenziali al termine della scuola secondaria di primo grado</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Apprezza la musica come forma d'arte collegandola al contesto sociale, storico, geografico e stilistico • Conosce i concetti fondamentali della cultura musicale e sa relazionarli a quelli extra - musicali • Realizza ricerche storiche e geografiche relative all'evoluzione dei generi musicali, degli strumenti e delle pratiche sociali della musica

MUSICA Competenza n. 3

Ascoltare, percepire e analizzare fenomeni sonori ed eventi musicali

Ascoltare, percepire e analizzare fenomeni sonori ed eventi musicali

Saperi essenziali al termine della scuola dell'infanzia

- Esplora e discrimina eventi sonori dal punto di vista qualitativo in riferimento alla loro fonte
- Riconosce gli elementi linguistici costitutivi di un semplice brano
- Riconosce e classifica suoni e rumori
- Analizza brani musicali traducendo gli aspetti espressivi e strutturali in parola, azione motoria, segno grafico

Saperi essenziali al termine del terzo anno della scuola primaria

- Discrimina ed elabora eventi sonori in riferimento alle qualità che determinano i singoli suoni
- Riconosce gli elementi linguistici costitutivi di brani musicali
- Riconosce e classifica suoni e rumori
- Analizza brani musicali dal punto di vista strutturale e compositivo

Saperi essenziali al termine del quinto anno della scuola primaria

- Discrimina ed analizza brani musicali e partiture di vario genere e stile compositivo
- Legge e analizza una partitura in tutte le sue forme

MUSICA COMPETENZA N. 4

<i>Utilizzare il canto e semplici strumenti per comunicare ed esprimere emozioni e sensazioni</i>	<i>Utilizzare il canto e semplici strumenti per comunicare ed esprimere emozioni e sensazioni</i>	<i>Utilizzare il canto e semplici strumenti per comunicare ed esprimere emozioni e sensazioni</i>
<u>Saperi essenziali al termine della scuola dell'infanzia</u>	<u>Saperi essenziali al termine del terzo anno della scuola primaria</u>	<u>Saperi essenziali al termine del quinto anno della scuola primaria</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Usa la voce insieme alla gestualità, al ritmo, al movimento del corpo per eseguire canti e filastrocche e riprodurre sequenze sonore cogliendo gli aspetti espressivi delle sue produzioni • Interpreta in forma gestuale – corporea di fatti e brani musicali. • Sperimenta e combina elementi musicali di base per produrre sequenze sonore – musicali • Utilizza la voce per esprimere stati d'animo e sensazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestisce diverse possibilità espressive della voce e di strumenti musicali eseguendo da solo o in gruppo semplici brani strumentali e vocali appartenenti a culture e generi differenti • Utilizza la voce per riprodurre e creare fatti sonori ed eventi musicali di vario genere • Utilizza strumenti musicali per eseguire brani curando l'esecuzione in relazione ai diversi parametri sonori 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestisce diverse possibilità espressive della voce e di strumenti musicali articolando combinazioni timbriche, ritmiche, melodiche e armoniche e facendo uso di basilari tecniche compositive • Utilizza la voce in modo consapevole curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione • Utilizza gli strumenti musicali come estensione ed espansione del proprio corpo per eseguire brani ritmici e melodici tramite l'acquisizione di un adeguato grado di padronanza nella tecnica esecutiva
	<u>Saperi essenziali al termine della scuola secondaria di primo grado</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Esegue composizioni vocali e strumentali per affinare il gusto estetico • Utilizza voce e strumenti musicali in modo consapevole e creativo ampliando le proprie capacità di invenzione sonora – musicale • Esegue composizioni vocali attraverso l'acquisizione della tecnica basilare del canto • Esegue brani strumentali attraverso un adeguato grado di padronanza tecnica

Disciplina: ARTE E IMMAGINE
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

