

CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

L'Istituto Comprensivo, ha nella sua logica due assi portanti: CONTINUITA' E ORIENTAMENTO, i quali consentono la realizzazione del processo educativo come continuum di un concetto più ampio di educazione permanente. In quest'ottica, il percorso scolastico si sviluppa in modo unitario, favorito da elementi e situazioni fondamentali, secondo una serie di passaggi chiave:

- Condivisione di obiettivi, sia in uscita che in ingresso, per l'acquisizione di competenze
- Condivisione di metodologie, strategie educative e tematiche
- Condivisione di una progettualità unitaria, seppur diversificata, nel rispetto della specificità dei vari ordini di scuola
- Realizzazione di attività laboratoriali tra le classi ponte, per favorire la socializzazione, l'inserimento, l'accoglienza e l'inclusione
- Realizzazione di momenti di incontro scuola/famiglia/territorio
- Open Day

In considerazione di tutto ciò il progetto continuità vuole privilegiare, in maniera particolare, le competenze di cittadinanza e costituzione che, in modo trasversale, investono tutti i gradi scolastici e tutti gli ambiti educativi e didattici. Nell'anno scolastico 2019-20 la tematica portante delle attività di continuità riguarderà "I diritti umani", in occasione del trentesimo anniversario dell'entrata in vigore della Convenzione Internazionale sui Diritti dell'infanzia.

Nell'ambito del sistema integrato di educazione e istruzione 0-6, dal 2017, si è sviluppato un percorso di continuità tra i nidi territoriali (5 Granelli, Coccole e Balocchi, Kilipupu) e le scuole dell'infanzia dell'I.C.Pg 7 che, oltre a offrire ai bambini l'occasione per conoscere una nuova realtà scolastica, ha permesso l'avvio di un percorso di condivisione di strategie educative e tematiche tra le educatrici dei nidi e le insegnanti di scuola dell'infanzia.

Azioni, iniziative, percorsi legati alla continuità verticale:

- Revisione e condivisione dei documenti di passaggio nido/scuola dell'infanzia e scuola dell'infanzia/primaria; confronto sulle competenze in uscita dalla scuola primaria
- Organizzazione e pubblicizzazione degli open day per le scuole dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado
- Laboratori di continuità nido/infanzia, infanzia/primaria, primaria/secondaria di 1° grado

- Sperimentazione di interventi didattici, a carattere disciplinare, nelle scuole dell'infanzia e primaria, di insegnanti dell'ordine scolastico superiore
- Formazione comune per insegnanti dei vari ordini (es. ICF, didattica per competenze e innovazione metodologica, competenze digitali, lingua inglese...)

Azioni, iniziative, percorsi legati alla continuità orizzontale:

- Confronti su varie tematiche (progetti, competenze di cittadinanza, documentazione...)
- Partecipazione a iniziative organizzate da Enti e Associazioni del territorio (es. "Io leggo perché", Mercatini di Natale, Carnevale dei Rioni..)

Orientamento

La scuola secondaria di primo grado ha, per sua natura, funzione orientativa.

Con tale consapevolezza, la scelta della nostra scuola è quella di agire tenendo conto di due aspetti:

1. Conoscenza e presa di coscienza, da parte dell'alunno, di sé stesso e delle proprie attitudini, capacità e talenti, in funzione di future scelte consapevoli.
2. Conoscenza del sistema scolastico italiano e, in particolare, delle scuole secondarie del territorio.

A tal fine si effettuano:

- attività in classe finalizzate al dibattito e alla riflessione (letture di brani antologici su tematiche dell'adolescenza, problematiche di attualità, articoli, questionari, schede...)
- Utilizzo di software specifici, schede di rilevamento dati personali e sulla percezione delle aspettative della famiglia e della scuola
- Progettualità condivisa con i vari Istituti scolastici del territorio
- Open day e Studente per un giorno
- Incontri con le famiglie
- Presentazione della guida alla scelta "Conoscere per decidere" a cura dell'Informagiovani del Comune di Perugia
- Open day di tutte le scuole secondarie di secondo grado del territorio presso la scuola secondaria di primo grado "D. Alighieri" di S. Sisto

Proposte per il piano di miglioramento triennale legate alla continuità:

- Elaborazione del curricolo delle competenze chiave di cittadinanza, con definizione degli indicatori di valutazione, secondo le nuove indicazioni del documento dell'UE del 2018
- Potenziamento delle competenze linguistiche, matematiche e sociali (anche con l'utilizzo della didattica laboratoriale e teatrale)
- Percorsi di formazione comune degli insegnanti
- Creazione di un centro di documentazione dell'Istituto Comprensivo, digitale o fisico, dove condividere i percorsi e le esperienze innovative.