

Fonti

- D.P.R. n. 275/1999 – Regolamento dell'autonomia – Capo II art. 9
- 18/12/2006 - Raccomandazioni del Parlamento Europeo – Le Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente
- D.M. 139/2007 – Innalzamento dell'Obbligo di Istruzione
- 23/4/2008 - Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio 23/4/2008
- Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012
- D. Leg. n. 13 del 16/1/2013 – Sistema Nazionale di Certificazione delle Competenze

“ Per me lo studente colto non è colui che sa quando è nato Napoleone, ma colui che sa dove andare a cercare l'informazione nell'unico momento della sua vita in cui gli serve...” Umberto Eco

COMPETENZE TRASVERSALI

IMPARARE AD IMPARARE: <i>Sa padroneggiare le abilità di studio, di ricerca, di documentazione, di confronto e di selezione delle informazioni reperibili anche nella rete; sa organizzare significativamente le conoscenze e le abilità metodologiche a livello personale e come membro di un gruppo</i>			
Descrittori di competenza al termine della scuola dell'infanzia	Descrittori di competenza al termine della classe 3 [^] – scuola primaria	Descrittori di competenza al termine del triennio al termine classe 5 [^] – scuola primaria	Descrittori di competenza al termine del triennio – scuola secondaria di 1 [^] grado
<ul style="list-style-type: none"> • osserva immagini, paesaggi e figure distinguendo i particolari • Si pone domande sulle cose che osserva • Sa cogliere differenze su ciò che vede e ascolta anche in modo spontaneo • Collega eventi della vita quotidiana e delle narrazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa riordinare le informazioni ricevute • Consulta testi (atlanti geografici e storici) per ricercare informazioni • Cerca soluzioni ai problemi attraverso diverse ipotesi 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce le fonti da cui provengono le informazioni • Confronta le proprie ipotesi con i dati della realtà • Sa scomporre in situazioni semplici i problemi per agevolare la risoluzione degli stessi • Si orienta nei diversi campi del sapere 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce e interpreta l'informazione da fonti diversi • Utilizza indici, schedari, dizionari, motori di ricerca, testimonianze e reperti • Confronta le informazioni provenienti da fonti diverse • Seleziona le informazioni in base alla utilità e a seconda del proprio scopo • Individua collegamenti e relazioni • Contestualizza le informazioni provenienti da diverse fonti e aree disciplinari alla propria esperienza

COMPETENZE TRASVERSALI

SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA': <i>Sa risolvere situazioni poste come problematiche; sa assumere decisioni calcolandone i rischi e i benefici; sa prendere iniziative ed agire in modo flessibile in diversi contesti</i>			
Descrittori di competenza al termine della scuola dell'infanzia	Descrittori di competenza al termine della classe 3 [^] - scuola primaria	Descrittori di competenza al termine del triennio al termine - classe 5 [^] scuola primaria	Descrittori di competenza al termine del triennio - scuola secondaria di 1 [^] grado
<ul style="list-style-type: none"> • Riesce a concentrarsi nell'osservazione • Riesce a concentrarsi nell'ascolto • Si orienta nel preferire esperienze • Rispetta le regole del gioco guidato • Assume iniziative nel gioco libero 	<ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nell'organizzazione del proprio lavoro • Sa rispettare il proprio ruolo nel gruppo dei pari • E' avviato all'autonomia della gestione dei tempi di svolgimento dei compiti assegnati 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizza in autonomia il proprio lavoro • Sa trovare e rispettare il proprio ruolo nel gruppo • Si concentra sullo svolgimento dei compiti assegnati fino al termine degli stessi • Regola autonomamente i tempi delle azioni finalizzate alla soluzione del compito 	<ul style="list-style-type: none"> • Effettua valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto e valuta le alternative • Assume e porta a termine compiti e iniziative • Pianifica e organizza il proprio lavoro individuandone le priorità • Realizza semplici progetti • Trova soluzioni nuove in diversi contesti • Varia il proprio ruolo all'interno del gruppo in funzione della soluzione del compito da portare a termine

COMPETENZE TRASVERSALI

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: <i>Sa assumere comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente; sa collaborare rispettando le regole e gli atteggiamenti degli altri; sa assumere le conseguenze dei propri comportamenti</i>			
Descrittori di competenza al termine della scuola dell'infanzia	Descrittori di competenza al termine della classe 3 ^a - scuola primaria	Descrittori di competenza al termine del triennio al termine della classe 5 ^a - scuola primaria	Descrittori di competenza al termine del triennio - scuola secondaria di primo grado
<ul style="list-style-type: none"> • Accetta le regole della vita di gruppo • Si dimostra sensibile alle necessità degli altri • Manifesta interesse e cura verso l'ambiente circostante 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetta le regole della comunità scolastica • Accetta e offre aiuto ai compagni, di cui rispetta opinione e tempi di lavoro • Si mostra attento nella custodia del proprio materiale e di quello della scuola come bene di tutti 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la necessità di condividere le regole nella comunità scolastica e nel piccolo gruppo • Sa rispettare le opinioni degli altri e i tempi di intervento nelle conversazioni e nelle discussioni collettive • Accetta serenamente la sconfitta nel gioco organizzato e rispetta gli errori dei compagni 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e condivide individualmente e nel gruppo le regole di convivenza e le rispetta • Utilizza materiali, attrezzature e risorse con cura e responsabilità, sapendo indicare anche le ragioni e le conseguenze di condotte non responsabili • Rispetta i tempi di lavoro propri ed altrui • Accetta sconfitte, frustrazioni, insuccessi individuandone possibili cause e possibili rimedi • Argomenta con correttezza le proprie ragioni, tenendo conto di quelle altrui • Sa collaborare con gli altri

COMPETENZE TRASVERSALI

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: <i>E' consapevole dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione</i>			
Descrittori di competenza al termine della scuola dell'infanzia	Descrittori di competenza al termine della classe 3 ^a - scuola primaria	Descrittori di competenza al termine del triennio al termine della classe 5 ^a - scuola primaria	Descrittori di competenza al termine del triennio - scuola secondaria di primo grado
<ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nell'osservazione di un'opera artistica con la guida dell'insegnante • >Manifesta curiosità e interesse per le caratteristiche e gli aspetti particolari delle opere artistiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Mostra interesse per le opere artistiche e culturali che conosce • Comprende il valore delle grandi idee che hanno prodotto arte e cultura nel mondo 	<ul style="list-style-type: none"> • E' consapevole dell'importanza della tutela del patrimonio culturale • Manifesta interesse per le specificità culturali dei vari Paesi del mondo 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce gli aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e li mette in relazione con i momenti storici, letterari ed artistici studiati • Coglie le diversità culturali e linguistiche in Europa e in altre parti del mondo e la necessita di preservarle