COMPETENZA n. 1

Leggere i codici primari del linguaggio visivo

<u>Saperi essenziali al termine della scuola dell'infanzia</u>	<u>Saperi essenziali al termine del terzo anno della scuola primaria</u>	<u>Saperi essenziali al termine del quinto anno della scuola primaria</u>	<u>Saperi essenziali al termine della scuola secondaria di primo grado</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Sa riconoscere in un'immagine figurativa alcuni elementi del linguaggio visivo (punto, linee, forme) • Sa verbalizzare in modo semplice l'immagine vista • Sa riprodurre l'immagine con il linguaggio del corpo 	--	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce i colori primari, secondari, complementari, caldi e freddi, attraverso laboratori creativi e attività logico-pittorica • Riconosce i codici visivi primari anche dentro lo spazio, l'ambiente che lo circonda, il territorio in cui abita • Sa verbalizzare il contenuto dell'immagine • Associa liberamente l'emozione al colore 	<ul style="list-style-type: none"> • Legge i codici primari all'interno di un'immagine visiva, statica e in movimento • Sa utilizzare i codici primari in modo personale e creativo • Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo anche nei media • Sa riconoscere i codici e le regole compositive dell'opera

ARTE E IMMAGINE COMPETENZA n. 2*Visualizzare un contenuto in un immagine*

<u>Saperi essenziali al termine della scuola dell'infanzia</u>	<u>Saperi essenziali al termine del terzo anno della scuola primaria</u>	<u>Saperi essenziali al termine del quinto anno della scuola primaria</u>	<u>Saperi essenziali al termine della scuola secondaria di primo grado</u>
<ul style="list-style-type: none">• Sa leggere e organizzare le immagini in logica successione• Stilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per esprimere semplici concetti• Sa osservare e riprodurre in maniera globale semplici immagini, luoghi e opere conosciute	--	<ul style="list-style-type: none">• Sa esprimere attraverso il disegno esperienze del suo vissuto• Sa esprimere sensazioni, emozioni, riflessioni e pensieri in produzioni di vario genere• Sa osservare e rielaborare immagini di vario tipo e formulare un pensiero critico	<ul style="list-style-type: none">• E' in grado di produrre immagini visive che abbiano significati comunicativi anche integrati o in relazione ad un testo scritto• E' in grado di utilizzare le immagini per realizzare un progetto• E' in grado di cercare soluzioni creative per esprimere un contenuto

ARTE E IMMAGINE COMPETENZA n. 3

Saper sperimentare strumenti idonei, tecniche grafico-pittoriche e plastiche per la realizzazione di un prodotto artistico

<u>Saperi essenziali al termine della scuola dell'infanzia</u>	<u>Saperi essenziali al termine del terzo anno della scuola primaria</u>	<u>Saperi essenziali al termine del quinto anno della scuola primaria</u>	<u>Saperi essenziali al termine della scuola secondaria di primo grado</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Sa utilizzare strumenti e materiali plastici, tecniche grafiche per esprimersi in modo creativo e personale • Sa manipolare e trasformare materiali (naturali e di recupero) che utilizza con creatività • Sa appassionarsi nello sperimentare varie tecniche artistiche ed espressive e prova "stupore e meraviglia" al termine del proprio lavoro • Sa condividere con il gruppo le abilità tecniche acquisite e apprezza il lavoro degli altri 	--	<ul style="list-style-type: none"> • Sa utilizzare strumenti appropriati per la realizzazione di prodotti di varia tipologia • Sa comporre creativamente immagini utilizzando varie tecniche pittoriche • Sa manipolare materiali diversi per realizzare forme e figure • Sa utilizzare strumenti appropriati per la realizzazione di prodotti espressivi di varia tipologia 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile personale • Conosce le caratteristiche dei materiali e delle tecniche • Usa correttamente strumenti e materiali

Disciplina: CORPO, MOVIMENTO E SPORT
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

COMPETENZA n. 1

Conoscere ed utilizzare il corpo in situazioni statiche e dinamiche, utilizzarlo e rappresentarlo in funzione senso – percettiva ed espressiva

<u>Saperi essenziali al termine della scuola dell'infanzia</u>	<u>Saperi essenziali al termine del terzo anno della scuola primaria</u>	<u>Saperi essenziali al termine del quinto anno della scuola primaria</u>	<u>Saperi essenziali al termine della scuola secondaria di primo grado</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce il corpo nella sua globalità e i segmenti corporei che lo compongono, su di sé e sugli altri • Utilizza le parti del corpo in relazione ai piccoli attrezzi • Si muove nell'ambiente con destrezza rispettando i parametri spazio-temporali • Esprime sentimenti ed emozioni attraverso la gestualità del proprio corpo 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e percepisce il corpo nella parte distale e prossimale • Acquisisce informazioni spazio - temporali dai movimenti • Dà risposte motorie adeguate in relazione allo spazio: avanti, dietro, laterale, vicino, lontano, ecc. • Utilizza il corpo in funzione mimica ed espressiva anche su imitazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Controlla le parti del corpo sia in forma statica (controllo posturale) che dinamica • Organizza e gestisce l'orientamento del proprio corpo, in relazione alle principali coordinate spaziali e temporali • Utilizza il corpo in funzione mimica ed espressiva anche in senso interpretativo 	<ul style="list-style-type: none"> • Esegue movimenti globali e segmentari in modo economico per lo scopo richiesto • Controlla le parti del corpo non interessate al gesto motorio • Utilizza un gesto motorio appreso in situazioni diverse. • Conosce ed utilizza il corpo in funzione ad una corretta attività sportiva

