



# ISTITUTO COMPRENSIVO PERUGIA 7

Strada Lacugnano 53 06132 PERUGIA S. SISTO -C.F. 94152440544 Tel. 075/52.87.904 e Fax 075/5288487  
E-mail: [pgic86400t@istruzione.it](mailto:pgic86400t@istruzione.it) – Pec: [pgic86400t@pec.istruzione.it](mailto:pgic86400t@pec.istruzione.it) [www.istitutocomprensivoperugia7.it](http://www.istitutocomprensivoperugia7.it)



## ISTITUTO COMPRENSIVO PERUGIA 7

Perugia, 23 ottobre 2021

### ATTO DI INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER LA REVISIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA AA.SS. 2022-2025

#### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

**VISTA** la Legge n. 59 del 1997, che ha introdotto l'autonomia delle istituzioni scolastiche;

**VISTO** il DPR n.275/1999, che disciplina l'autonomia scolastica;

**VISTO** l'art. 3 del DPR 275/1999, come novellato dall'art. 1 comma 14 della Legge 107/2015;

**VISTO** il DLgs n.165 del 2001 e ss.mm. ed integrazioni;

**VISTA** la Legge n.107/2015 con le modifiche introdotte alla previgente normativa;

**TENUTO CONTO** delle problematiche indicate nel Rapporto di Autovalutazione (RAV);

**TENUTO CONTO** delle proposte e delle iniziative promosse dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio;

**TENUTO CONTO** dei bisogni di formazione del personale docente e ATA;

**TENUTO CONTO** delle esigenze condivise di innovazione delle pratiche di insegnamento verso modelli orientati allo sviluppo di ambienti di apprendimento finalizzati allo sviluppo di competenze di base, disciplinari e trasversali;

**CONSIDERATE** le iniziative promosse negli anni per l'innovazione metodologico-didattica e per il miglioramento della qualità dei processi di insegnamento e di apprendimento e del coinvolgimento dell'intera comunità professionale docente nella promozione di metodologie didattiche attive individualizzate e personalizzate, volte al coinvolgimento dei soggetti nella costruzione delle competenze e dei saperi e alla realizzazione delle migliori condizioni per permettere il successo formativo di tutti gli allievi;

**VISTO** l'Atto di indirizzo al Collegio dei Docenti per la definizione e l'elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa aa.ss. 2022-2023; 2023-2024; 2024-2025;

**VISTO** il PTOF 2019-2022 elaborato dal Collegio dei Docenti e approvato dal Consiglio di Istituto;

**TENUTO CONTO** dei risultati del Piano di Miglioramento realizzato che hanno portato ad una revisione del Rapporto di Autovalutazione, delle priorità e dei traguardi;

**TENUTO CONTO** dei risultati delle rilevazioni INVALSI relative allo scorso anno, delle esigenze dell'utenza e del territorio di riferimento, dell'organico assegnato e delle attrezzature materiali disponibili;

**TENUTO CONTO** delle sollecitazioni e delle proposte formulate dalle famiglie e dagli utenti;  
**TENUTO CONTO** degli accordi e delle convenzioni stipulati con i diversi Enti e soggetti del territorio;

**ACCERTATA** la consistenza della popolazione scolastica;

**CONSIDERATA** la struttura dell'Istituto;

**CONSIDERATO** che la comunità professionale sarà impegnata nella redazione del Piano di Miglioramento e la conseguente incidenza che tale Piano avrà nella successiva implementazione dell'offerta formativa;

**CONSIDERATO** che il Dirigente scolastico definisce gli indirizzi per le attività della scuola e le scelte di amministrazione e gestione sulla base dei quali il Collegio dei docenti elabora il Piano triennale dell'offerta formativa, approvato dal Consiglio di Istituto (L.107/2015 c. 14);

**CONSIDERATO** che le indicazioni per la redazione del PTOF TRIENNIO 2019-2022 elaborato ai sensi della L. 107/2015, formulate tenendo conto degli esiti del Rapporto di Autovalutazione, costituiscono il punto di partenza del presente atto di indirizzo;

**CONSIDERATO** che il Piano Triennale dell'Offerta Formativa deve comprendere le opzioni metodologiche, le linee di sviluppo didattico-educativo, le opzioni di formazione e aggiornamento del personale docente e ATA, il fabbisogno di organico funzionale dell'autonomia;

**CONSIDERATO** che per una buona gestione e per l'effettiva realizzazione del PTOF è necessario l'apporto di ogni componente della comunità scolastica, laddove per buona gestione si intende anche il dialogo fra componenti interne ed esterne e fra elementi delle singole componenti al proprio interno;

**TENUTO CONTO** delle risorse professionali, strumentali e finanziarie di cui l'istituzione dispone, nonché delle esperienze professionali maturate nel corso degli anni

## EMANA

**il seguente ATTO DI INDIRIZZO al Collegio dei docenti finalizzato alla revisione del Piano triennale dell'offerta formativa per il triennio 2022–2025**

### **Finalità e principi pedagogici**

Le finalità del PTOF sviluppano in continuità quelle da sempre perseguite dal nostro Istituto:

- ✓ una scuola che ponga al centro l'alunno quale protagonista delle proprie scelte e soggetto partecipe della sua crescita
- ✓ una scuola finalizzata allo *sviluppo armonico e integrale della persona, all'interno dei principi della Costituzione italiana*

### **Linee di indirizzo del PTOF:**

- ✓ costruire le migliori condizioni per il successo formativo di ogni alunno, con particolare riferimento al consolidamento di un profilo in uscita degli studenti caratterizzato dal sicuro possesso dei saperi e delle competenze essenziali
- ✓ promuovere l'inclusione come principio fondamentale della scuola
- ✓ favorire la partecipazione attiva e responsabile di tutte le componenti della scuola alle fasi di progettazione, realizzazione e valutazione delle attività
- ✓ promuovere le competenze sociali e di cittadinanza
- ✓ sviluppare competenze espressive e comunicative
- ✓ promuovere l'educazione scientifica e la consapevolezza ambientale
- ✓ facilitare l'integrazione col territorio

- ✓ promuovere la costruzione di una scuola sempre più aperta all'Europa
  - ✓ promuovere l'utilizzo delle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione nella didattica
  - ✓ promuovere l'acquisizione delle competenze chiave europee, attraverso la quotidiana azione didattica interdisciplinare
  - ✓ promuovere l'educazione interculturale
  - ✓ promuovere comportamenti corretti da parte degli studenti sviluppando la cultura della sicurezza
- Il Piano dell'Offerta Formativa triennale sarà fondato sui seguenti principi pedagogici:
    1. *rispetto per l'unicità della persona;*
    2. *consapevolezza che i punti di partenza, le disposizioni e gli stili cognitivi degli alunni sono diversi e quindi impegno per dare a tutti adeguate e differenziate opportunità formative al fine di consentire il massimo livello di sviluppo possibile per ognuno;*
    3. *equità della proposta formativa;*
    4. *imparzialità nell'erogazione del servizio;*
    5. *continuità e orientamento dell'azione educativa;*
    6. *significatività degli apprendimenti;*
    7. *qualità dell'azione didattica e dei servizi;*
    8. *formazione del personale;*
    9. *sicurezza;*
    10. *apertura e interazione col territorio;*
    11. *partecipazione e collegialità.*

### **Orientamenti dell'azione didattica e Obiettivi**

In coerenza con le finalità dell'Istituzione scolastica si indicano i seguenti orientamenti:

- inserimento nel PTOF di linee metodologico-didattiche centrate sugli alunni, che prevedano anche attività operative di carattere laboratoriale e l'utilizzo di metodologie adeguate sia al miglioramento degli apprendimenti (recupero e potenziamento) sia allo sviluppo delle competenze sociali e di cittadinanza;
- inserimento nel PTOF di azioni, sia didattiche sia di aggiornamento, che consentano il consolidamento e il radicamento della cultura e della prassi del curricolo verticale finalizzato all'acquisizione delle competenze disciplinari e delle competenze trasversali di cittadinanza;
- inserimento nel PTOF di azioni progettuali di durata triennale, coerenti con le finalità del PTOF, trasversali ed unificanti, che contribuiscano a caratterizzare significativamente l'Istituto, soprattutto per quanto concerne grandi direttrici di azione come la cittadinanza, la sostenibilità e la valorizzazione delle competenze artistiche e espressive (teatro, musica, arti grafiche...);
- valorizzazione del personale docente ed A.T.A., ricorrendo alla programmazione di percorsi formativi finalizzati al miglioramento della professionalità teorico – metodologico e didattica, e amministrativa, alla innovazione tecnologica, alla valutazione autentica, alla didattica laboratoriale;
- individuazione delle aree di intervento didattico e/o organizzativo che potrebbero essere strutturate con successo attraverso l'utilizzo dell'organico potenziato;

per il perseguimento dei seguenti obiettivi (L. 107/2015, c. 7):

1. potenziare le competenze linguistiche nella nostra lingua madre e le competenze logico-matematiche e scientifiche;

2. promuovere fin dalla scuola dell'infanzia l'acquisizione delle competenze di cittadinanza e l'attenzione per la sostenibilità, inserendole come sfondo integratore nella nostra programmazione;
3. ottimizzare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio per tutti gli alunni, a partire dai bisogni educativi speciali, attraverso la costruzione di percorsi individualizzati e personalizzati ed un più efficace raccordo con il territorio;
4. potenziare l'apprendimento delle lingue straniere, con particolare riferimento all'inglese, e valorizzare le eccellenze anche con percorsi finalizzati al conseguimento di certificazioni internazionali;
5. promuovere lo sviluppo di competenze espressive, teatrali, artistiche e musicali attraverso attività di natura curricolare ed extra curricolare;
6. potenziare lo sviluppo di competenze digitali sia nella didattica sia nel curriculum degli alunni;
7. promuovere lo sviluppo dell'educazione motoria e potenziare le attività sportive;
8. potenziare un sistema di continuità ed orientamento, anche attraverso il consolidamento di curricoli verticali d'istituto;
9. promuovere gruppi di lavoro per laboratori di ricerca-azione relativi soprattutto alle attività concernenti azioni di recupero degli studenti in difficoltà e di potenziamento degli studenti in posizione di eccellenza, ai sensi dell'articolo 29 della legge 107/2015, lo sviluppo di progetti didattici relativi alla diffusione di una didattica laboratoriale legata alla definizione di più efficaci ambienti di apprendimento, con particolare attenzione alle concrete relazioni tra metodologie didattiche innovative e processi di apprendimento;
10. rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra e dentro le classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento.

La progettazione didattico-organizzativa potrà prevedere:

- la possibilità di rimodulare il monte ore annuale di ciascuna disciplina, secondo le esigenze della sezione/classe; il potenziamento del tempo scuola anche oltre i modelli e i quadri orari normali;
- l'adesione o la costituzione di accordi di rete con altre scuole ed Enti pubblici e privati di cui all'art. 7 del DPR 275/99.

### **Scelte di gestione e di amministrazione**

L'Istituzione scolastica, articolata nella componente docente e dei servizi generali e amministrativi, è caratterizzata da una gestione unitaria, garantita dal Dirigente Scolastico. Tutte le sue azioni, sia di tipo didattico-educativo, sia amministrativo, concorrono alla realizzazione di un'offerta formativa ampia e significativa. L'Istituto pone gli alunni al centro della propria attenzione, affinando i percorsi didattici e incrementando l'efficacia delle proprie modalità di organizzazione, con l'obiettivo di soddisfare le esigenze delle famiglie e dell'utenza, anche attraverso:

- la valorizzazione delle risorse umane, professionali e strumentali disponibili;
- la valorizzazione delle potenzialità positive espresse dal territorio, attraverso una più organica collaborazione con le famiglie, l'Amministrazione Comunale e Regionale, le Associazioni, gli Enti, le Università;
- la sottoscrizione di accordi di rete con altre scuole ed istituti italiani e/o stranieri per promuovere forme di cooperazione, informazione e formazione.

**La gestione e amministrazione** saranno pertanto improntate ai criteri di efficienza, efficacia, economicità, trasparenza, nonché, dei principi e criteri in materia di valutazione delle strutture e di tutto il personale delle amministrazioni pubbliche e di azione collettiva.

**L'attività negoziale** dell'Istituto comprensivo Perugia 7 si ispira ai principi fondamentali di economicità, efficacia, efficienza, trasparenza, tempestività e correttezza, concorrenzialità, pubblicità. Ove i principi indicati pregiudichino l'economia e l'efficacia dell'azione ed il perseguimento degli obiettivi dell'Istituto, gli organi competenti, con provvedimento motivato, potranno avvalersi del sistema ritenuto più congruo, nel rispetto delle norme vigenti

**Il conferimento di incarichi** al personale esterno e relativo compenso avverrà nel rispetto della normativa e del Regolamento d'Istituto, dopo aver accertato la mancanza di personale interno con pari professionalità e sulla base di criteri che garantiscano competenza e valore.

**L'organizzazione amministrativa**, sulla base della proposta del Direttore S.G.A. e nel rispetto di quanto previsto nella Contrattazione Integrativa d'Istituto, dovrà prevedere orari di servizio e di lavoro che garantiscano la piena attuazione delle attività scolastiche e l'apertura al pubblico.

Per perseguire le priorità individuate e migliorare la qualità dell'offerta formativa, L'Istituto realizza le seguenti azioni:

- la funzionale e flessibile organizzazione del lavoro di tutte le unità di personale, sia docente che ATA;
- il costante monitoraggio dei processi e delle procedure in uso, finalizzato al miglioramento e al superamento delle eventuali criticità;
- la condivisione delle scelte nel rispetto delle competenze degli OO.CC., e degli spazi offerti dalla Contrattazione integrativa di Istituto;
- l'ascolto costante e l'attenzione per le esigenze degli studenti, delle famiglie, del personale scolastico;
- il reperimento di risorse economiche e strumentali adeguate a mantenere e consolidare gli standard del servizio sin qui assicurati;
- la ricerca continua delle migliori modalità di comunicazione con le famiglie.

## **Conclusioni**

Quanto espresso nel PTOF 2022-2025 costituirà la base per:

1. l'individuazione del fabbisogno di posti, sia di tipo comune che di sostegno;
2. la selezione delle aree di utilizzo dell'organico potenziato e l'individuazione del fabbisogno di posti ad esso relativo;
3. l'individuazione del fabbisogno di posti per il personale Ausiliario, Tecnico e Amministrativo.

I dati relativi alle esigenze di personale, opportunamente calcolati in base alle indicazioni che verranno fornite dall'Amministrazione, saranno contenuti all'interno del documento.

**Il Dirigente Scolastico**

*Federico Ferri*