CORPO, MOVIMENTO E SPORT COMPETENZA n. 2

Conoscere ed utilizzare schemi motori di base in situazione statica e dinamica

<u>Saperi essenziali al termine della scuola dell'infanzia</u>	<u>Saperi essenziali al termine del terzo anno della scuola primaria</u>	<u>Saperi essenziali al termine del quinto anno della scuola primaria</u>	<u>Saperi essenziali al termine della scuola secondaria di primo grado</u>
<ul style="list-style-type: none">• Conosce gli schemi motori di base camminare, correre, lanciare, afferrare, saltare, strisciare, rotolare e calciare	<ul style="list-style-type: none">• Utilizza gli schemi motori di base relativi agli spostamenti a velocità e ritmi differenti:<ul style="list-style-type: none">- camminare avanti, dietro laterale- correre avanti, dietro laterale• Utilizza gli schemi motori di base relativi ai lanci e alle prese in situazione statica• Utilizza gli schemi motori di base relativi allo strisciare e al rotolare• Utilizza gli schemi motori di base relativi al saltare	<ul style="list-style-type: none">• Utilizza gli schemi motori di base in forma combinatoria tra loro in varie situazione individuali, di coppia o gruppo:<ul style="list-style-type: none">- correre/lanciare- correre/prendere- correre/saltare, ecc.	<ul style="list-style-type: none">• Utilizza gli schemi motori di base in forma combinatoria tra loro in varie situazione individuali e di coppia o gruppo:<ul style="list-style-type: none">- correre/lanciare- correre/prendere- correre/saltare ecc.

CORPO, MOVIMENTO E SPORT COMPETENZA n. 3

Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi di movimento e pre-sportivi, individuali e di gruppo, e assumere un atteggiamento positivo di fiducia verso il proprio corpo, accettando i propri limiti, cooperando e interagendo positivamente con gli altri

<u>Saperi essenziali al termine della scuola dell'infanzia</u>	<u>Saperi essenziali al termine del terzo anno della scuola primaria</u>	<u>Saperi essenziali al termine del quinto anno della scuola primaria</u>	<u>Saperi essenziali al termine della scuola secondaria di primo grado</u>
<ul style="list-style-type: none">• Memorizza procedure di azione e semplici regole• Si relaziona, in situazione di gioco, con i compagni nel rispetto delle regole stabilite• Evita, in situazione di gioco, situazioni pericolose per la sicurezza e la salute• Attua semplici strategie motorie, in situazioni gioco	<ul style="list-style-type: none">• Partecipa a giochi e staffette rispettando regole e tempi• Assume ruoli di aiuto e collaborazione nei giochi di gruppo• Riconosce il ruolo dei compagni nei giochi di gruppo	<ul style="list-style-type: none">• Conosce gli elementi di tecnica di base dei principali giochi-sport• Partecipa ad attività di gioco-sport rispettando regole codificate anche se adattate• Riconosce il proprio ruolo all'interno della squadra	<ul style="list-style-type: none">• Conosce gli elementi di tecnica di base dei principali sport• Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole• In situazione di gioco-sport, si integra nel gruppo, assume responsabilità, dimostra di accettare e rispettare l'altro e le regole

Disciplina: TECNOLOGIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

COMPETENZA n. 1

Descrivere, denominare, classificare figure in base a caratteristiche morfologiche

Descrivere, denominare, classificare figure in base a caratteristiche geometriche e determinare misure

Fare un uso efficace e responsabile di linguaggi specifici grafici e di nuovi mezzi di comunicazione, rispetto alle necessità del contesto

Saperi essenziali al termine della scuola dell'infanzia

Saperi essenziali al termine del terzo anno della scuola primaria

Saperi essenziali al termine del quinto anno della scuola primaria

Saperi essenziali al termine della scuola secondaria di primo grado

- Sa classificare oggetti concreti in base ad alcune caratteristiche morfologiche (forma, colore, grandezza)
- Sa misurare in modo diretto attraverso strumenti e da lui stesso scoperti e realizzati

- Sa riconoscere e descrivere gli elementi fondamentali della geometria piana
- Sa classificare le figure geometriche piane

- Sa riconoscere le caratteristiche dei vari tipi di poligoni e li descrive con una terminologia specifica di base
- Sa riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato opportuni strumenti
- Sa usare correttamente strumenti di misurazione diretta
- Sa riprodurre elementi semplificati della realtà ingrandendoli o riducendoli

- Sa utilizzare e decodificare un linguaggio specifico e internazionale per comunicare informazioni su ambienti ed oggetti
- Sa semplificare oggetti complessi nelle forme geometriche regolari che li compongono
- Sa costruire, per fasi successive, figure geometriche regolari a partire da un dato iniziale e utilizzando gli strumenti del disegno tecnico
- Sa misurare e fare rilievi direttamente e indirettamente
- Sa eseguire la rappresentazione grafica di figure geometriche tridimensionali utilizzando un linguaggio universale
- Sa usare le nuove tecnologie per supportare e presentare il proprio lavoro

TECNOLOGIA COMPETENZA n. 2

<p><i>Fare ipotesi di progetto per raggiungere obiettivi concreti e realizzare semplici prodotti</i></p>	<p><i>Progettare e costruire modelli concreti di vario tipo</i></p>		<p><i>Organizzare adeguate risorse materiali e informatiche per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale</i></p>
<p style="text-align: center;"><u>Saperi essenziali al termine della scuola dell'infanzia</u></p>	<p style="text-align: center;"><u>Saperi essenziali al termine del terzo anno della scuola primaria</u></p>	<p style="text-align: center;"><u>Saperi essenziali al termine del quinto anno della scuola primaria</u></p>	<p style="text-align: center;"><u>Saperi essenziali al termine della scuola secondaria di primo grado</u></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Sa costruire oggetti concreti seguendo le istruzioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa realizzare semplici manufatti o strumenti di misurazione, seguendo le indicazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa realizzare semplici manufatti o strumenti di misurazione spiegando le fasi del processo 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa progettare e realizzare semplici manufatti o strumenti spiegando le fasi del processo • Sa utilizzare utensili e tecnologie comuni, individuando le soluzioni utili ad un dato contesto applicativo • Sa pianificare la fabbricazione di un oggetto o di un modello in scala di un ambiente elencando gli strumenti e i materiali necessari • Sa utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia

TECNOLOGIA COMPETENZA n. 3

<i>Essere in grado di osservare e descrivere oggetti e ambienti conosciuti</i>	<i>Riconoscere e descrivere fenomeni fondamentali del mondo fisico, biologico e tecnologico</i>		<i>Essere in grado di osservare, descrivere e analizzare oggetti, ambienti e procedimenti in termini di funzioni, struttura e impatto ambientale</i>
<u>Saperi essenziali al termine della scuola dell'infanzia</u>	<u>Saperi essenziali al termine del terzo anno della scuola primaria</u>	<u>Saperi essenziali al termine del quinto anno della scuola primaria</u>	<u>Saperi essenziali al termine della scuola secondaria di primo grado</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Sa riconoscere i materiali di cui sono composti gli oggetti di uso comune • Sa individuare le funzioni degli oggetti • Sa associare l'ambiente agli spazi vissuti alla loro funzione specifica 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa osservare e analizzare fatti e fenomeni • Sa riconoscere i materiali di cui sono composti gli oggetti • Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni, leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa osservare e analizzare in modo sistematico fatti e fenomeni • Sa descrivere fatti e fenomeni della realtà conosciuta, utilizzando un linguaggio specifico • Sa riconoscere i principali processi di trasformazione di risorse e di produzione di beni • Sa individuare le funzioni di oggetti, macchine e macchinari • Sa riconoscere l'incidenza dell'azione dell'uomo sull'ambiente • Sa realizzare interventi ecologici mirati al rispetto dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa riconoscere le proprietà fisiche, tecnologiche e meccaniche dei materiali impiegati e il ciclo produttivo con cui sono ottenuti • Sa intervenire sui difetti di un oggetto, di un materiale o di un procedimento immaginando possibili miglioramenti • Sa realizzare interventi ecologici mirati a promuovere la raccolta differenziata dei rifiuti solidi • Sa valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche